

# OSER

être soi-même

(Duquet, Gagnon  
et Faucher, 2010)

**Liens du programme  
« Oser être soi-même »  
avec les contenus obligatoires  
en éducation à la sexualité du  
Ministère de l'Éducation et de  
l'Enseignement supérieur (MEES)**

**SECONDAIRE 1 à 5**

**FRANCINE DUQUET, Ph.D.**

Professeure

Département de sexologie

UQAM

Projet : **Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation**

[www.hypersexualisation.uqam.ca](http://www.hypersexualisation.uqam.ca)

## **Auteure**

Francine Duquet, Ph.D.  
Sexologue  
Professeure, Département de sexologie, UQAM

## **Arrimage avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité.**

Joëlle Grenon, coordonnatrice du projet *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation*; candidate à la maîtrise en sexologie  
Virginie Fluckiger, auxiliaire de recherche; candidate à la maîtrise en sexologie

## **Mise en page**

Joëlle Grenon, coordonnatrice du projet *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation*; candidate à la maîtrise en sexologie

# Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation

Pour toutes questions, prière de vous adresser au Projet *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation* :

Département de sexologie  
Université du Québec à Montréal  
C.P. 8888, succursale Centre-ville  
Montréal (Québec)  
H3C 3P8  
Téléphone : 514-987-3000 poste 1481  
Courriel : [hypersexualisationdesjeunes@uqam.ca](mailto:hypersexualisationdesjeunes@uqam.ca)

Pour avoir accès au programme Oser être soi-même (Duquet, Gagnon et Faucher, 2010), consulter le site : [www.hypersexualisation.uqam.ca](http://www.hypersexualisation.uqam.ca)

© Duquet, 2018.

## Table des matières

<b>Introduction.....</b>	<b>5</b>
Contexte de réalisation du programme <i>Oser être soi-même</i> .....	5
Le programme <i>Oser être soi-même</i> .....	5
Démarche présentée dans ce document.....	7
<b>Thématiques s’adressant aux élèves de secondaire 1 et 2 et liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité du Ministère de l’Éducation et de l’enseignement Supérieur .....</b>	<b>9</b>
Ce que notre apparence ne dit pas ! : Le rapport au corps	
Liens avec le thème <i>Croissance sexuelle humaine et image corporelle</i> de secondaire 1.....	10
Liens avec le thème <i>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</i> de secondaire 1.....	10
Liens avec le thème <i>Globalité de la sexualité humaine</i> de secondaire 1.....	10
Les vidéoclips : du rêve à la réalité ! : Le rapport au corps et les modèles médiatiques	
Liens avec le thème <i>Croissance sexuelle humaine et image corporelle</i> de secondaire 1 .....	11
Liens avec le thème <i>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</i> de secondaire 1.....	11
Liens avec le thème <i>Globalité de la sexualité humaine</i> de secondaire 1.....	11
Les relations amicales : plaire sans déplaire ! : La pression des pairs	
Liens avec le thème <i>Globalité de la sexualité humaine</i> de secondaire 1.....	12
Liens avec le thème <i>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</i> de secondaire 1.....	12
Un jeu dangereux ! : Les rumeurs et l’intimidation	
Liens avec le thème <i>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</i> de secondaire 1.....	13
Liens avec le thème <i>Globalité de la sexualité humaine</i> de secondaire 1.....	13
Liens avec le thème <i>Agression sexuelle et violence sexuelle</i> de secondaire 2.....	13
Les scénarios de la séduction : La séduction	
Liens avec le thème <i>Vie affective et amoureuse</i> de secondaire 1.....	14
Liens avec le thème <i>Globalité de la sexualité humaine</i> de secondaire 1.....	14
Liens avec le thème <i>Vie affective et amoureuse</i> de secondaire 2.....	14
Liens avec le thème <i>Agir Sexuel</i> de secondaire 2.....	14
L’amour a ses questions ! : Les relations amoureuses	
Liens avec le thème <i>Vie affective et amoureuse</i> de secondaire 1.....	15
Liens avec le thème <i>Globalité de la sexualité humaine</i> de secondaire 1.....	15
Liens avec le thème <i>Vie affective et amoureuse</i> de secondaire 2.....	15
Liens avec le thème <i>Agir Sexuel</i> de secondaire 2.....	15

Quand il y a écart d'âge: Les relations où un écart d'âge important est présent	
Liens avec le thème <i>Globalité de la sexualité humaine</i> de secondaire 1.....	16
Liens avec le thème <i>Vie affective et amoureuse</i> de secondaire 2.....	16
Liens avec le thème <i>Agir Sexuel</i> de secondaire 2.....	16
Liens avec le thème <i>Agression sexuelle et violence sexuelle</i> de secondaire 2.....	16
Enquête sur Internet: La sollicitation sexuelle sur Internet	
Liens avec le thème <i>Globalité de la sexualité humaine</i> de secondaire 1.....	17
Liens avec le thème <i>Agression sexuelle et violence sexuelle</i> de secondaire 2.....	17
<b>Thématiques s'adressant aux élèves de secondaire 3 et liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité du Ministère de l'Éducation et de l'enseignement Supérieur.....</b>	<b>18</b>
Des réponses à l'amour : Les relations amoureuses	
Liens avec le thème <i>Vie affective et amoureuse</i> de secondaire 2.....	19
Liens avec le thème <i>Agir Sexuel</i> de secondaire 2.....	19
Liens avec le thème <i>Vie affective et amoureuse</i> de secondaire 3.....	19
Liens avec le thème <i>Agir Sexuel</i> de secondaire 3.....	19
Consentement assuré! : Le consentement	
Liens avec le thème <i>Agression sexuelle et violence sexuelle</i> de secondaire 2.....	20
Liens avec le thème <i>Agir Sexuel</i> de secondaire 2.....	20
Liens avec le thème <i>Agression sexuelle et violence sexuelle</i> de secondaire 3.....	20
Liens avec le thème <i>Agir Sexuel</i> de secondaire 3.....	20
Le sexe dans les partys : étonnant, surprenant, choquant, embarrassant? : Des activités sexuelles dans les partys et les danses	
Liens avec le thème <i>Agir Sexuel</i> de secondaire 2.....	21
Liens avec le thème <i>Agression sexuelle et violence sexuelle</i> de secondaire 2.....	21
Liens avec le thème <i>Agir Sexuel</i> de secondaire 3.....	21
Liens avec le thème <i>Agression sexuelle et violence sexuelle</i> de secondaire 3.....	21
Liens avec le thème <i>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</i> de secondaire 3.....	21
Cybersexe : romantique, érotique, pornographique ? : Le cybersexe	
Liens avec le thème <i>Agir Sexuel</i> de secondaire 2.....	22
Liens avec le thème <i>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</i> de secondaire 3.....	22
Liens avec le thème <i>Agir Sexuel</i> de secondaire 3.....	22
Liens avec le thème <i>Vie affective et amoureuse</i> de secondaire 3.....	22

<b>Thématiques s’adressant aux élèves de secondaire 4 et 5 et liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité du Ministère de l’Éducation et de l’enseignement Supérieur.....</b>	<b>23</b>
Sexy Inc. Nos enfants sous influence: Les modèles médiatiques	
Liens avec le thème <i>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</i> de secondaire 3.....	24
Liens avec le thème <i>Agir Sexuel</i> de secondaire 4.....	24
Liens avec le thème <i>Globalité de la sexualité humaine</i> de secondaire 5.....	24
Quand l’amour devient téléréalité ! : Les relations amoureuses	
Liens avec le thème <i>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</i> de secondaire 3.....	25
Liens avec le thème <i>Agir Sexuel</i> de secondaire 4.....	25
Liens avec le thème <i>Vie affective et amoureuse</i> de secondaire 5.....	25
Quand l’écart d’âge fait loi ! : Le consentement et un écart d’âge important	
Liens avec le thème <i>Vie affective et amoureuse</i> de secondaire 4.....	26
Liens avec le thème <i>Agir Sexuel</i> de secondaire 4.....	26
Liens avec le thème <i>Vie affective et amoureuse</i> de secondaire 5.....	26
Dilemmes sur des comportements sexualisés : Conduites sexualisées et activités sociales sexuelles	
Liens avec le thème <i>Vie affective et amoureuse</i> de secondaire 4.....	27
Liens avec le thème <i>Agir Sexuel</i> de secondaire 4.....	27
Liens avec le thème <i>Vie affective et amoureuse</i> de secondaire 5.....	27
Liens avec le thème <i>Globalité de la sexualité humaine</i> de secondaire 5.....	27
Cybersexe: Cybersexe	
Liens avec le thème <i>Agir Sexuel</i> de secondaire 4.....	28
Liens avec le thème <i>Vie affective et amoureuse</i> de secondaire 5.....	28
Liens avec le thème <i>Globalité de la sexualité humaine</i> de secondaire 5.....	28
Plaisir à tout prix ! (partie 1): Le désir et le plaisir	
Liens avec le thème <i>Agir Sexuel</i> de secondaire 4.....	29
Liens avec le thème <i>Vie affective et amoureuse</i> de secondaire 5.....	29
Liens avec le thème <i>Globalité de la sexualité humaine</i> de secondaire 5.....	29
Plaisir à quel prix ! (partie 2): Le désir et le plaisir	
Liens avec le thème <i>Agir Sexuel</i> de secondaire 4.....	30
Liens avec le thème <i>Globalité de la sexualité humaine</i> de secondaire 5.....	30

### **Contexte de réalisation du programme Oser être soi-même**

Le programme d'éducation à la sexualité « *Oser être soi-même* » (Duquet, Gagnon et Faucher, 2010) a pour but de contrer les phénomènes d'hypersexualisation sociale et de sexualisation précoce. Il est l'aboutissement d'une démarche rigoureuse de recherche-action et de validation. Ainsi, la réalisation d'une recherche auprès de membres du personnel scolaire au secondaire (groupes de discussion)<sup>1</sup> a permis de constater que plusieurs intervenants et intervenantes ne se sentent pas suffisamment outillés pour gérer certains aspects concernant la sexualité des adolescents.es. Ils sont souvent surpris, étonnés ou déstabilisés par rapport aux questionnements, aux attitudes et à certains comportements sexualisés d'enfants et d'adolescents. En ce sens, les membres du personnel scolaire ont exprimé avec force leur besoin d'être davantage informés quant à ces phénomènes et d'être habilités à mieux intervenir auprès des enfants et des jeunes. De même, en tenant compte, entre autres, des résultats d'une recherche que nous avons réalisée auprès d'adolescents et d'adolescentes de secondaire 1, 2 et 5 (entrevues individuelles)<sup>2</sup>, sur ce à quoi étaient confrontés les jeunes quant à certains aspects de la sexualisation précoce (ex. activités sociales sexualisées dans les partys; accessibilité à la cyberpornographie, etc.), nous avons conçu le programme d'éducation à la sexualité pour le secondaire (*Oser être soi-même*)<sup>3</sup>. Par la suite, il a fait l'objet d'une démarche de validation (lecture-critique de divers intervenants.es jeunesse et expérimentation auprès des jeunes). Le matériel offert comprend : déroulement complet; éléments de contenu; fiches support pour les intervenants.es, fiches-support pour les jeunes et diaporamas d'animation (PPT) pour les 19 thématiques. Et en ce sens, ce programme est « clé en main ».

Précisons que le même processus (recherche-action) a été réalisé pour la conception du programme de prévention de sexualisation précoce, validé et clé en main, qui s'adresse aux enfants du 3<sup>e</sup> cycle primaire : *On est encore des enfants !* (Duquet, 2017) ([hypersexualisation.uqam.ca](http://hypersexualisation.uqam.ca) –Volet 3 : Outils pédagogiques en éducation à la sexualité : Programme pour le 3e cycle du primaire : On est encore des enfants!)

De plus, au sein du projet : *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation*, ([hypersexualisation.uqam.ca](http://hypersexualisation.uqam.ca)), des formations axées sur l'intervention et sur l'appropriation de nos outils didactiques ainsi que des conférences aux parents sont également offerts. En somme, la recherche aura non seulement permis de documenter les phénomène d'hypersexualisation sociale et de sexualisation précoce, les besoins des intervenants.es et les réalités des jeunes, mais aura également contribué à concevoir des formations et outils didactiques d'éducation à la sexualité pour que les principaux intéressés (intervenants.es et public jeunesse) puissent en bénéficier par la suite.

### **Le programme Oser être soi-même**

Le programme d'éducation à la sexualité « *Oser être soi-même* » (Duquet, Gagnon et Faucher, 2010) a pour but de contrer les phénomènes d'hypersexualisation sociale et de sexualisation précoce auprès des jeunes, garçons et filles, âgés de 12 à 17 ans. Il contient 19 rencontres dont huit en Secondaire 1 et 2; quatre en Secondaire 3 et sept en Secondaire 4 et 5. Un diaporama d'accompagnement à l'animation est disponible pour chacune des rencontres. Téléchargeable gratuitement sur notre site : [www.hypersexualisation.uqam.ca](http://www.hypersexualisation.uqam.ca), il est également possible de se le procurer à la COOP-UQAM, à moindres frais<sup>4</sup>. Il est destiné aux intervenants.es de divers milieu et enclins à intervenir auprès des jeunes du secondaire.

Soulignons que le programme a obtenu le **Prix Égalité 2014** dans la catégorie "Modèles et comportements égalitaires", remis par le Secrétariat à la condition féminine.

---

<sup>1</sup> Duquet, F. (2008). Perceptions et attitudes du personnel scolaire et de soutien en regard de l'hypersexualisation et identification de leurs besoins en lien avec d'éventuelles interventions éducatives auprès des jeunes du secondaire. *Projet Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation. Rapport des groupes de discussion avec le personnel scolaire.* 98p

<sup>2</sup> Duquet, F. et Quéniart, A. (2009). Perceptions et pratiques de jeunes du secondaire face à l'hypersexualisation et à la sexualisation précoce. Montréal : Université du Québec à Montréal, 190 p.

<sup>3</sup> Duquet, F., Gagnon, G. et Faucher, M. (2010). *Oser être soi-même : outils didactiques en éducation à la sexualité pour contrer l'hypersexualisation et la sexualisation précoce auprès des jeunes de 12 à 17 ans.* Service aux collectivités de l'UQAM, Université du Québec à Montréal, 426 p.

<sup>4</sup> Pour se procurer le programme *Oser être soi-même* en version papier (incluant un cartable, des onglets et un CD-ROM contenant les diaporamas d'accompagnement à l'animation), il vous est possible de le commander en ligne auprès de la COOP de l'Université du Québec à Montréal (aux environs de 35\$, taxes et livraison en sus). La commande s'effectue en quelques étapes faciles: <https://www.coopuqam.com/209450-Livres--produit.html>

Le programme vise l'atteinte des objectifs suivants :

- Favoriser la réflexion sur ce que représentent et impliquent l'éveil amoureux et sexuel, la séduction, les relations amoureuses, l'intimité affective et sexuelle, les rapports égaux tout en considérant l'âge et le niveau de développement des jeunes;
- Favoriser le développement d'un esprit critique face à la commercialisation de la sexualité et à ses impacts sur la construction de leur identité, sur leurs perceptions des relations gars-filles et sur l'intimité amoureuse et sexuelle;
- Favoriser le développement d'habiletés à affirmer davantage leur point de vue et, s'il y a lieu, à mieux négocier leurs activités sexuelles dans le respect de leur intimité, de leurs limites et de celles des autres.

Voici les thèmes abordés :

Secondaire 1 et 2		Secondaire 3		Secondaire 4 et 5	
Rencontre	Thème	Rencontre	Thème	Rencontre	Thème
1. Ce que notre apparence ne dit pas !	1. Le rapport au corps	1. Des réponses à l'amour	1. Les relations amoureuses	1. Sexy Inc. Nos enfants sous influence	1. Les modèles médiatiques
2. Les vidéoclips : du rêve à la réalité !	2. Le rapport au corps et les modèles médiatiques	2. Consentement assuré !	2. Le consentement	2. Quand l'amour devient télé-réalité !	2. Les relations amoureuses
3. Les relations amicales : plaire sans déplaire !	3. La pression des pairs	3. Le sexe dans les partys : étonnant, surprenant, choquant, embarrassant ?	3. Des activités sexuelles dans les partys et les danses	3. Quand l'écart d'âge fait loi !	3. Le consentement et un écart d'âge important
4. Un jeu dangereux !	4. Les rumeurs et l'intimidation	4. Cybersexe : romantique, érotique, pornographique ?	4. Le cybersexe	4. Dilemmes sur des comportements sexualisés	4. Conduites sexualisées et activités sociales sexuelles
5. Les scénarios de la séduction	5. La séduction			5. Cybersexe	5. Le cybersexe
6. L'amour a ses questions !	6. Les relations amoureuses			6. Partie 1 : Plaisir à tout prix ! Partie 2 : Plaisir à quel prix ?	6. Le désir et le plaisir
7. Quand il y a écart d'âge	7. Les relations où un écart d'âge important est présent				
8. Enquête sur Internet	8. La sollicitation sexuelle sur Internet				

### ***Démarche présentée dans ce document***

Dans le programme « ***Oser être soi-même*** » édité en 2010, sont détaillés pour chacune des rencontres du programme, les liens avec les thématiques annoncées dans le « Document d'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation » du Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport, de l'époque (MELS, 2003). Or, depuis, le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES, 2018) a rendu accessible une version plus détaillée des contenus obligatoires en éducation à la sexualité et par conséquent, le projet *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation* a refait ce même exercice afin d'offrir un document de travail aux intervenants.es qui œuvrent en milieu scolaire pour ainsi les aider dans l'implantation d'une démarche d'éducation à la sexualité dans leur milieu. Ainsi, sont présentés dans ce document, les liens entre les rencontres du programme « ***Oser être soi-même*** » (Duquet, Faucher et Gagnon, 2010) et les contenus obligatoires en éducation à la sexualité du MEES (2018)<sup>5</sup>. De ce fait, seuls les contenus obligatoires et leurs sous-catégories directement abordés dans le programme *Oser être soi-même* sont présentés dans les tableaux de chacune des rencontres. Également, certains contenus, traités de façon périphériques lors de certaines rencontres d'*Oser être soi-même*, ont été placés en italique afin de se référer à la note explicative qui succède quelques-uns des tableaux.

Le Projet *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation* a à cœur de concevoir et de rendre accessible du matériel didactique en éducation à la sexualité qui répond aux besoins à la fois des enfants et des adolescents.es et des adultes qui interviennent auprès d'eux.

---

<sup>5</sup> Gouvernement du Québec. (2018). Contenus détaillés en éducation à la sexualité : secondaire. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur. Québec : Gouvernement du Québec. Repéré à [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/EDUC-Apprentissages-Sexualite-EnseignantsSecondaire.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/EDUC-Apprentissages-Sexualite-EnseignantsSecondaire.pdf)





# OSER

être soi-même

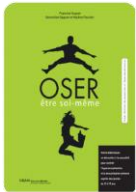
(Duquet, Gagnon et Faucher, 2010)

SECONDAIRE


1-2


## **Rencontres du programme Oser être soi-même s'adressant aux élèves de Secondaire 1 et 2 et liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur**


1. Ce que notre apparence ne dit pas !
2. Les vidéoclips : du rêve à la réalité !
3. Les relations amicales : plaire sans déplaire !
4. Un jeu dangereux !
5. Les scénarios de la séduction
6. L'amour a ses questions !
7. Quand il y a écart d'âge...
8. Enquête sur Internet

<b>OSER ÊTRE SOI-MÊME</b> <b>RENCONTRE 1 (Secondaire 1 et 2)</b> <b>THÈME : Le rapport au corps</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité</b> <b>SECONDAIRE 1 (MEES)</b>	<b>Contexte possible</b>
 <p><b>« Ce que notre apparence ne dit pas »</b></p> <p><u>Intentions pédagogiques de la rencontre:</u></p> <p>Amener les jeunes à prendre conscience des messages contradictoires sur le corps, l'habillement et la façon d'agir qui proviennent des médias, du groupe d'amis, de l'école et de la famille.</p> <p>Démontrer aux jeunes les impacts de ces messages sur la façon de se vêtir, d'agir et de réagir face aux autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer ce que l'on remarque chez les autres lors d'une première rencontre.</li> <li>• Identifier, à partir de photos de magazines, ce qui est valorisé par les médias (apparence, comportements et attitudes) mais non accepté à l'école.</li> <li>• Déterminer dans quelle mesure ce qui est valorisé par les médias l'est également par les amis et si c'est accepté par les parents.</li> <li>• Établir des liens entre l'apparence d'une personne et certains jugements négatifs qui sont associés à des comportements et des façons d'agir.</li> <li>• Discuter des impacts possibles de devoir correspondre à l'étiquette à laquelle les autres peuvent nous confiner.</li> </ul> <p><u>Dans cette rencontre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité 1 : Plénière (10 minutes)</li> <li>• Activité 2 : Travail en équipe et plénière (30 minutes)</li> <li>• Activité 3 : Travail en équipe et plénière (25 minutes)</li> <li>• Activité réflexive</li> <li>• Activité complémentaire</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE :</b></p> <p><i>Réfléchir aux bénéfices d'une image corporelle positive*</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Influence de la perception de son corps sur l'expression de la sexualité.</i></li> <li>• <i>Sentiments à l'égard de son corps.</i></li> <li>• <i>Attitudes et comportements en rapport avec l'appréciation de son corps.</i></li> <li>• <i>Bénéfices d'une image corporelle positive.</i></li> </ul> <p><b>Comprendre comment certaines normes peuvent influencer l'image corporelle.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normes et messages à propos du corps en provenance de l'entourage (pairs, famille), la société et les médias. Influence de ces normes et messages sur l'image corporelle des personnes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES :</b></p> <p><b>Reconnaître le rôle de la puberté dans la consolidation de son identité en tant que garçon ou fille.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploration de nouvelles valeurs et normes en matière de sexualité, au-delà de celles de la famille.</li> <li>• Identité : la fille ou le garçon que je suis, que je veux être.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE :</b></p> <p><b>Prendre conscience que l'entrée dans l'adolescence amènera graduellement à adopter de nouveaux rôles et comportements en rapport avec sa sexualité et à prendre de plus en plus ses propres décisions.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sexualité et ses dimensions : biologique, psychoaffective, socioculturelle, relationnelle, morale.</li> <li>• Construction d'une vision, choix personnels; souhaits, besoins, limites et capacité de considérer ceux des autres, adhésion ou non à différents stéréotypes sexuels, à différentes normes, stratégies de recherche d'information et d'aide.</li> </ul>	<p><b>Domaine du développement de la personne</b></p> <p>Éthique et culture religieuse (1<sup>er</sup> cycle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir sur des questions éthiques.</li> <li>• Pratiquer le dialogue.</li> </ul>


\* **NOTE :** En ce qui concerne le thème : **CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE**, les contenus obligatoires en éducation à la sexualité (MEES) seront principalement abordés à travers le 2<sup>e</sup> objectif, soit : « Comprendre comment certaines normes peuvent influencer l'image corporelle ». Quant au 1<sup>er</sup> objectif : « Réfléchir aux bénéfices d'une image corporelle positive » (en italique), cette rencontre du programme *Oser être soi-même*, intitulée « Ce que notre apparence ne dit pas », l'aborde indirectement. On y aborde certains aspects de l'image corporelle, notamment la pression ressentie par les adolescents.es concernant les normes de la minceur véhiculées par les médias. Ainsi, cela peut conduire les jeunes à une certaine prise de conscience permettant un changement dans la manière d'appréhender leur propre apparence.

<p align="center"><b>OSER ÊTRE SOI-MÊME</b>  <b>RENCONTRE 2 (Secondaire 1 et 2)</b>  <b>THÈME : Le rapport au corps et les modèles médiatiques</b></p>	<p align="center"><b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité</b>  <b>SECONDAIRE 1 (MEES)</b></p>	<p align="center"><b>Contexte possible</b></p>
 <p align="center"><b>« Les vidéoclips : du rêve à la réalité »</b></p> <p><u>Intentions pédagogiques de la rencontre:</u></p> <p>Faire prendre conscience aux jeunes de l'utilisation d'une image de plus en plus sexualisée par certains artistes dans les vidéoclips.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les changements dans l'apparence, l'attitude et la façon de se vêtir de certains artistes.</li> <li>• Nommer les éléments qui peuvent influencer les artistes à changer leur apparence, leur attitude et leur façon de se vêtir.</li> <li>• Discuter de l'influence des vidéoclips sur la façon de se vêtir et de se comporter des jeunes de leur âge.</li> </ul> <p><u>Dans cette rencontre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité 1 : Discussion (45 minutes)</li> <li>• Activité 2 : Discussion (20 minutes)</li> <li>• Activité réflexive</li> <li>• Activité complémentaire</li> </ul>	<p align="center"><b>CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE :</b></p> <p><b>Réfléchir aux bénéfices d'une image corporelle positive.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influence de la perception de son corps sur l'expression de la sexualité.</li> <li>• Sentiments à l'égard de son corps.</li> <li>• Attitudes et comportements en rapport avec l'appréciation de son corps.</li> <li>• Bénéfices d'une image corporelle positive.</li> </ul> <p><b>Comprendre comment certaines normes peuvent influencer l'image corporelle.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normes et messages à propos du corps en provenance de l'entourage (pairs, familles), la société et les médias.</li> <li>• Influence de ces normes et messages sur l'image corporelle des personnes.</li> </ul> <p align="center"><b>IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES :</b></p> <p><b>Reconnaître le rôle de la puberté dans la consolidation de son identité de genre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploration de nouvelles valeurs et normes, stéréotypées ou non, en matière de sexualité (pairs, entourage social et médiatique).</li> <li>• Influence sur son identité de genre.</li> </ul> <p align="center"><b>GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE :</b></p> <p><b>Prendre conscience que l'entrée dans l'adolescence amènera graduellement à adopter de nouveaux rôles et comportements en rapport avec sa sexualité et à prendre de plus en plus ses propres décisions.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sexualité et ses dimensions : socioculturelle, morale.</li> <li>• Construction d'une vision, choix personnels; souhaits, besoins, limites et capacités de considérer ceux des autres, adhésion ou non à différents stéréotypes sexuels, à différentes normes.</li> </ul>	<p align="center"><b>Domaine du développement de la personne</b></p> <p>Éthique et culture religieuse (1<sup>er</sup> cycle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir sur des questions éthiques.</li> <li>• Pratiquer le dialogue.</li> </ul>


<p style="text-align: center;"><b>OSER ÊTRE SOI-MÊME</b>  <b>RENCONTRE 3 (Secondaire 1 et 2)</b>  <b>THÈME : La pression des pairs</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité</b>  <b>SECONDAIRE 1 (MEES)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Contexte possible</b></p>
<div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="flex-grow: 1;"> <p style="text-align: center;"><b>« Les relations amicales : plaire sans déplaire ! »</b></p> <p><u>Intentions pédagogiques de la rencontre:</u></p> <p>Amener les jeunes à bien connaître leur réseau d'amis.</p> <p>Amener les jeunes à comprendre les critères sur lesquels on peut se baser pour distinguer les vrais amis de ceux à qui ils veulent plaire ou ne pas déplaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer des caractéristiques recherchées chez un meilleur ami et chez un groupe d'amis.</li> <li>• Nommer les avantages et les inconvénients reliés à des situations où les amis font vivre de la pression.</li> <li>• Identifier les meilleures décisions à prendre dans des situations où les amis font vivre de la pression.</li> <li>• Identifier, pour différentes situations, les personnes à qui j'aurais envie ou pas envie de me confier (domaine public versus vie privée).</li> <li>• Nommer des critères sur lesquels on peut se baser pour se confier ou ne pas se confier.</li> </ul> <p><u>Dans cette rencontre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité 1 : Remue-méninges (10 minutes)</li> <li>• Activité 2 : Plénière, travail en équipe et discussion (35 minutes)</li> <li>• Activité 3 : Questionnaire et discussion (20 minutes)</li> <li>• Activité réflexive</li> </ul> </div> </div>	<p style="text-align: center;"><b>GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE :</b></p> <p><b>Prendre conscience que l'entrée dans l'adolescence amènera graduellement à adopter de nouveaux rôles et comportements en rapport avec sa sexualité et à prendre de plus en plus ses propres décisions.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sexualité et ses dimensions : psychoaffective, socioculturelle, relationnelle, morale.</li> <li>• Construction d'une vision, choix personnels souhaits, besoins, limites et capacités de considérer ceux des autres, adhésion ou non à différents stéréotypes sexuels, à différentes normes, stratégies de recherche d'information et d'aide.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES :</b></p> <p><b>Reconnaître le rôle de la puberté dans la consolidation de son identité de genre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Événements du début de l'adolescence.</li> <li>• Exploration de nouvelles valeurs et normes en matière de sexualité stéréotypes ou non, en matière de sexualité (pairs, entourage social et médiatique).</li> <li>• Influence sur son identité de genre.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Domaine du développement de la personne</b></p> <p style="text-align: center;">Éthique et culture religieuse (1<sup>er</sup> cycle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir sur des questions éthiques.</li> <li>• Pratiquer le dialogue.</li> </ul>

<b>OSER ÊTRE SOI-MÊME</b> <b>RENCONTRE 4 (Secondaire 1 et 2)</b> <b>THÈME : Les rumeurs et l'intimidation</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité</b> <b>SECONDAIRE 1 (MEES)</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité</b> <b>SECONDAIRE 2 (MEES)</b>	<b>Contexte possible</b>
 <p style="text-align: center;"><b>« Un jeu dangereux »</b></p> <p><u>Intentions pédagogiques de la rencontre:</u></p> <p>Faire réfléchir les jeunes sur la propagation d'une rumeur, y compris celle à caractère sexuel, et de ce que cela implique pour les personnes en cause.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer les motifs qui amènent les gens à lancer une rumeur.</li> <li>• Identifier des moyens de faire cesser une rumeur.</li> <li>• Reconnaître les différences entre la propagation d'une rumeur par le bouche à oreille et la propagation d'une rumeur sur Internet.</li> <li>• Nommer des conséquences possibles pour les personnes qui sont ciblées par une rumeur.</li> <li>• Nommer des conséquences possibles pour les personnes qui partent des rumeurs.</li> <li>• Identifier les impacts des rumeurs à caractère sexuel sur la réputation d'une personne.</li> </ul> <p><u>Dans cette rencontre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité 1 : Discussion (10 minutes)</li> <li>• Activité 2 : Histoire de cas (20 minutes)</li> <li>• Activité 3 : Exposé et discussion (15 minutes)</li> <li>• Activité 4 : Travail en équipe et discussion (25 minutes)</li> <li>• Activité réflexive</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES :</b></p> <p><b>Reconnaître le rôle de la puberté dans la consolidation de son identité de genre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évènements du début de l'adolescence : transformations physiques et psychologiques de la puberté, évolution des relations avec les pairs, éveil amoureux et sexuel.</li> <li>• Exploration de nouvelles valeurs et normes stéréotypées ou non, en matière de sexualité (pairs, entourage social et médiatique).</li> <li>• Influence sur son identité de genre.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE :</b></p> <p><b>Prendre conscience que l'entrée dans l'adolescence amènera graduellement à adopter de nouveaux rôles et comportements en rapport avec sa sexualité et à prendre de plus en plus ses propres décisions.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sexualité et ses dimensions : socioculturelle, relationnelle, morale.</li> <li>• Construction d'une vision, choix personnels; souhaits, besoins, limites et capacité de considérer ceux des autres, adhésion ou non à différents stéréotypes sexuels, à différentes normes, stratégies de recherche d'information et d'aide.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AGRESSION SEXUELLE ET VIOLENCE SEXUELLE :</b></p> <p><b>Réfléchir aux répercussions des mythes et des préjugés liés aux agressions sexuelles. *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mythes et préjugés.</i></li> <li>• <i>Répercussions des mythes et des préjugés.</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Domaine du développement de la personne</b></p> <p>Éthique et culture religieuse (1<sup>er</sup> cycle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir sur des questions éthiques.</li> <li>• Pratiquer le dialogue.</li> </ul>

\* **NOTE** : La rencontre « Un jeu dangereux » propose aux jeunes de réfléchir sur la propagation d'une rumeur, y compris celle à caractère sexuel, et des répercussions néfastes que cela peut impliquer pour les personnes concernées. De ce fait, il est possible de faire un lien avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité (MEES) en Secondaire 2 qui abordent spécifiquement les répercussions des mythes et préjugés liés aux agressions sexuelles. Effectivement, même si cette thématique (**AGRESSION SEXUELLE ET VIOLENCE SEXUELLE**) n'est pas directement explicitée ici, il est possible de faire des liens entre les rumeurs lancées qui peuvent devenir des formes de harcèlement et donc faire office de violence sexuelle.


<b>OSER ÊTRE SOI-MÊME</b> <b>RENCONTRE 5 (Secondaire 1 et 2)</b> <b>THÈME : La séduction</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité</b> <b>SECONDAIRE 1 (MEES)</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité</b> <b>SECONDAIRE 2 (MEES)</b>	<b>Contexte possible</b>
 <p><b>« Les scénarios de la séduction »</b></p> <p><u>Intentions pédagogiques de la rencontre:</u></p> <p>Amener les jeunes à réfléchir sur ce que représente et implique la séduction.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier des changements dans les « objets de séduction » à travers les époques.</li> <li>• Identifier des moyens utilisés pour séduire chez des jeunes de leur âge.</li> <li>• Reconnaître la signification associée à certaines façons de séduire.</li> <li>• Identifier les avantages et les inconvénients de dévoiler ses sentiments à l'autre dans des situations en lien avec la séduction.</li> <li>• Élaborer un scénario de rencontre à partir de descriptions de personnages.</li> <li>• Préciser les avantages de rester soi-même dans le processus de séduction.</li> </ul> <p><u>Dans cette rencontre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité 1 : Plénière (10 minutes)</li> <li>• Activité 2 : Travail en équipe (30 minutes)</li> <li>• Activité 3 : Travail en équipe et plénière (30 minutes)</li> <li>• Activités complémentaires</li> </ul>	<p><b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE :</b></p> <p><b>Prendre conscience de la place qu'occupent l'attirance et les sentiments amoureux à l'adolescence.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestations de l'attirance et des sentiments amoureux; à l'intérieur de soi et dans ses attitudes et comportements.</li> <li>• Importance de ces sentiments dans sa vie</li> <li>• Variabilité selon les personnes et dans le temps.</li> </ul> <p><b>GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE :</b></p> <p><b>Prendre conscience que l'entrée dans l'adolescence amènera graduellement à adopter de nouveaux rôles et comportements en rapport avec sa sexualité et à prendre de plus en plus ses propres décisions.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sexualité et ses dimensions : <i>biologique</i>, psychoaffective, socioculturelle, relationnelle, morale.</li> <li>• Construction d'une vision, choix personnels; souhaits, besoins, limites et capacité de considérer ceux des autres, adhésion ou non à différents stéréotypes sexuels, à différentes normes, stratégies de recherche d'information et d'aide.</li> </ul>	<p><b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE :</b></p> <p><b>Prendre conscience des défis que comportent les premières fréquentations amoureuses.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjeux associés au fait de partager ses sentiments : réciprocité ou non-réciprocité, peur du rejet. Pression sociale.</li> <li>• Comportements d'approche : façons adéquates et inadéquates d'attirer l'attention et d'approcher l'autre.</li> <li>• <i>Fréquentations : divergences entre les attentes, les besoins, les motivations et les limites des partenaires.</i></li> </ul> <p><b>AGIR SEXUEL :</b></p> <p><b>Discuter des caractéristiques de l'agir sexuel à l'adolescence et de ses motivations.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractère exploratoire et progressif de l'agir sexuel : - Séquence des comportements sexuels allant des comportements légers (baisers, caresses) aux relations sexuelles génitales.</li> <li>• Normes au regard de l'agir sexuel adolescent; mythes véhiculés sur la précocité de l'agir sexuel caractère contradictoire de certaines normes.</li> </ul>	<p><b>Domaine des langues</b></p> <p>Français, langue d'enseignement (1<sup>er</sup> cycle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire des textes variés.</li> <li>• Écrire des textes variés.</li> <li>• Communiquer oralement.</li> </ul>

\* **NOTE** : Cette rencontre qui s'intitule : « Les scénarios de la séduction » propose aux jeunes de réfléchir sur ce que représente et implique la séduction. Des liens sont possibles avec les contenus obligatoires des thèmes **VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE** secondaire 1 et 2 mais également **GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE** secondaire 1 et **AGIR SEXUEL** secondaire 2, comme le démontre le tableau ci-dessus. Toutefois, il est à noter que les mots écrit en *italique*, indiquent que cette partie est abordée indirectement. À titre d'exemple, dans le thème **GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE** secondaire 1, ou plus précisément dans le contenu « la sexualité et ses dimensions », la dimension « *biologique* » est abordée indirectement, tout comme « *Fréquentations : divergences entre les attentes, les besoins, les motivations et les limites des partenaires* » de **VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE** secondaire 2.


<b>OSER ÊTRE SOI-MÊME</b> <b>RENCONTRE 6 (Secondaire 1 et 2)</b> <b>THÈME : Les relations amoureuses</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité SECONDAIRE 1 (MEES)</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité SECONDAIRE 2 (MEES)</b>	<b>Contexte possible</b>
 <p>« L'amour a ses questions »</p> <p><u>Intentions pédagogiques de la rencontre:</u></p> <p>Amener les jeunes à prendre conscience de l'importance d'une progression dans les relations amoureuses.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nommer des questionnements et émotions possibles à chacune des étapes qui mènent à la relation amoureuse.</li> <li>Reconnaître que lorsqu'une ou plusieurs étapes menant à la relation amoureuse sont négligées, les questionnements et préoccupations s'accumulent.</li> <li>Discuter de la difficulté de gérer comme adolescents, les questionnements et préoccupations liés à chacune des étapes.</li> <li>Préciser ce que représente une relation amoureuse à leur âge.</li> </ul> <p><u>Dans cette rencontre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activité 1 : Discussion (10 minutes)</li> <li>Activité 2 : Exposé (30 minutes)</li> <li>Activité 3 : Travail en équipe et plénière (30 minutes)</li> <li>Activités complémentaires</li> </ul>	<p><b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE :</b></p> <p>Prendre conscience de la place qu'occupent l'attirance et les sentiments amoureux à l'adolescence.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ressemblances et différences entre amitié, amour et attirance.</i></li> <li>Manifestations de l'attirance et des sentiments amoureux; à l'intérieur de soi et dans ses attitudes et comportements.</li> <li>Importance de ces sentiments dans sa vie.</li> <li>Variabilité selon les personnes et dans le temps.</li> </ul> <p><b>GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE :</b></p> <p>Prendre conscience que l'entrée dans l'adolescence amènera graduellement à adopter de nouveaux rôles et comportements en rapport avec sa sexualité et à prendre de plus en plus ses propres décisions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La sexualité et ses dimensions : <i>biologique, psychoaffective, socioculturelle, relationnelle, morale.</i></li> <li>Construction d'une vision, choix personnels; souhaits, besoins, limites et capacité de considérer ceux des autres, adhésion ou non à différents stéréotypes sexuels, à différentes normes, stratégies de recherche d'information et d'aide.</li> </ul>	<p><b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE :</b></p> <p>Prendre conscience des défis que comportent les premières fréquentations amoureuses.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nature et intensité des sentiments d'amitié, d'amour et d'attirance.</li> <li>Pression sociale.</li> <li>Comportements d'approche : façons adéquates et inadéquates d'attirer l'attention et d'approcher l'autre.</li> <li>Fréquentations ; divergences entre les attentes, les besoins, les motivations et les limites des partenaires.</li> </ul> <p><b>AGIR SEXUEL :</b></p> <p>Discuter des caractéristiques de l'agir sexuel à l'adolescence et de ses motivations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Place de l'engagement affectif.</li> <li>Caractère exploratoire et progressif de l'agir sexuel ; Séquence des comportements sexuels allant des comportements légers (baisers, caresses) aux relations sexuelles génitales.</li> <li>Normes au regard de l'agir sexuel adolescent : mythes véhiculés sur la précocité de l'agir sexuel, caractère contradictoire de certaines normes.</li> </ul> <p>Reconnaître ce qui peut soutenir ses choix en matière d'agir sexuel à l'adolescence.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaissance de soi.</li> <li>Relation avec le partenaire.</li> <li>Anticipation d'implications positives ou négatives à l'égard de situations d'agir sexuel incluant celles liées à l'utilisation des technologies.</li> <li>Affirmation de soi et négociation.</li> <li>Pression réelle ou perçue des pairs.</li> </ul>	<p>Domaine du développement de la personne</p> <p>Éthique et culture religieuse (1<sup>er</sup> cycle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir sur des questions éthiques.</li> <li>Pratiquer le dialogue.</li> </ul>

\* **NOTE :** Cette rencontre qui s'intitule : « L'amour a ses questions » amène les jeunes à prendre conscience de l'importance d'une progression dans les relations amoureuses. Des liens sont possibles avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité (MEES) réalisés notamment à travers **VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE** secondaire 1 et 2 mais également **GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE** secondaire 1 et **AGIR SEXUEL** secondaire 2, comme le démontre le tableau ci-dessus. Toutefois, il est à noter que les mots écrit en *italique*, indiquent que cette partie est abordée indirectement. À titre d'exemple, dans le contenu **VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE** de secondaire 1, sous « 1. prendre conscience de la place qu'occupent l'attirance et les sentiments amoureux à l'adolescence », le premier picot « *Ressemblances et différences entre amitié, amour et attirance* », est indirectement abordé dans la rencontre, tout comme la dimension « *biologique* » dans le thème **GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE** secondaire 1, sous « la sexualité et ses dimensions ».



<b>OSER ÊTRE SOI-MÊME</b> <b>RENCONTRE 7 (Secondaire 1 et 2)</b> <b>THÈME : Les relations où un écart d'âge important est présent</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité SECONDAIRE 1 (MEES)</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité SECONDAIRE 2 (MEES)</b>	<b>Contexte possible</b>
 <p>« Quand il y a écart d'âge »</p> <p><u>Intentions pédagogiques de la rencontre:</u> Amener les jeunes à réfléchir sur les enjeux d'une relation amoureuse dans laquelle il existe un écart d'âge important entre les deux personnes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nommer les motivations possibles d'être dans une relation amoureuse impliquant un écart d'âge important.</li> <li>Reconnaître les inquiétudes que l'entourage ou que les jeunes peuvent eux-mêmes avoir concernant une relation amoureuse impliquant un écart d'âge important.</li> <li>Identifier les enjeux d'une telle relation en lien avec la maturité, le consentement et les lois qui protègent les jeunes.</li> </ul> <p><u>Dans cette rencontre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activité 1 : Travail en équipe (30 minutes)</li> <li>Activité 2 : Improvisation (35 minutes)</li> </ul>	<p><b>GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE :</b></p> <p><b>Prendre conscience que l'entrée dans l'adolescence amènera graduellement à adopter de nouveaux rôles et comportements en rapport avec sa sexualité et à prendre de plus en plus ses propres décisions.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La sexualité et ses dimensions : <i>biologique</i>, psychoaffective, socioculturelle, relationnelle, morale.</li> <li>Construction d'une vision, choix personnels; souhaits, besoins, limites et capacité de considérer ceux des autres, adhésion ou non à différents stéréotypes sexuels, à différentes normes, stratégies de recherche d'information et d'aide.</li> </ul>	<p><b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE :</b></p> <p><b>Faire une réflexion critique sur les relations amoureuses à l'adolescence.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caractéristiques des couples de l'entourage <i>et ceux présentés dans les médias</i>.</li> <li>Caractéristiques des relations amoureuses à l'adolescence.</li> </ul> <p><b>Prendre conscience des défis que comportent les premières fréquentations amoureuses.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nature et intensité des sentiments d'amitié, d'amour et d'attraction.</li> <li>Enjeux associés au fait de partager ses sentiments; réciprocité ou non-réciprocité, peur du rejet.</li> <li>Pression sociale; pressions positives et négatives de l'entourage et influence des médias.</li> <li>Fréquentations; divergences entre les attentes, les besoins, les motivations et les limites des partenaires.</li> </ul> <p><b>AGIR SEXUEL :</b></p> <p><b>Reconnaître ce qui peut soutenir ses choix en matière d'agir sexuel à l'adolescence.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaissance de soi; attitude à l'égard de l'agir sexuel, sentiments, motivations, attentes, besoins et limites.</li> <li>Relation avec le partenaire; nature et intensité des sentiments partagés, confort et confiance envers le partenaire; capacité de respecter les besoins et les limites du partenaire.</li> <li>Anticipation d'implications positives ou négatives à l'égard de situations d'agir sexuel incluant celles liées à l'utilisation des technologies.</li> <li>Affirmation de soi et négociation.</li> <li>Pression réelle ou perçue des pairs, et des médias, dont le matériel sexuellement explicite.</li> </ul> <p><b>AGRESSION SEXUELLE ET VIOLENCE SEXUELLE :</b></p> <p><b>Se situer par rapport à la notion de consentement et de son application afin de reconnaître une situation d'agression sexuelle.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Notion de consentement; écart d'âge; raisons pour accepter ou refuser un comportement sexuel; Validité et contextes où le consentement n'est pas possible, pression sexuelle réelle ou perçue.</li> </ul>	<p><b>Domaine du développement de la personne</b></p> <p>Éthique et culture religieuse (1<sup>er</sup> cycle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir sur des questions éthiques.</li> <li>Pratiquer le dialogue.</li> </ul>

\* **NOTE** : Cette rencontre qui s'intitule : « Quand il y a écart d'âge » amène les jeunes à réfléchir sur les enjeux d'une relation amoureuse dans laquelle il existe un écart d'âge important entre les deux personnes. Des liens sont possibles avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité (MEES) réalisés notamment à travers **GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE** secondaire 1, **VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE** secondaire 2, mais également **AGIR SEXUEL** secondaire 1 et 2, comme le démontre le tableau ci-dessus. Toutefois, il est à noter que les mots écrit en *italique*, indiquent que cette partie est abordée indirectement. À titre d'exemple, dans le thème **GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE** secondaire 1, sous le contenu « la sexualité et ses dimensions », la dimension « *biologique* » est abordée indirectement.

<p style="text-align: center;"><b>OSER ÊTRE SOI-MÊME</b>  <b>RENCONTRE 8 (Secondaire 1 et 2)</b>  <b>THÈME : La sollicitation sexuelle sur Internet</b></p>	<p style="text-align: center;">Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité <b>SECONDAIRE 1 (MEES)</b></p>	<p style="text-align: center;">Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité <b>SECONDAIRE 2 (MEES)</b></p>	<p style="text-align: center;">Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité <b>SECONDAIRE 3 (MEES)</b></p>	<p style="text-align: center;">Contexte possible</p>
<div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div> <p style="text-align: center;"><b>« Enquête sur Internet »</b></p> <p><u>Intentions pédagogiques de la rencontre:</u></p> <p>En lien avec la prévention de l’exploitation sexuelle, amener les jeunes à prendre conscience des risques associés à la divulgation d’informations personnelles dans les pages Web et à l’utilisation des sites de clavardage.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer les avantages et les inconvénients de posséder une page Web et de fréquenter des sites de clavardage.</li> <li>• Identifier dans le contenu de pages Web de jeunes adolescents, filles et garçons, les éléments qui pourraient les mettre à risque de sollicitations sexuelles.</li> <li>• Analyser un scénario de clavardage.</li> <li>• Ressortir les raisons pour lesquelles les informations mentionnées dans les pages Web et les sites de clavardage pourraient mettre à risque ces personnes pour, entre autres, du harcèlement ou des sollicitations sexuelles.</li> <li>• Émettre des recommandations afin de savoir comment réagir à de la sollicitation sexuelle sur des sites de clavardage.</li> </ul> <p><u>Dans cette rencontre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité 1 : Sondage à main levée (10 minutes)</li> <li>• Activité 2 : Analyse de pages web (25 minutes)</li> <li>• Activité 3 : Analyse de scénario de clavardage (30 minutes)</li> <li>• Activité réflexive</li> <li>• Activité complémentaire</li> </ul> </div> </div>	<p style="text-align: center;"><b>GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE :</b></p> <p>Prendre conscience que l’entrée dans l’adolescence amènera graduellement à adopter de nouveaux rôles et comportements en rapport avec sa sexualité et à prendre de plus en plus ses propres décisions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sexualité et ses dimensions : socioculturelle, relationnelle, morale.</li> <li>• Construction d’une vision, choix personnels; souhaits, besoins, limites et capacité de considérer ceux des autres, adhésion ou non à différents stéréotypes sexuels, à différentes normes, stratégies de recherche d’information et d’aide.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AGRESSION SEXUELLE ET VIOLENCE SEXUELLE* :</b></p> <p><i>Se situer par rapport à la notion de consentement et de son application afin de reconnaître une situation d’agression sexuelle.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Notion de consentement ; écart d’âge, raisons pour accepter ou refuser un comportement sexuel, validité et contextes où le consentement n’est pas possible, pression sexuelle réelle ou perçue.</i></li> <li>• <i>Contextes : situations (ex.: isolement, peur de déplaire), droits.</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AGRESSION SEXUELLE ET VIOLENCE SEXUELLE* :</b></p> <p>Prendre conscience du rôle actif que chacun peut jouer pour prévenir ou dénoncer une situation d’agression sexuelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations nécessitant le déploiement d’habiletés préventives avec un ami, une connaissance, un partenaire amoureux ou un ex-amoureux, un inconnu dans l’univers réel ou virtuel.</li> <li>• Facteurs de vulnérabilité pour chaque situation.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Domaine du développement de la personne</b></p> <p>Éthique et culture religieuse (1<sup>er</sup> cycle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir sur des questions éthiques.</li> <li>• Pratiquer le dialogue.</li> </ul>

\* **NOTE** : Cette rencontre aborde de façon périphérique le thème **AGRESSION SEXUELLE ET VIOLENCE SEXUELLE** de secondaire 2 puisqu’elle permet de reconnaître des situations possibles de sollicitation sexuelle en ligne en présentant des contextes où les jeunes sont davantage vulnérables, par exemple lorsqu’ils conversent avec des gens plus âgés ou encore lorsqu’ils ressentent une certaine pression à partager du contenu en ligne dans le but de plaire. Cependant, la rencontre vise particulièrement les contenus de la thématique **AGRESSION SEXUELLE ET VIOLENCE SEXUELLE** de secondaire 3, puisqu’elle permet d’explorer des situations où le déploiement d’habiletés préventives réduit les risques d’exploitation, ici dans l’univers virtuel. Ceci dit, comme cette rencontre est prévue à la toute fin de secondaire 2, il peut être pertinent de traiter ces contenus en prévision des rencontres à venir en secondaire 3 ou encore, il est possible de décider de les présenter au tout début de l’année en secondaire 3.

# OSER

être soi-même


(Duquet, Gagnon et Faucher, 2010)

SECONDAIRE


3

## **Rencontres du programme Oser être soi-même s'adressant aux élèves de Secondaire 3 et liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur**


1. Des réponses à l'amour...
2. Consentement assuré !
3. Le sexe dans les partys : étonnant, surprenant, choquant, embarrassant ?
4. Cybersexe : romantique, érotique, pornographique ?

<b>OSER ÊTRE SOI-MÊME</b> <b>RENCONTRE 1 (Secondaire 3)</b> <b>THÈME : Les relations amoureuses</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité</b> <b>SECONDAIRE 2 (MEES)</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité</b> <b>SECONDAIRE 3 (MEES)</b>	<b>Contexte possible</b>
 <p>« Des réponses à l'amour »</p> <p><u>Intentions pédagogiques de la rencontre:</u></p> <p>Faire réfléchir les jeunes sur les questionnements et préoccupations que peuvent susciter les relations amoureuses.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir différentes expressions liées aux relations amoureuses.</li> <li>• Différencier ce que représente pour les garçons et pour les filles, le fait d'avoir un « chum » ou une « blonde » versus « être amoureux », ou le fait d'avoir un « kick ou un flirt » versus « vivre un coup de foudre ».</li> <li>• Répondre à des questions et des préoccupations que des jeunes de leur âge se posent sur l'amour.</li> <li>• Discuter des pressions ressenties au fait d'avoir un « chum » ou une « blonde » ou d'avoir, dès le début d'une relation amoureuse, des activités sexuelles.</li> </ul> <p><u>Dans cette rencontre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité 1 : Définitions de concepts (20 minutes)</li> <li>• Activité 2 : Animateur d'un jour (35 minutes)</li> <li>• Activité 3 : Discussion et remue-méninge (15 minutes)</li> <li>• Activité réflexive</li> <li>• Activités complémentaires</li> </ul>	<p><b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE :</b></p> <p><b>Prendre conscience des défis que comportent les premières fréquentations amoureuses.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nature et intensité des sentiments d'amitié, d'amour, et d'attirance.</li> <li>• Enjeux associés au fait de partager ses sentiments ; réciprocité ou non-réciprocité, peur du rejet.</li> <li>• Pression sociale; pressions positives ou négatives de l'entourage et influence de médias.</li> <li>• Fréquentations : Divergences entre les attentes, les besoins, les motivations et les limites des partenaires.</li> </ul> <p><b>AGIR SEXUEL :</b></p> <p><b>Discuter des caractéristiques de l'agir sexuel à l'adolescence et de ses motivations.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Place de l'engagement affectif.</li> <li>• Caractère exploratoire et progressif de l'agir sexuel; Séquence des comportements sexuels allant des comportements légers (baisers, caresses) aux relations sexuelles génitales.</li> <li>• Normes au regard de l'agir sexuel adolescent, mythes véhiculés sur la précocité de l'agir sexuel, caractère contradictoire de certaines normes.</li> </ul> <p><b>Reconnaître ce qui peut soutenir ses choix en matière d'agir sexuel à l'adolescence.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance de soi, attitudes à l'égard de l'agir sexuel, sentiments, motivations, attentes, besoins et limites.</li> <li>• Relation avec le partenaire : nature et intensité des sentiments partagés; Confort et confiance envers le partenaire; Capacité de respecter les besoins et les limites.</li> <li>• Anticipation d'implications positives ou négatives : situations d'agir sexuel (baisers, caresses, etc.).</li> <li>• Affirmation de soi et négociation.</li> <li>• Pression réelle ou perçue des pairs.</li> </ul>	<p><b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE :</b></p> <p><b>Prendre conscience des bénéfices d'une relation amoureuse basée sur la mutualité.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en compte des besoins des partenaires; aimer et être aimé, s'affirmer et être écouté, reconnaître l'autre et être reconnu, se sentir en sécurité, avoir un espace pour soi et laisser de l'espace à l'autre dans la relation, respecter ses besoins sexuels et ceux de l'autre.</li> <li>• Intimité affective; réciprocité des sentiments, souci de soi et de l'autre, confiance et proximité émotionnelle.</li> </ul> <p><b>AGIR SEXUEL :</b></p> <p><b>Prendre conscience des facteurs qui peuvent influencer les relations sexuelles à l'adolescence.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexte.</li> <li>• Motivations internes.</li> <li>• Motivations externes.</li> <li>• Conditions pour des relations sexuelles agréables.</li> </ul>	<p><b>Domaine des langues</b></p> <p>Français, langue d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire des textes variés.</li> <li>• Communiquer oralement.</li> </ul>

**NOTE :** Pour cette rencontre, les thèmes de la **VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE** et de l'**AGIR SEXUEL** permettent de réaliser des contenus obligatoires en éducation à la sexualité (MEES) de secondaire 3, mais aussi de réinvestir certains apprentissages acquis en secondaire 2, ce qui permet une progression intéressante pour ces thématiques, d'autant plus que cette rencontre est la première qui s'adresse aux élèves de secondaire 3; ce qui permet une certaine mise à niveau du groupe.


<b>OSER ÊTRE SOI-MÊME RENCONTRE 2 (Secondaire 3) THÈME : Le consentement</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité SECONDAIRE 2 (MEES)</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité SECONDAIRE 3 (MEES)</b>	<b>Contexte possible</b>
 <p><b>« Consentement assuré »</b></p> <p><u>Intentions pédagogiques de la rencontre:</u></p> <p>Amener les jeunes à prendre conscience de l'importance de la notion de consentement dans les relations amicales, amoureuses et sexuelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir la notion de consentement en général et de consentement à une activité sexuelle.</li> <li>• Reconnaître les réactions (verbales et non verbales) démontrant le consentement ou le non-consentement d'une personne.</li> <li>• Identifier certaines habiletés de communication à développer pour s'affirmer dans une situation où l'on ne consent pas.</li> <li>• Identifier des moyens pour s'assurer du consentement d'une personne.</li> <li>• Connaître certains aspects légaux concernant le consentement à des activités sexuelles.</li> </ul> <p><u>Dans cette rencontre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité 1 : Discussion (10 minutes)</li> <li>• Activité 2 : Mises en situation et jeux de rôles (55 minutes)</li> <li>• Activités complémentaires</li> </ul>	<p><b>AGRESSION SEXUELLE ET VIOLENCE SEXUELLE :</b></p> <p><b>Se situer par rapport à la notion de consentement et de son application afin de reconnaître une situation d'agression sexuelle.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notion de consentement ; écart d'âge, raisons pour accepter ou refuser un comportement sexuel, validité et contextes où le consentement n'est pas possible, pression sexuelle réelle ou perçue.</li> <li>• Contextes : situations (ex.: isolement, consommation d'alcool ou de drogue, relation d'autorité rendant le refus difficile, peur de déplaire), droits.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>AGIR SEXUEL :</b></p> <p><b>Reconnaître ce qui peut soutenir ses choix en matière d'agir sexuel à l'adolescence.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance de soi; attitudes à l'égard de l'agir sexuel, sentiments, motivations, attentes, besoins et limites.</li> <li>• Relation avec le partenaire, nature et intensité des sentiments partagés, confort et confiance envers le partenaire, capacité de respecter les besoins et les limites du partenaire.</li> <li>• Anticipation d'implications positives ou négatives à l'égard de situations d'agir sexuel (baisers, caresses, etc.).</li> <li>• Affirmation de soi et négociation.</li> <li>• Pression réelle ou perçue des pairs.</li> </ul>	<p><b>AGRESSION SEXUELLE ET VIOLENCE SEXUELLE :</b></p> <p><b>Prendre conscience du rôle actif que chacun peut jouer pour prévenir ou dénoncer une situation d'agression sexuelle.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations nécessitant le déploiement d'habiletés préventives.</li> <li>• Facteurs de vulnérabilité pour chaque situation.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>AGIR SEXUEL :</b></p> <p><b>Prendre conscience des facteurs qui peuvent influencer les relations sexuelles à l'adolescence.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexte, dynamique relationnelle (interdépendance ou contrôle), consentement.</li> <li>• Motivations internes.</li> <li>• Motivations externes.</li> <li>• Conditions pour des relations sexuelles agréables; (exprimer ses besoins et ses limites, les respecter et respecter ceux de l'autre, faire face aux obstacles (perception de contrôle; être capable d'arrêter une relation sexuelle si elle n'est plus souhaitée).</li> </ul>	<p><b>Domaine des langues</b></p> <p>Français, langue d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire des textes variés.</li> <li>• Communiquer oralement.</li> </ul>

**NOTE :** Pour cette rencontre, les thèmes **AGRESSION SEXUELLE ET VIOLENCE SEXUELLE** et de l'**AGIR SEXUEL** permettent d'aborder des contenus en éducation à la sexualité (MEES) de secondaire 3, mais aussi de réinvestir certains apprentissages acquis en secondaire 2, ce qui permet une progression intéressante pour ces thématiques.

<p style="text-align: center;"><b>OSER ÊTRE SOI-MÊME</b>  <b>RENCONTRE 3 (Secondaire 3)</b>  <b>THÈME : Des activités sexuelles</b>  <b>dans les partys et les danses</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Liens avec les contenus obligatoires</b>  <b>en éducation à la sexualité</b>  <b>SECONDAIRE 2 (MEES)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité</b>  <b>SECONDAIRE 3 (MEES)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Contexte possible</b></p>
 <p style="text-align: center;"><b>« Le sexe dans les partys : étonnant, surprenant, choquant, embarrassant? »</b></p> <p><u>Intentions pédagogiques de la rencontre:</u></p> <p>Faire prendre conscience aux jeunes de l'importance de réagir dans des situations étonnantes ou embarrassantes liées à des activités sexuelles dans un contexte public.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter des éléments qui peuvent être embarrassants et diverses réactions possibles dans une situation reliée à des activités sexuelles dans un party ou lors d'une danse.</li> <li>• Faire l'inventaire des conséquences possibles pour la personne en cause dans une situation reliée à des activités sexuelles dans un party ou lors d'une danse.</li> <li>• Associer les sentiments vécus aux réactions possibles face à ce type de situations (activités sexuelles dans un party ou lors d'une danse).</li> <li>• Discuter de la meilleure chose à faire dans une situation reliée à des activités sexuelles dans un party ou lors d'une danse.</li> </ul> <p><u>Dans cette rencontre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité 1 : Questions (5 minutes)</li> <li>• Activité 2 : Mises en situation et discussion (60 minutes)</li> <li>• Activité réflexive</li> <li>• Activités complémentaires</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AGIR SEXUEL :</b></p> <p><b>Reconnaître ce qui peut soutenir ses choix en matière d'agir sexuel à l'adolescence.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anticipation d'implications positives ou négatives à l'égard de situations d'agir sexuel incluant celles liées à l'utilisation des technologies.</li> <li>• Affirmation de soi et négociation.</li> <li>• Pression réelle ou perçue des pairs.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>AGRESSION SEXUELLE ET VIOLENCE SEXUELLE :</b></p> <p><b>Se situer par rapport à la notion de consentement et de son application afin de reconnaître une situation d'agression sexuelle.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notion de consentement; écart d'âge, raisons pour accepter ou refuser un comportement sexuel, validité et contextes où le consentement n'est pas possible, pression sexuelle réelle ou perçue.</li> <li>• Contextes; situations (ex.: isolement, consommation d'alcool ou de drogue, relation d'autorité rendant le refus difficile, peur de déplaire), droits.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AGIR SEXUEL :</b></p> <p><b>Prendre conscience des facteurs qui peuvent influencer les relations sexuelles à l'adolescence.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexte.</li> <li>• Motivations internes.</li> <li>• Motivations externes.</li> <li>• Conditions pour des relations sexuelles agréables.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>AGRESSION SEXUELLE ET VIOLENCE SEXUELLE :</b></p> <p><b>Prendre conscience du rôle actif que chacun peut jouer pour prévenir ou dénoncer une situation d'agression sexuelle.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations nécessitant le déploiement d'habiletés préventives.</li> <li>• Facteurs de vulnérabilité pour chaque situation.</li> </ul> <p><b>Comprendre le vécu des personnes victimes d'agression sexuelle afin de réagir de façon appropriée advenant la confiance d'une amie ou d'un ami.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitudes aidantes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES :</b></p> <p><b>Expliquer comment les représentations de la sexualité dans l'espace public peuvent influencer l'expression de sa sexualité.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normes et valeurs véhiculées dans l'espace public et l'entourage.</li> <li>• Normes et valeurs personnelles.</li> <li>• Expression de sa sexualité dans un espace public (expression de son identité, relations), la sphère intime (ce qui est partagé à quelques personnes choisies), et la sphère privée (sentiments et expériences personnelles).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Domaine des langues</b></p> <p style="text-align: center;">Français, langue d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et apprécier des textes variés.</li> <li>• Écrire des textes variés.</li> <li>• Communiquer oralement.</li> </ul>

**NOTE :** Pour cette rencontre, les thèmes **AGRESSION SEXUELLE ET VIOLENCE SEXUELLE** et de **AGIR SEXUEL** permettent d'aborder les contenus obligatoires en éducation à la sexualité (MEES) de secondaire 3, mais aussi de réinvestir certains apprentissages acquis en secondaire 2, ce qui permet une progression intéressante pour ces thématiques.



<b>OSER ÊTRE SOI-MÊME</b> <b>RENCONTRE 4 (Secondaire 3)</b> <b>THÈME : Le cybersexe</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité</b> <b>SECONDAIRE 2 (MEES)</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité</b> <b>SECONDAIRE 3 (MEES)</b>	<b>Contexte possible</b>
 <p>« Cybersexe : romantique, érotique, pornographique? »</p> <p><u>Intentions pédagogiques de la rencontre:</u></p> <p>Amener les jeunes à prendre conscience de la façon dont les codes de la pornographie peuvent avoir une influence sur le vécu sexuel et sur la perception du romantisme et de l'érotisme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ressortir les différences et les ressemblances entre romantisme, érotisme et pornographie.</li> <li>• Analyser les impacts de la pornographie et de la cybersexualité sur les perceptions et les attitudes des jeunes en regard de l'agir sexuel.</li> <li>• Distinguer les messages artificiels et sensationnalistes de la pornographie de la réalité sexuelle adolescente.</li> </ul> <p><u>Dans cette rencontre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité 1 : Remue-méninges et plénière (20 minutes)</li> <li>• Activité 2 : Mises en situation et plénière (45 minutes)</li> <li>• Activité réflexive</li> <li>• Activités complémentaires</li> </ul>	<p><b>AGIR SEXUEL :</b></p> <p><b>Reconnaître ce qui peut soutenir ses choix en matière d'agir sexuel à l'adolescence.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anticipation d'implications positives ou négatives à l'égard de situations d'agir sexuel incluant celles liées à l'utilisation des technologies.</li> <li>• Affirmation de soi et négociation.</li> <li>• Pression réelle ou perçue des pairs, et des médias, dont le matériel sexuellement explicite.</li> </ul>	<p><b>IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES :</b></p> <p><b>Analyser différentes représentations de la sexualité dans l'espace public.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Messages et images des médias.</li> <li>• Comparaison entre les messages des médias et ceux de l'entourage.</li> </ul> <p><b>Expliquer comment les représentations de la sexualité dans l'espace public peuvent influencer l'expression de sa sexualité.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normes et valeurs véhiculées dans l'espace public et l'entourage.</li> <li>• Normes et valeurs personnelles.</li> <li>• Expression de sa sexualité.</li> </ul> <p><b>AGIR SEXUEL :</b></p> <p><b>Réfléchir à l'importance du désir et du plaisir dans l'agir sexuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions et préoccupations à l'égard des comportements sexuels.</li> <li>• Place du désir et des fantasmes amoureux et sexuels.</li> <li>• Place du plaisir psychologique et physique.</li> </ul> <p><b>Prendre conscience des facteurs qui peuvent influencer les relations sexuelles à l'adolescence.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexte.</li> <li>• Motivations internes.</li> <li>• Motivations externes.</li> <li>• Conditions pour des relations sexuelles agréables.</li> </ul> <p><b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE :</b></p> <p><b>Prendre conscience des bénéfices d'une relation amoureuse basée sur la mutualité.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en compte des besoins des partenaires.</li> <li>• Intimité affective.</li> </ul>	<p><b>Domaine des langues</b></p> <p>Français, langue d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire des textes variés.</li> <li>• Communiquer oralement.</li> </ul>

**NOTE :** Pour cette rencontre, les thèmes **IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES**, **AGIR SEXUEL** et **VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE** permettent d'aborder les contenu obligatoires en éducation à la sexualité (MEES) de secondaire 3, mais aussi de réinvestir certains apprentissages acquis en secondaire 2, concernant spécifiquement le thème de **AGIR SEXUEL**.

# OSER

être soi-même

(Duquet, Gagnon et Faucher, 2010)


SECONDAIRE

4-5


## **Rencontres du programme Oser être soi-même s'adressant aux élèves de Secondaire 4 et 5 et liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur**

1. Sexy inc.: Nos enfants sous influence
2. Quand l'amour devient téléréalité !
3. Quand l'écart d'âge fait loi !
4. Dilemmes sur des comportements sexualisés
5. Cybersexe
6. Plaisir à tout prix !
7. Plaisir à quel prix ?




<b>OSER ÊTRE SOI-MÊME</b> <b>RENCONTRE 1 (Secondaire 4 et 5)</b> <b>THÈME : Les modèles médiatiques</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité SECONDAIRE 3 (MEES)</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité SECONDAIRE 4 (MEES)</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité SECONDAIRE 5 (MEES)</b>	<b>Contexte possible</b>
 <p>« <b>Sexy Inc. Nos enfants sous influence?</b> »</p> <p><u>Intentions pédagogiques de la rencontre:</u></p> <p>Faire prendre conscience aux jeunes des enjeux et conséquences de l'hypersexualisation et de la sexualisation précoce et de leur rôle à jouer pour contrer ces phénomènes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir l'hypersexualisation, la sexualisation précoce et en décrire les manifestations.</li> <li>• Se positionner, en tant qu'adolescents, en regard de certains constats émis dans le film <i>Sexy inc., Nos enfants sous influence</i>.</li> <li>• Nommer des conséquences possibles chez les jeunes, garçons et filles, du phénomène d'hypersexualisation et de l'accessibilité à la pornographie dans Internet.</li> <li>• Identifier des pistes d'actions concrètes pouvant être réalisées par les jeunes de leur âge, pour contrer les phénomènes d'hypersexualisation et de sexualisation précoce.</li> </ul> <p><u>Dans cette rencontre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité 1 : Présentation d'un film et discussion (50 minutes)</li> <li>• Activité 2 : Travail en équipe et discussion (15 minutes)</li> <li>• Activités réflexives</li> <li>• Activités complémentaires</li> </ul>	<p><b>IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES :</b></p> <p><b>Analyser différentes représentations de la sexualité dans l'espace public.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Messages et images des médias.</li> <li>• Comparaison entre les messages des médias et ceux de l'entourage (pairs, famille, école).</li> </ul> <p><b>Expliquer comment les représentations de la sexualité dans l'espace public peuvent influencer l'expression de sa sexualité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normes et valeurs véhiculées dans l'espace public et l'entourage.</li> <li>• Normes et valeurs personnelles.</li> <li>• Expression de sa sexualité.</li> </ul>	<p><b>AGIR SEXUEL :</b></p> <p><b>Se situer par rapport à différents enjeux associés aux relations sexuelles à l'adolescence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nouvelles réalités sociosexuelles.</li> <li>• Atteintes à la réputation.</li> <li>• Consentement.</li> <li>• Divergences entre les attentes et les motivations des partenaires.</li> <li>• Composer avec la pression et les normes sociales; partenaire, pairs, parents, médias dont le matériel sexuellement explicite, souci de performance.</li> </ul>	<p><b>GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE :</b></p> <p><b>Prendre conscience des différents aspects qui permettent de bien vivre sa sexualité tout au long de sa vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Être capable de prendre des décisions, de s'affirmer, de nommer ses besoins et ses souhaits.</i></li> <li>• <i>Être capable d'introspection en rapport avec l'expression de sa sexualité, dont son comportement sexuel.</i></li> <li>• <i>Avoir une image corporelle positive d'un point de vue sexuel (se considérer comme attirant).</i></li> </ul>	<p><b>Domaine du développement de la personne</b></p> <p>Éthique et culture religieuse (2e cycle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir sur des questions éthiques.</li> <li>• Pratiquer le dialogue.</li> </ul>


\* **NOTE** : cette rencontre qui s'intitule : « Sexy Inc. Nos enfants sous influence? » amène les jeunes à prendre conscience des enjeux et des conséquences de l'hypersexualisation sociale et de la sexualisation précoce et de leur rôle à jouer pour contrer ces phénomènes. Des liens sont possibles avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité (MEES) réalisés notamment à travers **AGIR SEXUEL** secondaire 4 mais également avec **IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES** secondaire 3, qui permet un réinvestissement des contenus compris dans cette thématique et abordé en secondaire.3. Enfin, il est à noter que les phrases écrites en *italique*, indiquent que cette partie est abordée indirectement. À titre d'exemple, dans le thème **GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE** secondaire 5, sous le contenu « *Prendre conscience des différents aspects qui permettent de bien vivre sa sexualité tout au long de sa vie (conscience sexuelle de soi)* » ainsi que les picots qui suivent, sont des contenus qui sont abordés indirectement par le biais de cette rencontre

<p style="text-align: center;"><b>OSER ÊTRE SOI-MÊME</b>  <b>RENCONTRE 2 (Secondaire 4 et 5)</b>  <b>THÈME : Les relations amoureuses</b></p>	<p style="text-align: center;">Liens avec les contenus obligatoires  en éducation à la sexualité  <b>SECONDAIRE 3 (MEES)</b></p>	<p style="text-align: center;">Liens avec les contenus obligatoires  en éducation à la sexualité  <b>SECONDAIRE 4 (MEES)</b></p>	<p style="text-align: center;">Liens avec les contenus  obligatoires en éducation  à la sexualité  <b>SECONDAIRE 5 (MEES)</b></p>	<p style="text-align: center;">Contexte  possible</p>
<div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="flex-grow: 1;"> <p style="text-align: center;"><b>« Quand l'amour devient télé-réalité! »</b></p> <p><u>Intentions pédagogiques de la rencontre:</u></p> <p>Amener les jeunes à prendre conscience de l'impact des émissions de télé-réalité sur leur façon de percevoir la séduction, les relations amoureuses et l'intimité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amener les jeunes à développer un sens critique à l'égard des émissions de télé-réalité.</li> <li>• Nommer les raisons pour lesquelles les télé-réalités ont un grand succès.</li> <li>• Cerner les objectifs des producteurs d'émissions de télé-réalité à produire ce type d'émissions.</li> <li>• Identifier les messages en regard de la séduction, des relations amoureuses, de l'intimité véhiculées dans les émissions de télé-réalité.</li> <li>• Distinguer les éléments réalistes de ceux qui sont « artificiels voire irréalistes » dans les émissions de télé-réalité.</li> <li>• Confronter les arguments en faveur ou pas des télé-réalités, à titre de producteurs de ce type d'émissions ou à titre de spécialistes ou de parents.</li> <li>• Ressortir les conséquences possibles de visionner ces émissions de télé-réalité sur la perception de l'amour et de l'engagement et ce, en absence de recul ou de regard critique.</li> </ul> <p><u>Dans cette rencontre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité déclencheur : Discussion (10 minutes)</li> <li>• Activité 1 : Débat (55 minutes)</li> <li>• Activité réflexive</li> <li>• Activités complémentaires</li> </ul> </div> </div>	<p style="text-align: center;"><b>IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES :</b></p> <p><b>Analyser différentes représentations de la sexualité dans l'espace public.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Messages et images des médias.</li> <li>• Comparaison entre les messages des médias et ceux de l'entourage (pairs, famille, école).</li> </ul> <p><b>Expliquer comment les représentations de la sexualité dans l'espace public peuvent influencer l'expression de sa sexualité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normes et valeurs véhiculées dans l'espace public et l'entourage.</li> <li>• Normes et valeurs personnelles.</li> <li>• Expression de sa sexualité.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AGIR SEXUEL :</b></p> <p><b>Se situer par rapport à différents enjeux associés aux relations sexuelles à l'adolescence.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nouvelles réalités sociosexuelles.</li> <li>• Consommation d'alcool et de drogues.</li> <li>• Atteintes à la réputation.</li> <li>• Consentement.</li> <li>• Divergences entre les attentes et les motivations des partenaires.</li> <li>• Composer avec la pression et les normes sociales; partenaire, pairs, parents, médias dont le matériel sexuellement explicite, souci de performance.</li> </ul> <p><b>Prendre conscience des éléments à privilégier pour bien vivre l'intimité affective et l'intimité sexuelle.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intimité affective entre les partenaires.</li> <li>• Capacité d'intimité sexuelle, prise de décision dans l'expression de sa sexualité.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE :</b></p> <p>1. Prendre conscience de ce qui favorise l'établissement et le maintien de relations interpersonnelles et amoureuses significatives</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité d'intimité affective, maintien de son identité et d'une image de soi qui correspond à ses valeurs et à sa personnalité, révélation de soi et accueil de l'autre, réciprocité des sentiments, souci de soi et de l'autre, engagement, expression de ses besoins, confiance.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Domaine des langues</b></p> <p>Français, langue d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire des textes variés.</li> <li>• Communiquer oralement.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Domaine de l'univers social</b></p> <p>Histoire et éducation à la citoyenneté (2e cycle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interroger les réalités sociales dans une perspective historique.</li> <li>• Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.</li> </ul>


\* **NOTE :** Cette rencontre qui s'intitule : « Quand l'amour devient télé-réalité » amène les jeunes à prendre conscience de l'impact des émissions de télé-réalité sur leur façon de percevoir la séduction, les relations amoureuses et l'intimité. Des liens sont possibles avec les contenus en éducation à la sexualité (MEES) réalisés notamment à travers **AGIR SEXUEL** secondaire 4 mais également avec **VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE** secondaire 5. De plus, il est à noter que le contenu **IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES** de secondaire 3, permet un réinvestissement des contenus compris dans cette thématique et abordé en secondaire 3 puisqu'il touche de près la thématique de cette rencontre.

<b>OSER ÊTRE SOI-MÊME</b> <b>RENCONTRE 3 (Secondaire 4 et 5)</b> <b>THÈME : Le consentement et un écart d'âge important</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité</b> <b>SECONDAIRE 4 (MEES)</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires</b> <b>en éducation à la sexualité</b> <b>SECONDAIRE 5 (MEES)</b>	<b>Contexte possible</b>
 <p><b>« Quand l'écart d'âge fait loi ! »</b></p> <p><u>Intentions pédagogiques de la rencontre:</u></p> <p>Amener les jeunes à réfléchir sur les enjeux d'une relation amoureuse dans laquelle un écart d'âge important est présent entre les deux personnes.</p> <p>Amener les jeunes à comprendre les aspects légaux concernant le consentement à des activités sexuelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir la notion de consentement.</li> <li>• Nommer les motivations possibles d'être dans une relation amoureuse impliquant un écart d'âge important.</li> <li>• Reconnaître les inquiétudes que l'entourage peut avoir concernant une relation amoureuse impliquant un écart d'âge important.</li> <li>• Appliquer les aspects légaux concernant le consentement à des activités sexuelles dans des situations précises.</li> </ul> <p><u>Dans cette rencontre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité déclencheur : Discussion (5 minutes)</li> <li>• Activité 1 : Étude de cas et plénière (35 minutes)</li> <li>• Activité 2 : Analyse de mises en situation et discussion (30 minutes)</li> <li>• Activités complémentaires</li> </ul>	<p><b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE :</b></p> <p><b>Reconnaître des manifestations de violence en contexte amoureux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signes annonciateurs.</li> </ul> <p><b>Rechercher des solutions pour prévenir ou faire cesser la violence en contexte amoureux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien social, chercher de l'aide auprès de personnes significatives</li> </ul> <p><b>AGIR SEXUEL :</b></p> <p><b>Se situer par rapport à différents enjeux associés aux relations sexuelles à l'adolescence.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consentement.</li> <li>• Divergences entre les attentes et les motivations des partenaires.</li> <li>• Composer avec la pression et les normes sociales; partenaire, pairs, parents, médias.</li> </ul> <p><b>Prendre conscience des éléments à privilégier pour bien vivre l'intimité affective et l'intimité sexuelle.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intimité affective entre les partenaires; Se révéler, communiquer, faire confiance à l'autre; Partage d'activités et de champs d'intérêt, partage de points de vue communs, souci de soi et de l'autre, capacité d'affirmation et de négociation</li> </ul>	<p><b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE :</b></p> <p><b>Prendre conscience de ce qui favorise l'établissement et le maintien de relations interpersonnelles et amoureuses significatives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité d'intimité affective; maintien de son identité et d'une image de soi qui correspond à ses valeurs et à sa personnalité, révélation de soi et accueil de l'autre, réciprocité des sentiments, souci de soi et de l'autre engagement, expression de ses besoins, confiance.</li> </ul>	<p><b>Domaine du développement de la personne</b></p> <p>Éthique et culture religieuse (2e cycle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir sur des questions éthiques.</li> <li>• Pratiquer le dialogue.</li> </ul>

**NOTE :** Cette rencontre s'adresse aux élèves de secondaire 4 et 5, mais elle permet toutefois de réinvestir certains contenus obligatoires acquis en secondaire 3 concernant le thème **AGRESSION SEXUELLE ET VIOLENCE SEXUELLE**. Plus précisément concernant le contenu suivant : *Prendre conscience du rôle actif que chacun peut jouer pour prévenir ou dénoncer une situation d'agression sexuelle : Situations nécessitant le déploiement d'habiletés préventives; Facteurs de vulnérabilité pour chaque situation.*


<b>OSER ÊTRE SOI-MÊME</b> <b>RENCONTRE 4 (Secondaire 4 et 5)</b> <b>THÈME : Conduites sexualisées</b> <b>et activités sociales sexuelles</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité</b> <b>SECONDAIRE 4 (MEES)</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires</b> <b>en éducation à la sexualité</b> <b>SECONDAIRE 5 (MEES)</b>	<b>Contexte possible</b>
 <p><b>« Dilemmes sur des comportements sexualisés »</b></p> <p><u>Intentions pédagogiques de la rencontre:</u></p> <p>Faire prendre conscience aux jeunes de l'importance d'affirmer leurs valeurs et leurs convictions dans des situations liées aux relations amoureuses et sexuelles qui les questionnent et les préoccupent.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier une situation concernant la sexualité qui les a questionnés, étonnés ou préoccupés et les raisons de ce malaise.</li> <li>• Classifier sur un continuum d'acceptabilité diverses situations reliées à la sexualité.</li> <li>• Débattre de leurs arguments pour chacune des situations pour arriver à une classification qui fait consensus.</li> <li>• Ressortir les valeurs et les questionnements qui sont en jeu dans les différentes situations.</li> </ul> <p><u>Dans cette rencontre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité déclencheur : Discussion (10 minutes)</li> <li>• Activité 2 : Clarification des valeurs (50 minutes)</li> <li>• Activité réflexive</li> <li>• Activité complémentaire</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE :</b></p> <p><b>Reconnaître des manifestations de violence en contexte amoureux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signes annonciateurs; sentiment que quelque chose ne va pas.</li> <li>• <i>Manifestations de la violence (sexuelle)*.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>AGIR SEXUEL :</b></p> <p><b>Se situer par rapport à différents enjeux associés aux relations sexuelles à l'adolescence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nouvelles réalités sociosexuelles, relation sans engagement.</li> <li>• Consommation d'alcool et de drogues.</li> <li>• Atteintes à la réputation et double standard quant aux perceptions associées à l'agir sexuel des filles et des garçons.</li> <li>• Consentement.</li> <li>• Divergences entre les attentes et les motivations des partenaires.</li> <li>• Composer avec la pression et les normes sociales, partenaire, pairs, parents, médias.</li> </ul> <p><b>Prendre conscience des éléments à privilégier pour bien vivre l'intimité affective et l'intimité sexuelle.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intimité affective entre les partenaires; confidences, communication, sentiment de confiance, partage d'activités et de champs d'intérêt, souci de soi et de l'autre capacité d'affirmation et de négociation.</li> <li>• Capacité d'intimité sexuelle; les relations sexuelles comme témoins de la profondeur de la relation, Capacité d'apprendre de ses expériences passées, prise de décision dans l'expression de sa sexualité, être bien dans sa sexualité, qu'on soit en couple ou non, qu'on soit actif sexuellement ou non.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE :</b></p> <p><b>Prendre conscience de ce qui favorise l'établissement et le maintien de relations interpersonnelles et amoureuses significatives.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité d'intimité affective; maintien de son identité et d'une image de soi qui correspond à ses valeurs et à sa personnalité, révélation de soi et accueil de l'autre, réciprocité des sentiments, souci de soi et de l'autre, engagement, expression de ses besoins, confiance.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE :</b></p> <p><b>Prendre conscience des différents aspects qui permettent de bien vivre sa sexualité tout au long de sa vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable de prendre des décisions, de s'affirmer, de nommer ses besoins et ses souhaits.</li> <li>• Être capable d'introspection en rapport avec l'expression de sa sexualité, dont son comportement sexuel.</li> </ul>	<p><b>Domaine du développement de la personne</b></p> <p>Éthique et culture religieuse (2e cycle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir sur des questions éthiques.</li> <li>• Pratiquer le dialogue.</li> </ul>

\* **NOTE :** Dans cette rencontre, la mise en situation de Carl permet d'aborder « les manifestations de la violence ». En effet, dans cette mise en situation, Carl profite du fait que sa partenaire ait consommé de l'alcool afin d'avoir des relations sexuelles avec elle. Puisque la jeune fille est ivre, elle ne peut consentir en toute conscience à une relation sexuelle.


<b>OSER ÊTRE SOI-MÊME</b> <b>RENCONTRE 5 (Secondaire 4 et 5)</b> <b>THÈME : Le cybersexe</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité</b> <b>SECONDAIRE 4 (MEES)</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité</b> <b>SECONDAIRE 5 (MEES)</b>	<b>Contexte possible</b>
 <p style="text-align: center;"><b>« Cybersexe »</b></p> <p><u>Intentions pédagogiques de la rencontre:</u></p> <p>Amener les jeunes à prendre conscience des enjeux du cybersexe (clavardage sexuel, cyberpornographie) et de l'importance de protéger leur intimité dans Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les informations personnelles qu'ils ont ou n'ont pas envie qu'une personne inconnue sache d'eux avant de la rencontrer.</li> <li>• Identifier les conséquences possibles de certains comportements reliés au cybersexe (ex. accessibilité à des informations personnelles dans Internet, consommation de pornographie).</li> <li>• Discuter de solutions concrètes pour protéger son intimité.</li> </ul> <p><u>Dans cette rencontre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité 1 : Activité individuelle et discussion (30 minutes)</li> <li>• Activité 2 : Études de cas et discussion (35 minutes)</li> <li>• Activité complémentaire</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AGIR SEXUEL :</b></p> <p><b>Se situer par rapport à différents enjeux associés aux relations sexuelles à l'adolescence.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nouvelles réalités sociosexuelles; relation sans engagement.</li> <li>• Consommation d'alcool et de drogues.</li> <li>• Atteintes à la réputation et double standard quant aux perceptions associées à l'agir sexuel des filles et des garçons.</li> <li>• Consentement.</li> <li>• Divergences entre les attentes et les motivations des partenaires.</li> <li>• Composer avec la pression et les normes sociales; partenaire, pairs, parents, médias.</li> </ul> <p><b>Prendre conscience des éléments à privilégier pour bien vivre l'intimité affective et l'intimité sexuelle.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intimité affective entre les partenaires; confidences, communication, sentiment de confiance, partage d'activités et de champs d'intérêt, partage de points de vue communs, souci de soi et de l'autre capacité d'affirmation et de négociation</li> <li>• Capacité d'intimité sexuelle; les relations sexuelles comme témoins de la profondeur de la relation, capacité d'apprendre de ses expériences passées, prise de décision dans l'expression de sa sexualité, être bien dans sa sexualité, qu'on soit en couple ou non, qu'on soit actif sexuellement ou non.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE :</b></p> <p><b>Prendre conscience de ce qui favorise l'établissement et le maintien de relations interpersonnelles et amoureuses significatives.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité d'intimité affective; maintien de son identité et d'une image de soi qui correspond à ses valeurs et à sa personnalité, révélation de soi et accueil de l'autre.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE :</b></p> <p><b>Prendre conscience des différents aspects qui permettent de bien vivre sa sexualité tout au long de sa vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable de prendre des décisions, de s'affirmer, de nommer ses besoins et ses souhaits.</li> <li>• Être capable d'introspection en rapport avec l'expression de sa sexualité, dont son comportement sexuel.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Domaine du développement de la personne</b></p> <p>Éthique et culture religieuse (2<sup>e</sup> cycle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir sur des questions éthiques.</li> <li>• Pratiquer le dialogue.</li> </ul>

**NOTE :** Bien que cette rencontre s'adresse aux élèves de secondaire 4 et 5, elle permet de réinvestir certains apprentissages acquis en secondaire 3 quant au thème **IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES**. Plus précisément en ce qui concerne le contenu : *Expliquer comment les représentations de la sexualité dans l'espace public peuvent influencer ses propres représentations, attitudes et comportements dans le domaine de la sexualité* •Normes et valeurs véhiculées dans l'espace public •Normes et valeurs véhiculées dans l'entourage •Normes et valeurs personnelles •Expression de sa sexualité : Espace public (expression de sa féminité ou de sa masculinité, contact avec quelqu'un qui lui plaît, relation amoureuse, etc.); Sphère intime (sentiments, réflexions, expériences qu'il partage avec quelques personnes qu'il choisit); sphère privée (sentiments, réflexions et expériences personnelles).



<b>OSER ÊTRE SOI-MÊME</b> <b>RENCONTRE 6 (partie 1)</b> <b>(Secondaire 4 et 5)</b> <b>THÈME : Le désir et le plaisir</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité</b> <b>SECONDAIRE 4 (MEES)</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité</b> <b>SECONDAIRE 5 (MEES)</b>	<b>Contexte possible</b>
 <p>« Plaisir à tout prix ! »</p> <p><u>Intentions pédagogiques de la rencontre:</u></p> <p>Amener les jeunes à réfléchir à la place que doivent occuper l'affection, l'amour, le plaisir et le désir dans une relation amoureuse et une relation sexuelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les éléments clés d'une relation sexuelle idéale, agréable et moins agréable.</li> <li>• Distinguer les concepts excitation sexuelle et désir sexuel; plaisir et orgasme.</li> <li>• Discuter des nuances liées au désir et au plaisir dans une relation amoureuse et une relation sexuelle.</li> </ul> <p><u>Dans cette rencontre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité 1 : Remue-méninges et discussion (15 minutes)</li> <li>• Activité 2 : Travail en équipe (30 minutes)</li> <li>• Activité 3 : Discussion philosophique (20 minutes)</li> <li>• Activité complémentaire</li> </ul>	<p><b>AGIR SEXUEL :</b></p> <p><b>Se situer par rapport à différents enjeux associés aux relations sexuelles à l'adolescence.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nouvelles réalités sociosexuelles; relations sans engagement.</li> <li>• Atteintes à la réputation et double standard quant aux perceptions associées à l'agir sexuel des filles et des garçons.</li> <li>• Consentement.</li> <li>• Divergences entre les attentes et les motivations des partenaires.</li> <li>• Composer avec la pression et les normes sociales; partenaire, pairs, parents, médias dont le matériel sexuellement explicite.</li> </ul> <p><b>Prendre conscience des éléments à privilégier pour bien vivre l'intimité affective et l'intimité sexuelle.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intimité affective entre les partenaires; confidences, communication, sentiment de confiance, partage d'activités et de champs d'intérêt, partage de points de vue communs, souci de soi et de l'autre capacité d'affirmation et de négociation.</li> <li>• Capacité d'intimité sexuelle; les relations sexuelles comme témoin de la profondeur de la relation, capacité d'apprendre de ses expériences passées, prise de décision dans l'expression de sa sexualité, être bien dans sa sexualité, qu'on soit en couple ou non, qu'on soit actif sexuellement ou non.</li> </ul>	<p><b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE :</b></p> <p><b>Prendre conscience de ce qui favorise l'établissement et le maintien de relations interpersonnelles et amoureuses significatives.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité d'intimité affective; maintien de son identité et d'une image de soi qui correspond à ses valeurs et à sa personnalité, révélation de soi et accueil de l'autre, réciprocité des sentiments, souci de soi et de l'autre, confiance.</li> </ul> <p><b>GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE :</b></p> <p><b>Prendre conscience des différents aspects qui permettent de bien vivre sa sexualité tout au long de sa vie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable de prendre des décisions, de s'affirmer, de nommer ses besoins et ses souhaits.</li> <li>• Être capable d'introspection en rapport avec l'expression de sa sexualité, dont son comportement sexuel.</li> <li>• Avoir une image corporelle positive d'un point de vue sexuel (se considérer comme attirant).</li> <li>• Être capable d'obtenir du plaisir sexuel seul et avec un partenaire.</li> </ul>	<p><b>Domaine des langues</b></p> <p>Français, langue d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire des textes variés.</li> <li>• Communiquer oralement.</li> </ul> <p><b>Domaine de la mathématique, de la science et des technologies</b></p> <p>Science et technologie (2<sup>e</sup> cycle)</p> <p>Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques.</p>

**NOTE :** Cette rencontre s'adresse aux élèves de secondaire 4 et 5 et s'arrime aux contenus obligatoires en éducation à la sexualité (MEES) liés aux thèmes : **AGIR SEXUEL** secondaire 4 ainsi qu'à **VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE** et **GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE** secondaire 5. De plus, elle permet un réinvestissement concernant le thème **AGIR SEXUEL** secondaire 3. En effet, il s'agit du contenu: *Réfléchir à la place du désir et du plaisir dans l'agir sexuel*; ce qui permet une certaine progression avec les contenus du même thème (**AGIR SEXUEL**) par les élèves de secondaire 4.

<b>OSER ÊTRE SOI-MÊME</b> <b>RENCONTRE 6 (partie 2)</b> <b>(Secondaire 4 et 5)</b> <b>THÈME : Le désir et le plaisir</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires</b> <b>en éducation à la sexualité</b> <b>SECONDAIRE 4 (MEES)</b>	<b>Liens avec les contenus obligatoires</b> <b>en éducation à la sexualité</b> <b>SECONDAIRE 5 (MEES)</b>	<b>Contexte possible</b>
 <p><b>« Plaisir quel prix ? »</b></p> <p><u>Intentions pédagogiques de la rencontre:</u></p> <p>Démystifier avec les jeunes différents questionnements liés au plaisir et à diverses pratiques sexuelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître la signification et les implications des termes utilisés pour définir des activités sexuelles.</li> <li>Répondre à des questions de jeunes portant sur différents aspects liés soit à des pratiques sexuelles, soit au plaisir.</li> <li>Distinguer ce qui relève davantage du marketing sexuel, d'un souci de performance ou du véritable désir de l'individu à partir de préoccupations de jeunes de leur âge, liées aux pratiques sexuelles et au plaisir.</li> </ul> <p><u>Dans cette rencontre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activité déclencheur : Remue-méninges (10 minutes)</li> <li>Activité 2 : Travail en équipe (55 minutes)</li> <li>Activités complémentaires</li> </ul>	<p><b>AGIR SEXUEL :</b></p> <p><b>Se situer par rapport à différents enjeux associés aux relations sexuelles à l'adolescence.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nouvelles réalités sociosexuelles; relation sans engagement.</li> <li>Consommation d'alcool et de drogues.</li> <li>Atteintes à la réputation et double standard quant aux perceptions associées à l'agir sexuel des filles et des garçons.</li> <li>Consentement.</li> <li>Divergences entre les attentes et les motivations des partenaires.</li> <li>Composer avec la pression et les normes sociales; partenaire, pairs, parents, médias dont le matériel sexuellement explicite.</li> </ul> <p><b>Prendre conscience des éléments à privilégier pour bien vivre l'intimité affective et l'intimité sexuelle.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intimité affective entre les partenaires; confidences, communication, sentiment de confiance, partage d'activités et de champs d'intérêt, partage de points de vue communs, souci de soi et de l'autre, capacité d'affirmation et de négociation.</li> <li>Capacité d'intimité sexuelle; les relations sexuelles comme témoin de la profondeur de la relation, capacité d'apprendre de ses expériences passées, prise de décision dans l'expression de sa sexualité, être bien dans sa sexualité, qu'on soit en couple ou non, qu'on soit actif sexuellement ou non.</li> </ul>	<p><b>GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE :</b></p> <p><b>Prendre conscience des différents aspects qui permettent de bien vivre sa sexualité tout au long de sa vie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Être capable de prendre des décisions, de s'affirmer, de nommer ses besoins et ses souhaits.</li> <li>Être capable d'introspection en rapport avec l'expression de sa sexualité, dont son comportement sexuel.</li> <li>Avoir une image corporelle positive d'un point de vue sexuel (se considérer comme attirant).</li> <li>Être capable d'obtenir du plaisir sexuel seul et avec un partenaire.</li> </ul>	<p><b>Domaine du développement de la personne</b></p> <p>Éthique et culture religieuse (2<sup>e</sup> cycle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réfléchir sur des questions éthiques.</li> <li>Pratiquer le dialogue.</li> </ul>