
Programme d'éducation à la sexualité
pour les 12 - 17 ans

A dark green silhouette of a person in a dynamic, expressive pose, with one arm raised high. To their right is a smaller silhouette of a child in a similar expressive pose. The silhouettes are textured and layered behind the main title.

OSER

ÊTRE SOI-MÊME

Duquet, F. et coll., 2023
Projet Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation

UQÀM

Programme d'éducation à la sexualité
pour les 12 - 17 ans

The image features two dark, textured silhouettes. On the left, a person is shown in a dynamic, expressive pose with one arm raised high. To the right, a smaller silhouette of a child is shown in a similar expressive pose, with hands held up. These silhouettes are positioned behind the large, light gray word "OSER".

OSER

ÊTRE SOI-MÊME

Programme d'éducation à la sexualité *Oser être soi-même* (2023)
Projet *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation*
Université du Québec à Montréal (UQAM)

CONCEPTION, RÉDACTION et SUPERVISION

Francine Duquet, Ph. D.

Sexologue,

Professeure, Département de sexologie

Directrice du projet: *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation*

Université du Québec à Montréal (UQAM)

COLLABORATION à la conception, la rédaction et à l'édition

Laurence Rouleau, B.A. sexologie; candidate à la maîtrise en sexologie

Alexanne Prince, B.A. sexologie; candidate à la maîtrise en sexologie

Josée Blais, B.A. et M.A. sexologie

Salomé Lemieux, B.A. sexologie et candidate à la maîtrise en santé publique

Léonie Painchaud-Robert, B.A. sexologie; candidate à la maîtrise en sexologie

Mathieu Lindsay, B.A. sexologie

Cassandra Radeschi, B.A. sexologie

COLLABORATION à l'édition

Marilou Lampron, B.A. sexologie

COMITÉ de coordination et supervision

Francine Duquet, Sexologue

Professeure, Département de sexologie, Université du Québec à Montréal (UQAM)

Mireille Abadie Professionnelle (prêt de service)

Ministère de l'Éducation - Direction du soutien au réseau éducatif anglophone

La présente version du programme *Oser être soi-même* (2023) (OESM) constitue la refonte de la version 2010, conçue à l'époque par Francine Duquet, Geneviève Gagnon et Mylène Faucher.

ISBN : 978-2-9819587-0-9

Dépôt légal, Bibliothèque nationale du Québec 2023

Il est à noter que l'écriture inclusive a guidé la rédaction de ce programme, afin de rendre compte de la diversité des identités de genres.

PARTENARIAT

L'ÉDITION, la TRADUCTION du programme *Oser être soi-même* ainsi que la MISE À JOUR de la formation, furent rendues possibles grâce au soutien financier du :

- **Ministère de l'Éducation** - Direction du soutien au réseau éducatif anglophone (MEQ-DSRÉA).



- **Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec** via le Programme Études-Travail de l'UQAM

- **Programme d'aide financière à la recherche et à la création (PAFARC-UQAM)** - Service de la recherche et de la création, UQAM.



Partenaire de l'UQAM

- **Service des partenariats et du soutien à l'innovation (SePSI-UQAM)**



ÉDITION et TRADUCTION

Conception graphique - page couverture

- TOCDESIGN - Catherine Cloutier



Tocdesign
par catherine cloutier / graphiste

INFOGRAPHIE et MISE EN PAGE

- Bruno Paradis



TRADUCTION ET RÉVISION

- Amy Butcher



TRADUCTIONS AMY BUTCHER

- Firme Cartier et Lelarge



Remerciements

La refonte et la traduction du programme d'éducation à la sexualité *Oser être soi-même* (OESM) ont été rendues possible grâce à la contribution de plusieurs personnes dont nous souhaitons souligner l'apport.

D'entrée de jeu, un merci tout spécial à la Commission scolaire Lester B. Pearson à Montréal et plus précisément à madame Mylaine Cardin, conseillère pédagogique, « École en santé, sécuritaire et bienveillante » qui ont fait une demande au ministère de l'Éducation pour la traduction du programme *Oser être soi-même*.

À ce titre, on tient à remercier particulièrement la Direction du soutien au réseau éducatif anglophone du ministère de l'Éducation pour le financement de ce projet ainsi que le Programme Études-Travail (MEES et UQAM) et le Programme d'aide financière à la recherche et à la création (PAFARC-UQAM). Merci au Service des partenariats et du soutien à l'innovation (SePSI-UQAM) qui a assuré les démarches administratives du projet.

Nous tenons également à remercier madame Mireille Abadie, professionnelle au ministère de l'Éducation. Cette dernière a su nous soutenir à toutes les étapes de la conception et de l'édition du programme *Oser être soi-même*.

Diverses contributions se doivent d'être signalées :

- ▶ Merci à madame Catherine Murray enseignante de premier cycle à l'école secondaire Johne Rennie (CS Lester B. Pearson), sans qui ce projet n'aurait pas vu le jour. Après avoir suivi deux jours de formation offerte par le projet *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation* et la Direction régionale de santé publique de Montréal, lors desquelles le programme *Oser être soi-même* (version 2010) fut présenté, cette dernière a soulevé le besoin de rendre disponible une version en anglais de ce programme au personnel scolaire. À la suite de sa demande, une démarche officielle a pu être faite par l'entremise de la C.S Lester B. Pearson auprès du ministère de l'Éducation afin de financer non seulement la traduction, mais la refonte du programme *Oser être soi-même*.
- ▶ Merci à l'équipe d'Éducaloi, particulièrement à mesdames Geneviève Benoît, Kim Bélanger-Baillargeon et Dominique Boutin pour leurs précieux conseils et leur éclairage juridique sur la notion de consentement.
- ▶ Merci à Karah Stanworth-Belleville, cheffe de projets pour l'organisme ÉquiLibre, de nous avoir permis d'utiliser et de traduire leurs affiches de sensibilisation à une image corporelle positive.
- ▶ Merci à ARTV pour nous avoir octroyé les droits de diffusion de la vidéo « Des mots pour... ARTV » où l'on assiste à la poésie de sept slammeurs et slammeuses réclamant, à leur façon, plus d'imagination dans les médias de divertissement.
- ▶ Merci aussi à Brockmann, C. et Chytil, T. (2018) de l'Université de Genève et RTS Découverte pour l'autorisation d'utilisation des affiches des planches anatomiques pour la rencontre « Désir et plaisir » en 5^e secondaire.

- Merci à Isabelle Lefort, M.A. sexologie qui, dans le cadre de son projet de recherche à la maîtrise en sexologie (UQAM) a évalué l'impact d'OESM (2010) auprès d'élèves de 4^e et 5^e secondaire. Les résultats de son étude nous furent précieux dans la refonte du programme.
- Merci à ceux et celles qui, anonymement, ont répondu au questionnaire d'évaluation de la première version du programme OESM, et ce, depuis 2011. Leurs commentaires et suggestions nous ont permis de bonifier la présente version.
- Un merci tout spécial à Alice Savard, qui à l'âge de 15 ans, a su répondre de manière claire, authentique et mature à une personne qui insistait pour qu'elle lui envoie une photo intime d'elle. Son expérience sera partagée par l'intermédiaire d'une de nos activités pédagogiques et permettra certainement à d'autres jeunes de mieux se défendre contre la sollicitation sexuelle sur Internet.
- Finalement, merci à Sébastien Champagne, M.S.I Bibliothécaire pour sa disponibilité et ses bons conseils en matière de recherche et de gestion de l'information.

Prix et distinction

Nous sommes fières de vous annoncer que nous sommes lauréates du prix Égalité Thérèse-Casgrain dans la catégorie « Allié » (2023) du Secrétariat à la condition féminine.



Référence du programme d'éducation à la sexualité « Oser être soi-même »

Proposition de référence pour ce programme :

Duquet, F., Rouleau, L., Prince, A., Blais, J., Lemieux, S., Painchaud-Robert, L., Lindsay, M. et Radeschi, C. (2023). *Oser être soi-même* (2^e éd.). Outils didactiques en éducation à la sexualité pour contrer l'hypersexualisation précoce auprès des jeunes de 12 à 17 ans. Projet Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation. Université du Québec à Montréal, 806 p. <https://hypersexualisation.uqam.ca/volet-3-outils-pedagogiques-education-a-sexualite/programme-secondaire-osser-etre-soi-meme/>

Table des matières

Préambule

- page 7** Historique du Projet Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation
- page 7** Réalisations
- page 8** Programmes d'éducation à la sexualité et outils didactiques du projet Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation
- page 9** Formations et conférences offertes au personnel scolaire, aux intervenant(e)s jeunesse et aux parents.
- page 10** Hypersexualisation sociale et sexualisation précoce: phénomènes en cause et problématique
- page 11** Conception du programme Oser être soi-même
- page 11** Modèle théorique utilisé
- page 12** Philosophie d'intervention
- page 15** Public visé
- page 16** Objectifs
- page 16** Choix des thèmes
- page 18** Structure des rencontres

1^{re} secondaire

- page 25** **Rencontre 1:** Relations amicales - Plaire sans déplaire!
- page 63** **Rencontre 2:** Image corporelle - Plus d'un modèle de beauté
- page 95** **Rencontre 3:** Prévention de l'intimidation - Un jeu dangereux!
- page 131** **Rencontre 4:** Séduction - Les scénarios de séduction

2^e secondaire

- page 165** **Rencontre 1:** Relations amoureuses – Je suis en amour, quoi faire?!
- page 199** **Rencontre 2:** Prévention des risques liés aux sollicitations sexuelles sur les réseaux sociaux (Partie A) – Enquête sur Internet
- page 237** **Rencontre 2:** Prévention des risques liés aux sollicitations sexuelles sur les réseaux sociaux (Partie B) – Enquête sur Internet
- page 269** **Rencontre 3:** Consentement – Apprivoiser le consentement!
- page 311** **Rencontre 4:** Premières fois – Comment savoir si l'on est prêt ou prête?

3^e secondaire

- page 345** **Rencontre 1:** Image corporelle – L'industrie du corps et du tape-à-l'oeil
- page 405** **Rencontre 2:** Relations amoureuses – Aimer et être aimé(e) : pas toujours simple!
- page 445** **Rencontre 3:** Consentement sexuel – Faits et gestes du consentement
- page 489** **Rencontre 4:** Conduites et activités sociales sexualisées – Le sexe dans les « partys » : embarrassant, choquant... risqué?
- page 529** **Rencontre 5:** Agir sexuel – Et si on en parlait...?

4^e secondaire

- page 567** **Rencontre 1:** Intimité et Valeurs – Des valeurs au cœur de l'action
- page 593** **Rencontre 2:** Consentement sexuel – Consentement assuré!
- page 625** **Rencontre 3:** Agir sexuel et influence des médias – Un jeu dangereux!

5^e secondaire

- page 673** **Rencontre 1:** Diversité sexuelle et pluralité des genres – Oser se définir à son image!
- page 711** **Rencontre 2:** Relations amoureuses – L'amour sans détour
- page 749** **Rencontre 3:** Désir et plaisir – Les éléments clés du désir et du plaisir : Parties A et B



PRÉAMBULE

Préambule

Historique du projet *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation*

Le projet « *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation* » a vu le jour en 2005, en partenariat avec le Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal (protocole UQAM/Relais-femmes), à la suite d'une demande du Y des femmes de Montréal (YWCA) de concevoir un outil didactique sur la prévention de la sexualisation précoce. Le projet se déclinait initialement en trois volets, soit la réalisation de recherches sur le sujet, la conception d'une formation s'adressant aux personnes qui accompagnent les jeunes et la création d'outils pédagogiques.

Le projet « *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation* » est devenu, au fil du temps, une référence incontournable en matière d'éducation à la sexualité, de formation et de conception d'outils didactiques relatifs aux problématiques associées à l'hypersexualisation sociale et à la sexualisation précoce.

Réalisations

Au départ, il y eut la réalisation du film documentaire « *Sexy Inc. : Nos enfants sous influence* », disponible également en anglais (Bissonnette, 2007); puis, la conception du programme *Oser être soi-même* (Duquet, Gagnon et Faucher, 2010): 19 rencontres d'éducation à la sexualité pour les jeunes de 12 à 17 ans; et finalement, la conception d'une journée de formation pour les intervenant(e)s afin de contrer les phénomènes d'hypersexualisation sociale et de sexualisation précoce.

Depuis, le projet « *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation* » s'est vu bonifier de nouvelles formations, programmes et outils didactiques innovants. Parmi ces récentes réalisations, on retrouve notamment l'outil didactique *Séduction, Sentiment amoureux et Intimité: quand ça nous transporte ou quand ça dérape!* (Duquet et coll., 2020) destiné aux jeunes âgés de 12 à 17 ans et réalisé en collaboration avec le Regroupement des maisons des jeunes du Québec (RMJQ) et le programme d'éducation à la sexualité et de prévention de la sexualisation précoce *On est encore des enfants!* pour le 3^e cycle du primaire (Duquet, 2017). Ces derniers sont disponibles uniquement en français.

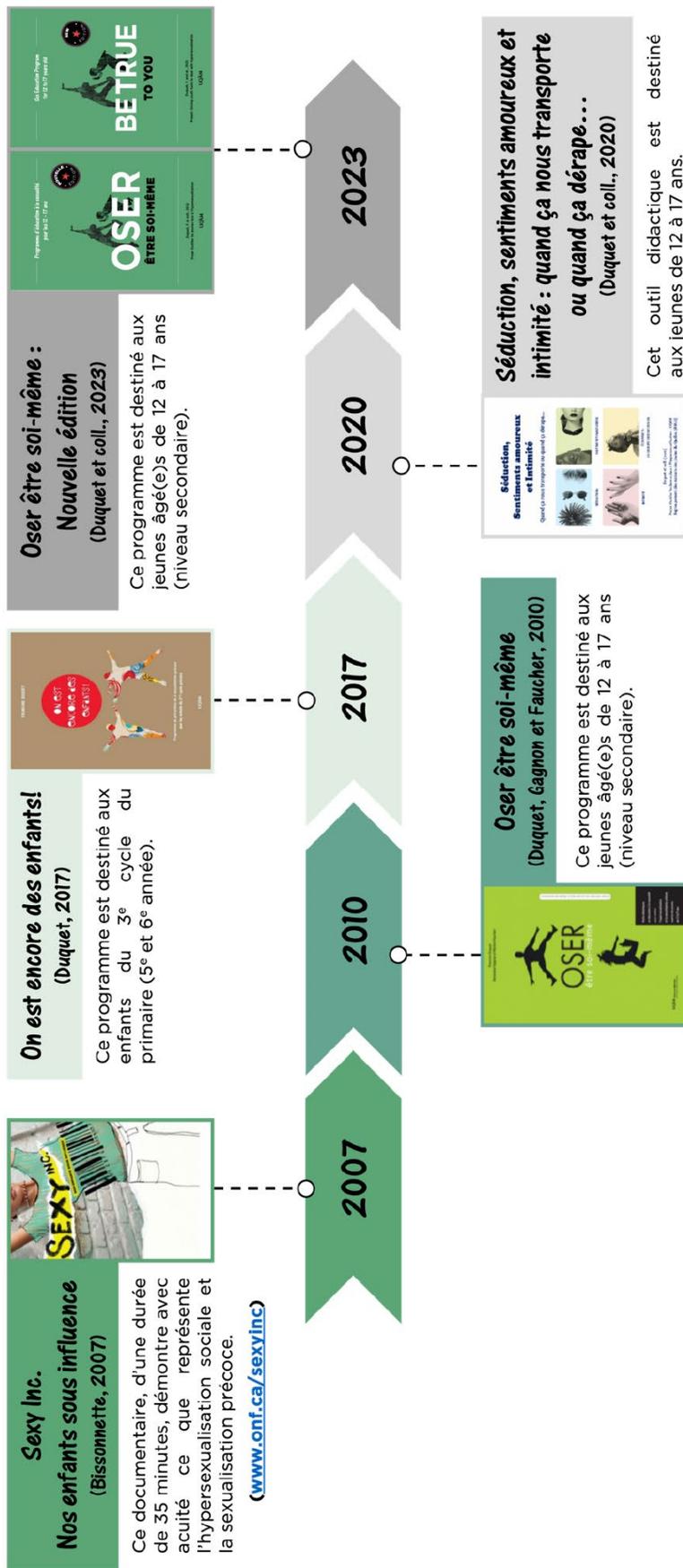
Le présent programme *Oser être soi-même* (OESM) (Duquet et coll., 2023) est à sa 2^e édition et a fait l'objet d'une importante refonte afin qu'il soit adapté aux nouvelles réalités sociosexuelles des jeunes. Le contenu de ce programme fût également traduit en anglais et s'intitule *Be True to You* (Duquet and al., 2023).

Pour obtenir davantage d'information sur le projet « *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation* » et ces différents programmes d'éducation à la sexualité, outils didactiques, formations ou recherches, n'hésitez pas à consulter le site Web du projet:

www.hypersexualisation.uqam.ca



Programmes d'éducation à la sexualité et outils didactiques du projet « Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation »



Formations ou conférences pour le personnel scolaire, les intervenant(e)s-jeunesse ou les parents

Formations pour le PERSONNEL SCOLAIRE et les INTERVENANT(E)S-JEUNESSE

Niveau PRIMAIRE

1 Formation 1 - Primaire

Prévention et intervention en regard de la sexualisation précoce au primaire.



2 Formation 2 - Primaire

Pistes d'intervention et application du programme de prévention de la sexualisation précoce auprès des enfants du 3^e cycle primaire
On est encore des enfants! (Duquet, 2017).



Niveau SECONDAIRE

1 Formation 1-A Secondaire

Pistes de réflexion et d'intervention au sujet de l'hypersexualisation sociale et de la sexualisation précoce.



2 Formation 1-B Secondaire

Les « nouvelles » réalités sociosexuelles des jeunes : ce qui semble nouveau et ce qui ne l'est pas.



3 Formation 2 - Secondaire

Pistes d'intervention en éducation à la sexualité et application du programme *Oser être soi-même* (2010).



Conférences pour les PARENTS

1 « Prévenir la sexualisation précoce de mon enfant : j'y veille ! » (Primaire)

2 « Hypersexualisation sociale et sexualisation précoce : comprendre pour mieux intervenir comme parents » (Secondaire)



Hypersexualisation sociale et sexualisation précoce : phénomènes en cause et problématique

On assiste depuis plusieurs années à une surenchère sexuelle dans les médias de divertissement ainsi qu'à une accessibilité facilitée à du matériel sexuellement explicite. Ce bombardement « d'images sexuelles et de bavardages sensationnels et superficiels sur la sexualité » (Conrad et Milburn, 2002), est qualifié « d'hypersexualisation sociale » (Destal, 2010 ; Robert, 2005) ou de « sexualisation de l'espace public » (Destal, 2010 ; Gouvernement du Québec, 2022a). Ce phénomène, bien ancré dans notre société, banalise la sexualité, en plus de renforcer divers stéréotypes sexuels (Gouvernement du Québec, 2022a).

De plus, il est dorénavant possible d'être connecté(e) au monde social et médiatique en tout temps et en tout lieu grâce aux technologies de l'information et de la communication (TIC), ce qui a un effet sur nos rapports aux autres (Blaya, 2015), en créant, par surcroît, un environnement où les jeunes ne sont pratiquement jamais « débranché(e)s » (ATN, 2022 ; Lykens et coll. 2017 ; Vogels et coll., 2022), les exposant à d'innombrables contenus.

Cet envahissement de l'espace médiatique par des images sexualisées (ex. publicités, télé-réalités, jeux vidéo, vidéoclips, réseaux sociaux, influenceurs(-ses), célébrités, cyberpornographie, etc.) inquiète parents et intervenant(e)s, lesquels déplorent que des jeunes découvrent la sexualité de la sorte (Baker, 2016 ; Chaumeron, 2003 ; Folscheid, 2002 ; Marzano, 2002) et soient exposés à des images fortement sexualisées ou à des produits et services faisant référence à la sexualité adulte (Hamel et Naves, 2012).

Selon Levin et Kilbourne (2009), le temps que ces jeunes utilisent pour tenter de donner un sens à ces messages sexuels, est du temps « volé » à l'accomplissement de réelles tâches développementales. Ainsi, certains auteur(e)s définissent la sexualisation précoce en faisant allusion à un « décalage développemental » (Destal, 2010), alors que d'autres la définissent comme l'imposition d'une sexualité adulte à des enfants qui ne sont pas encore en mesure de composer avec la sexualité, tant au niveau psychologique, émotif que physique (Levin et Kilbourne, 2009 ; Papadopoulos, 2010).

De ce fait, l'exposition à un tel contenu médiatique semble avoir un rôle à jouer dans divers phénomènes touchant les jeunes, telle qu'une confusion entre la sphère publique et la sphère privée (Duquet et coll., 2020 ; Duquet et Quéniart, 2009 ; Gouvernement du Québec, 2022b) ; les risques de cyberintimidation (Brisson-Boivin, 2019 ; RSPH, 2017) ; le « slut-shaming » (Goblet et Glowacz, 2021) que l'on peut nommer en français « stigmatisation sexuelle des femmes » (Office québécois de la langue française, 2023) ; le risque de sextorsion et/ou de publication non consensuelle d'images intimes (CCPE, 2022 ; Johnson et coll., 2018 ; Karasavva et coll., 2022 ; Ringrose, 2020) ; de cyberdépendance (Doornwaard et coll., 2016 ; Dufour et coll., 2016) ; de sollicitation sexuelle (Wolak et coll., 2009) ou des attentes irréalistes à l'égard de la sexualité et des relations amoureuses (Peter et Valkenburg, 2016). D'ailleurs, comme le soulignent Kotiuga et ses collègues (2022), « les pratiques sexuelles assistées par les technologies numériques [(ex. : regarder volontairement du matériel pornographique, sexter, photographier ou filmer un partenaire, etc.)] sont bien intégrées dans le répertoire sexuel des jeunes ».

De plus, les parents, bien qu'inquiets face à l'exposition de leurs ados à la pornographie, se disent mal à l'aise et malhabiles pour aborder le sujet, méconnaissant, par surcroît, ces technologies (Zurcher, 2017). De même, confronté(e)s à ces phénomènes, ceux et celles qui travaillent avec les jeunes sont souvent surpris(e)s, étonné(e)s, voire déstabilisé(e)s par rapport aux questionnements, aux attitudes et aux comportements sexualisés de certains d'entre eux. Plusieurs ne savent pas trop quoi penser, quoi dire, ni comment réagir (Duquet et Quéniart, 2009 ; Mazzocchetti, 2017), tandis que d'autres auront tendance à banaliser des situations souvent préoccupantes ou inappropriées. Nombre d'entre eux(elles) hésitent à offrir des repères en matière de sexualité, par crainte d'être jugé(e)s, par manque d'aisance ou de confiance.

Pour le Secrétariat à la jeunesse, la santé et le bien-être des jeunes s'articulent autour de divers objectifs, dont ceux de « promouvoir des comportements sains et sécuritaires » et de « favoriser des rapports égaux »

(2021). D'ailleurs, afin de promouvoir ces derniers, le Secrétariat à la condition féminine (2022) mentionne l'importance de « sensibiliser la population, particulièrement les jeunes, aux enjeux liés à l'égalité », en plus de « contrer le sexisme et les stéréotypes, notamment dans les médias, la publicité et la communication ». Il nous semble important que toute démarche d'éducation à la sexualité puisse aller dans ce sens.

Le programme *Oser être soi-même* n'a pas la prétention de régler l'ensemble des problématiques liées à l'hypersexualisation sociale et la sexualisation précoce, mais veut offrir aux jeunes des pistes de réflexion et d'action afin de réagir à ces phénomènes en étant plus critiques notamment. De même, nous espérons que l'approche pédagogique et les thématiques du programme OESM leur permettront de non seulement mieux connaître ce que représente la sexualité, mais aussi de mieux comprendre leur sexualité (Desaulniers, 1997; MEES, 2023a), tout en analysant les diverses influences de leur environnement sur leurs propres perceptions de la sexualité (Desaulniers, 1997).

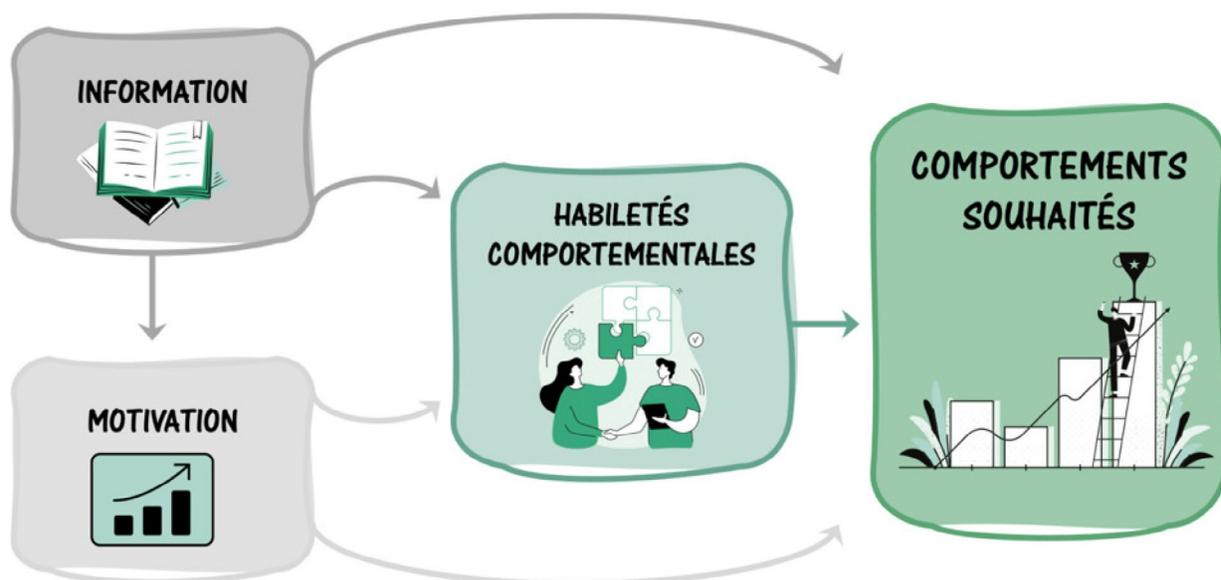
Conception du programme « Oser être soi-même »

La conception de la 2^e édition du programme *Oser être soi-même* a été réalisée à partir d'une recension de la littérature scientifique et d'outils didactiques ou vidéos éducatives; des résultats de l'évaluation de la première édition d'OESM (Duquet, Gagnon et Faucher, 2010), réalisée auprès de 374 jeunes de 4^e et 5^e secondaires (Lefort, 2022), et des résultats de l'évaluation en ligne d'OESM, mise en place depuis 2011 et remplie de façon anonyme par des intervenant(e)s-jeunesse qui utilisent OESM.

De plus, les différentes rencontres du programme OESM ont été élaborées à partir du modèle théorique *Information, Motivation, Habiletés Comportementales* (IMHC) (Fisher et Fisher, 1992; Fisher, Fisher et Shuper, 2014), recommandé par le Conseil d'information et d'éducation sexuelles du Canada (CIÉSCAN, 2019) et à partir de cadres de références qui sont à la base de notre philosophie d'intervention. Ces éléments sont détaillés ci-dessous.

Modèle théorique utilisé

Le schéma ci-dessous représente le modèle théorique IMHC (Fisher et Fisher, 1992; Fisher, Fisher et Shuper, 2014; CIÉSCAN, 2019, adapté de Fisher et Fisher, 1998), se trouvant à la base de la conception des différentes rencontres du programme *Oser être soi-même* (Duquet et coll., 2023).

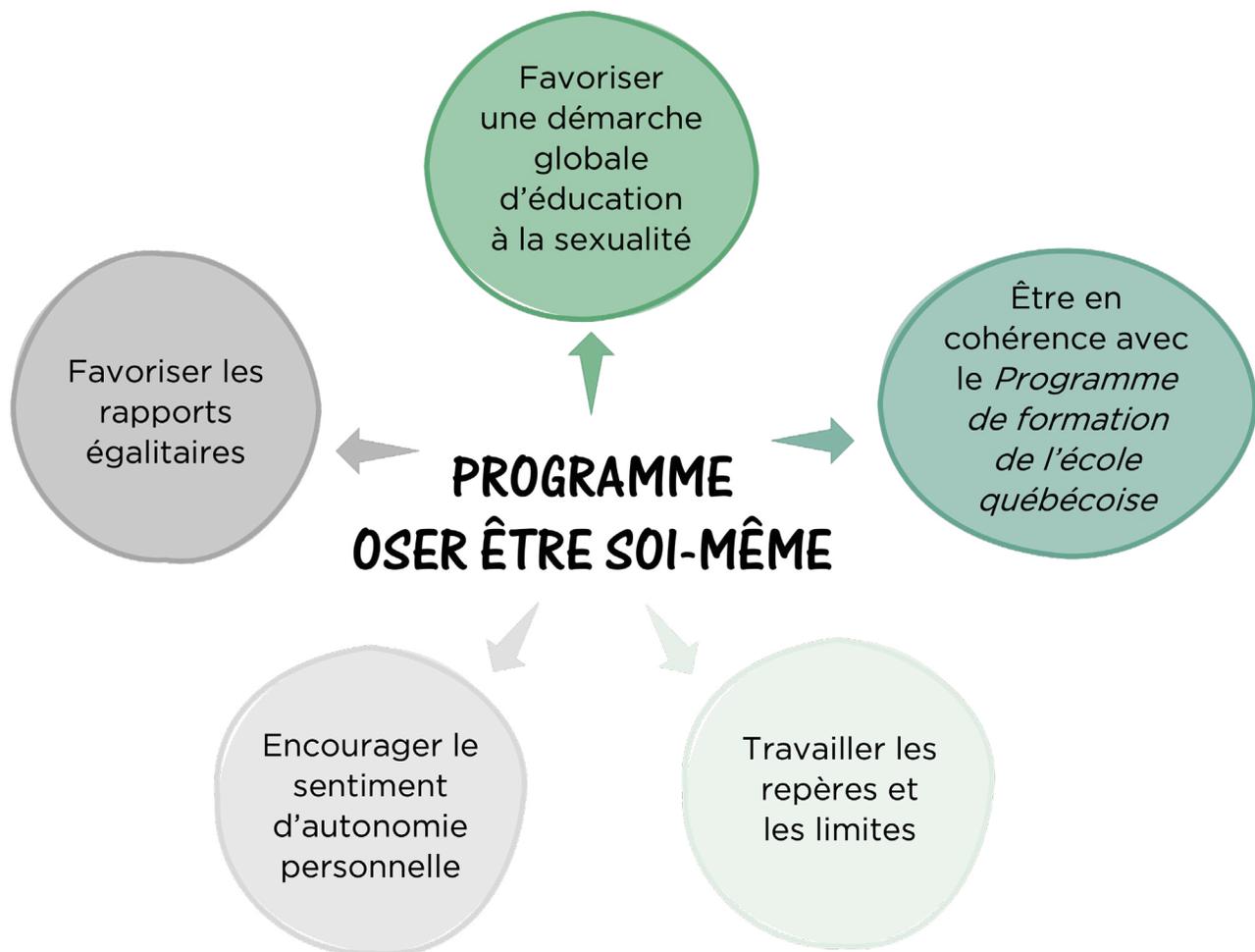


Selon ce modèle théorique, trois éléments essentiels doivent être considérés afin que les participant(e)s soient en mesure de transposer dans leur quotidien, les connaissances acquises à la suite de l'animation du programme *Oser être soi-même* (CIÉSCAN, 2019):

- Offrir des informations pertinentes concernant la santé sexuelle et le bien-être sexuel.
- Développer les facteurs motivationnels (ex.: attitudes individuelles, normes sociales, etc.) qui peuvent influencer l'adoption de comportements sains et positifs liés à la sexualité humaine.
- Transmettre des habiletés comportementales précises étant essentielles à l'amélioration de la santé sexuelle et du bien-être sexuel.

Philosophie d'intervention

Le schéma ci-dessous illustre les éléments qui composent la philosophie d'intervention du programme *Oser être soi-même* (OESM).



Démarche globale d'éducation à la sexualité

Favoriser une démarche globale d'éducation à la sexualité

Pour contrer l'hypersexualisation sociale et la sexualisation précoce, la démarche d'éducation à la sexualité doit :

- ▶ Tenir compte de la globalité de la sexualité, c'est-à-dire des aspects affectifs, relationnels, sociaux, moraux et éthiques et biologiques.
- ▶ Permettre de démystifier certains phénomènes liés à la sexualité pour que les jeunes puissent les resituer dans un contexte parfois plus réaliste (ex. : tenir compte des avantages et inconvénients, des défis à relever, de leur âge et de leur réalité, etc.).
- ▶ Aborder la sexualité d'une manière franche.
- ▶ Amener les jeunes à développer leur esprit critique, leur jugement, leur capacité de discernement et leur capacité d'affirmation.

Programme de formation de l'école québécoise (MEES, 2023b)

Programme Culture et citoyenneté québécoise (MEQ, 2022)

Contenus en éducation à la sexualité (MEES, 2018)

Pour chacune des rencontres, les domaines généraux de formation, les compétences transversales et les domaines d'apprentissage et leurs compétences disciplinaires issus du *Programme de formation de l'école québécoise* (MEES, 2023b) sont indiqués.

Les activités proposées sont élaborées de sorte qu'elles s'arriment directement aux intentions éducatives en éducation à la sexualité ou peuvent servir d'éléments de contextualisation des apprentissages.

Pour une intervention en milieu scolaire, en référence aux programmes officiels du ministère, et ce, pour chacune des 20 rencontres du programme *Oser être soi-même*, sont présentés :

- ▶ les liens avec les intentions éducatives, thèmes, concepts en éducation à la sexualité, associés aux compétences (Étudier une réalité culturelle; Réfléchir sur une question éthique) du *Programme d'études Culture et citoyenneté québécoise* (MEQ, 2022)
- ▶ les liens avec les *contenus en éducation à la sexualité* proposés en 2018 (MEES).

Bien que le programme *Oser être soi-même* ne couvre pas la totalité des thématiques d'éducation à la sexualité du ministère de l'Éducation (ex. : Puberté), les 20 rencontres proposées ici parcourent un large éventail des thèmes prescrits, en plus de considérer les enjeux en regard des phénomènes d'hypersexualisation sociale et de sexualisation précoce.

Être en cohérence avec le *Programme de formation de l'école québécoise*

Repères et limites

Travailler les repères et les limites

Les jeunes ont besoin de limites et de repères, notamment en ce qui a trait à la sexualité. Certains adultes, quant à eux, ont parfois du mal à parler explicitement et simplement de sexualité aux jeunes et à intégrer les aspects affectifs, relationnels et éthiques de la sexualité à travers leurs interventions. C'est pourquoi dans le programme OESM, diverses activités pédagogiques, questions de discussion et éléments de contenu sont proposés pour aborder la sexualité et ainsi, offrir un cadre de références aux intervenant(e)s, et par ricochet, aux jeunes. De même, un cadre d'analyse autour de la bienveillance, de la dignité et de la sécurité est proposé pour certaines des thématiques.

Les jeunes semblent de plus en plus confronté(e)s à des adultes qui n'osent plus prendre position. Réagir ne signifie pas être moralisateur. Tout est question de « façons de faire », d'ouverture d'esprit, d'accueil et de délicatesse. Il est important de questionner, d'éclairer, de proposer diverses avenues de réflexion, d'échanger et parfois nommer l'inacceptable. Pour ainsi, accompagner les jeunes dans leur réflexion et leur capacité d'affirmation. C'est ce que l'on entend par « *travailler les repères et les limites* ».

Sentiment d'autonomie personnelle

Encourager le sentiment d'autonomie personnelle

Les jeunes ont besoin d'une tribune pour discuter des phénomènes liés à la commercialisation de la sexualité ou à l'hypersexualisation sociale et ainsi considérer ce que peut représenter une sexualité « saine », proche de leur réalité adolescente et de leurs besoins.

Ainsi, « encourager le sentiment d'autonomie personnelle » se traduit par le développement d'un sens critique chez les jeunes en leur offrant des repères, des balises pour qu'ils puissent réfléchir, prendre du recul et, éventuellement, prendre position et s'affirmer dans des situations précises.

Dans le cadre des rencontres que nous proposons, les jeunes seront régulièrement invité(e)s à être proactifs(-ves) dans leur milieu respectif. D'ailleurs, au-delà d'une tribune pour apprendre, réfléchir et discuter sur la sexualité, cette démarche peut devenir pour les jeunes un modèle de communication et d'affirmation.

Développement des rapports égaux

Favoriser les rapports égaux

Notre conception de l'égalité des genres rejoint celle du Conseil du statut de la femme (2008: p.7) qui définit une sexualité égalitaire à partir de trois catégories.

1. **Biologique**: la connaissance et le respect du corps, la sécurité des pratiques sexuelles, l'accès à la contraception et le partage de celle-ci.
2. **Psychologique**: la reconnaissance des partenaires comme sujets de leur sexualité plutôt que comme objets sexuels et l'absence de violence, de domination ou de contrainte.
3. **Sociale**: une sexualité moins astreinte aux stéréotypes sexuels.

Ainsi, développer auprès des jeunes générations des rapports égaux est primordial. C'est un enjeu de société. Dans le cadre des rencontres proposées, cela se manifeste à travers les discussions et réflexions suggérées sur le rapport aux genres offrant à chaque groupe la possibilité de présenter leur vision tout en leur donnant des outils pour être critiques face aux stéréotypes et aux impacts limitatifs propres à l'un ou l'autre genre.

Public visé

Les jeunes de niveau secondaire

Les activités pédagogiques comprises dans le programme *Oser être soi-même* s'adressent aux jeunes de niveau secondaire (12 à 17 ans). Ce programme est adapté selon l'âge et le niveau de développement des jeunes et correspond à chaque niveau scolaire :

- 1^{er} secondaire (11-12 ans)
- 2^e secondaire (12-13 ans)
- 3^e secondaire (13-14 ans)
- 4^e secondaire (14-15 ans)
- 5^e secondaire (15-16 ans)



Objectifs

Les objectifs visés par le programme *Oser être soi-même* sont :

- ▶ Favoriser la réflexion sur ce que représentent et impliquent l'amitié, l'éveil amoureux et sexuel, la séduction, les relations amoureuses, l'intimité affective et sexuelle et les rapports égaux tout en considérant l'âge et le niveau de développement des jeunes.
- ▶ Favoriser le développement d'un esprit critique face à la commercialisation de la sexualité et à ses impacts sur la construction de leur identité, sur leurs perceptions des relations ainsi que sur l'intimité affective et sexuelle.
- ▶ Favoriser le développement d'habiletés à affirmer davantage leur point de vue et, s'il y a lieu, à mieux négocier leurs activités sexuelles dans le respect de leur intimité, de leurs limites et de celles des autres.

Choix des thèmes

Afin de favoriser l'atteinte des objectifs du programme OESM tout en tenant compte des pistes prioritaires en éducation à la sexualité, une diversité de thèmes est proposée, et ce, en fonction du niveau de développement des jeunes, de leur âge, leur niveau scolaire et de la recension des écrits.

- ▶ Ainsi, les jeunes de 1^{re} et 2^e secondaire sont particulièrement sensibles à la pression des pairs et au désir d'être conformes à la norme, d'où l'insistance mise sur des interventions préventives et éducatives qui visent le développement d'un esprit critique pour cette tranche d'âge spécifique.
- ▶ Les jeunes de 3^e secondaire sont, quant à eux, à un âge où la pression est dirigée vers l'amorce d'une vie sexuelle active d'où l'importance de les faire réfléchir sur cette question, entre autres.
- ▶ Les jeunes de 4^e et 5^e secondaire sont à un âge où ils peuvent davantage clarifier ce qu'ils souhaitent pour leur vie amoureuse et sexuelle en plus de prendre conscience du rôle qu'ils ont à jouer afin de contrer les phénomènes d'hypersexualisation sociale et de sexualisation précoce.

Quatorze thèmes sont abordés à travers les 20 rencontres proposées :

- ▶ Certains thèmes peuvent être abordés dans une seule rencontre d'un niveau scolaire spécifique (ex. : *Relations amicales et pression des pairs* : 1^{re} secondaire ; *Diversité sexuelle et pluralité des genres* : 5^e secondaire, etc.). À l'inverse, certaines thématiques sont transversales et se retrouvent dans plus d'une rencontre, proposant différentes activités pédagogiques en fonction de l'âge et du niveau scolaire des jeunes (ex. : *Image corporelle* : 1^{re} et 3^e secondaire ; *Relations amoureuses* : 2^e, 3^e et 5^e, secondaire ; *Consentement sexuel* : 2^e, 3^e et 4^e secondaire ; etc.).
- ▶ Pour chaque rencontre, un diaporama d'accompagnement à l'animation (Powerpoint) est disponible afin de faciliter l'animation. Il vous faut les télécharger sur notre site : www.hypersexualisation.uqam.ca.
- ▶ Parmi les 20 rencontres du programme OESM, certaines comportent une partie A et une partie B qui peuvent représenter deux rencontres de 75 minutes chacune.

Oser être soi-même

Niveau scolaire	# de la rencontre	Thème de la rencontre	Titre de la rencontre	Durée
1^e secondaire	1	Relations amicales et pression des pairs	« Plaire sans déplaire »	75 min.
	2	Image corporelle	« Plus d'un modèle de beauté »	75 min.
	3	Prévention de l'intimidation	« Un jeu dangereux ! »	75 min.
	4	Séduction	« Les scénarios de la séduction »	75 min.
2^e secondaire	1	Relations amoureuses	« Je suis en amour, quoi faire ? ! »	75 min.
	2	Prévention des risques liés aux sollicitations sexuelles sur les réseaux sociaux	« Enquête sur Internet ». Partie A	75 min.
	3	Prévention des risques liés aux sollicitations sexuelles sur les réseaux sociaux	« Enquête sur Internet ». Partie B	75 min.
	4	Consentement	« Apprivoiser le consentement ! »	75 min.
	5	Premières fois	« Comment savoir si l'on est prêt ou prête ? »	75 min.
3^e secondaire	1	Image corporelle	« L'industrie du corps et du tape-à-l'œil »	75 min.
	2	Relations amoureuses	« Aimer et être aimé(e), pas toujours simple ! »	75 min.
	3	Consentement sexuel	« Faits et gestes du consentement » Partie A et Partie B	130 min.
	4	Conduites et activités sociales sexualisées	« Le sexe dans les « partys » : embarrassant, choquant...risqué ? »	75 min.
	5	Agir sexuel	« Et si on en parlait... ? »	110 min.
4^e secondaire	1	Intimité et Valeurs	« Des valeurs au cœur de l'action »	75 min.
	2	Consentement sexuel	« Consentement assuré »	75 min.
	3	Agir sexuel et influence des médias sexualisés	« Romantique, érotique, pornographique ? »	90 min.
5^e secondaire	1	Diversité sexuelle et pluralité des genres	« Oser se définir à son image ! »	105 min.
	2	Relations amoureuses	« L'amour sans détour »	110 min.
	3	Désir et plaisir	« Les éléments clés du désir et du plaisir ». Partie A et Partie B	150 min.

Structure des rencontres

Ce programme d'éducation à la sexualité peut être utilisé dans le milieu scolaire ou dans le milieu communautaire jeunesse.

Durée :

- › La majorité des rencontres proposées dure **75 minutes**.
- › Cependant, certaines d'entre elles sont d'une durée variant de **90 minutes à 150 minutes**, que vous pourrez présenter en deux temps (Partie A, Partie B), si vous le souhaitez.

Bien qu'il y ait une progression entre l'ensemble des rencontres et les thématiques abordées, il est toutefois possible de ne sélectionner que les rencontres jugées pertinentes pour votre groupe. Chacune d'entre elles est « clé en main » et comporte les différentes informations décrites ci-dessous :

Niveau scolaire, Thème, Titre de la rencontre
Pour chaque rencontre, sont indiqués le niveau scolaire, le thème et le titre de la rencontre.
Liens avec les programmes du ministère
Pour une intervention en milieu scolaire et en référence aux programmes officiels du ministère, les liens sont présentés avec le <i>Programme de formation de l'école québécoise</i> (MEES, 2023b) (Domaines généraux de formation; Compétences transversales; Domaines d'apprentissage), le récent Programme d'études <i>Culture et citoyenneté québécoise</i> (MEQ, 2022) et les <i>Contenus en éducation à la sexualité</i> proposés en 2018 (MEES).
Intentions pédagogiques
Les intentions pédagogiques indiquent les apprentissages que les jeunes seront amenés à faire à travers les différentes activités pédagogiques proposées.
Déroulement
Pour chacune des rencontres, le déroulement et les consignes sont explicitement détaillés. Chaque rencontre est généralement composée de différentes activités pédagogiques (ex. : mises en situation, jeu-questionnaire, débat, vidéos, etc.) et d'une conclusion. Chacune des activités prévues contient également des questions de discussion et les éléments de contenu possibles. En somme, on y précise tout ce dont les enseignant(e)s et les intervenant(e)s ont besoin pour réaliser la rencontre. Il s'agit d'un programme « clé en main ». <u>L'ensemble du déroulement</u> se retrouve dans le diaporama d'accompagnement à l'animation (Powerpoint).
Fiches support pour les jeunes Fiches support pour les intervenant(e)s
Les fiches support pour réaliser les activités pédagogiques avec les jeunes sont disponibles ainsi que les feuilles-réponse des fiches support pour les intervenant(e)s.
Hyperliens des vidéos éducatives (s'il y a lieu)
À l'occasion, des vidéos éducatives sont proposées et les hyperliens pour y avoir accès sont indiqués. Il se peut qu'avec le temps, certaines vidéos ne soient plus disponibles sur le Net ou qu'elles soient accessibles à partir d'un nouvel hyperlien.

Diaporamas d'animation (PowerPoint)

Pour chacune des 20 rencontres proposées, les diaporamas d'accompagnement à l'animation (PowerPoint) sont disponibles sur notre site www.hypersexualisation.uqam.ca. Ce qui facilite grandement l'animation (ex. : visuel attrayant, activités pédagogiques et contenu détaillés). <https://hypersexualisation.uqam.ca/> - Volet outils pédagogiques en éducation à la sexualité – Oser être soi-même.

L'animation des rencontres d'éducation à la sexualité peut se réaliser également sans l'utilisation des PowerPoint.

Nous espérons que notre programme *Oser être soi-même* permettra aux enseignant(e)s et intervenant(e)s jeunesse d'accompagner les jeunes dans cette réflexion ô combien essentielle sur la « connaissance et l'affirmation de soi », mais aussi sur leur rapport aux autres basé sur des valeurs de respect, d'égalité et de dignité.

Francine Duquet et l'équipe de conception d'Oser être soi-même.

Bibliographie



Préambule

- Académie de la transformation numérique [ATN]. (2022). Enquête NETendances 2021. *La famille numérique*, 12(5). <https://api.transformation-numerique.ulaval.ca/storage/598/netendances-2021-la-famille-numerique.pdf>
- Baker, K.E. (2016). Online pornography – Should schools be teaching young people about the risks? An exploration of the views of young people and teaching professionals. *Sex Education*, 15(2), 213-228.
- Bissonnette, S. (2007). *Sexy inc. Nos enfants sous influence* [film documentaire]. Office national du film du Canada.
- Blaya, C. (2015). Les jeunes et les prises de risque sur Internet. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 63(8), 518-523. <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2015.07.003>
- Brisson-Boivin, K. (2019). Les jeunes Canadiens en ligne: repoussant la haine. *HabiloMédias*. <https://habilomedias.ca/sites/mediasmarts/files/publication-report/full/jeunes-canadiens-repoussant-haine.pdf>
- Centre canadien de protection de l'enfance (CCPE). (2022). *Forum R/Sextortion: Analyse des publications de victimes de sextorsion financière*. https://protegeonsnosenfants.ca/pdfs/C3P_AnalysisOfFinanSextortionPostsReddit_fr.pdf
- Chaumeron, J. (2003). La pornographie: à la limite des images. *Sexologos – Revue officielle de la Société française de Sexologie Clinique*, 13-15.
- Conrad, S. et Milburn, M. (2002). *L'intelligence sexuelle; à la découverte de votre moi sexuel secret*. Éditions Payot.
- Conseil d'information et d'éducation sexuelles du Canada (CIÉSCAN). (2019). *Lignes directrices canadiennes pour l'éducation en matière de santé sexuelle*. <http://sieccan.org/wp-content/uploads/2019/06/SIECCAN-Lignes-directrices-canadiennes-pour-l'éducation-en-matière-de-santé-sexuelle.pdf>
- Conseil du statut de la femme. (2008). *Le sexe dans les médias: obstacle aux rapports égaux. Résumé*. Gouvernement du Québec. <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/bs67134>
- Desaulniers, M.-P. (1997). Évolution des conceptions de la sexualité: performance ou relations humaines? *Revue Sexologie actuelle*, 6(1), 4-10.
- Destal, C. (2010, 16 décembre). Hypersexualisation des filles et troubles des frontières des âges [communication orale]. Colloque international: Enfance et Cultures: regard des sciences humaines et sociales, *Association internationale des sociologues de langue française*, Paris, France.

- ▶ Doornwaard, S., van Den Eijnden, R., Baams, L., Vanwesenbeeck, I. et Ter Bogt, T. (2016). Lower Psychological Well-Being and Excessive Sexual Interest Predict Symptoms of Compulsive Use of Sexually Explicit Internet Material Among Adolescent Boys. *Journal of Youth and Adolescence*, 45(1), 73-84. DOI 10.1007/s10964-015-0326-9
- ▶ Dufour, M., Brunelle, N., Tremblay, J., Leclerc, D., Cousineau, M.M., Khazaal, Y., Légaré, A.-A., Rousseau, M. et Berbiche, D. (2016). Gender Difference in Internet Use and Internet Problems among Quebec High School Students. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 61(10), 663-668. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0706743716640755>
- ▶ Duquet, F. (2017). *On est encore des enfants! Programme de prévention de la sexualisation précoce pour les enfants du 3^{ème} cycle du primaire*. UQAM, 532 p.
- ▶ Duquet, F., Bérard, A.-M., Grenon, J., Lefort, I., Lemieux, S. et Fluckier, V. (2020). *Séduction, Sentiments amoureux et Intimité: Quand ça nous transporte ou quand ça dérape*. Regroupement des maisons de jeunes du Québec, Projet AlterAdos; Projet Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation. <https://hypersexualisation.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/61/Guide.intégral.Duquet-F.-et-RMJQ.2020.pdf>
- ▶ Duquet, F., Gagnon, G. et Faucher, M. (2010). *Oser être soi-même*. Outils didactiques en éducation à la sexualité pour contrer l'hypersexualisation précoce auprès des jeunes de 12 à 17 ans. UQAM, 428 p.
- ▶ Duquet, F. et Quéniart, A. (2009). *Perceptions et pratiques de jeunes du secondaire face à l'hypersexualisation et à la sexualisation précoce: Rapport de recherche*. Services aux collectivités UQAM, 190 p. https://hypersexualisation.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/61/INT_RAPPORT_FINAL.pdf
- ▶ Fisher, J.D. et Fisher, W.A. (1992). Changing AIDS-risk behavior. *Psychological Bulletin*, 111(3), 455-474. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.111.3.455>
- ▶ Fisher, W.A. et Fisher, J.D. (1998). Understanding and promoting sexual and reproductive health behavior: Theory and method. *Annual Review of Sex Research*, 9, 39-76.
- ▶ Fisher, W.A., Fisher, J.D. et Shuper, P.A. (2014). Social psychology and the fight against AIDS: An Information-Motivation-Behavioral Skills Model for the Prediction and Promotion of Health Behavior Change. *Advances in Experimental Social Psychology*, 50, 105-93. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-800284-1.00003-5>
- ▶ Folscheid, D. (2002). *Sexe mécanique: la crise contemporaine de la sexualité*. Éditions La Table Ronde.
- ▶ Goblet, M. et Glowacz, F. (2021). Le slut-shaming: étude qualitative d'une forme de sexisme ordinaire dans le discours et les représentations d'adolescents. *Enjeux et Société*, 8(1), 248-276.
- ▶ Gouvernement du Québec. (2022a). *Effets de l'hypersexualisation. Définition de l'hypersexualisation*. <https://www.quebec.ca/famille-et-soutien-aux-personnes/enfance/developpement-des-enfants/consequences-stereotypes-developpement/effets-hypersexualisation>

- Gouvernement du Québec. (2022b). Effets de l’hypersexualisation. *Espace public et privé*. <https://www.quebec.ca/famille-et-soutien-aux-personnes/enfance/developpement-des-enfants/consequences-stereotypes-developpement/effets-hypersexualisation>
- Hamel, M.-P. et Naves, M.-C. (2012). Hypersexualisation de l’espace public : comment protéger les enfants?, Centre d’Analyse stratégique, République française – premier ministre. *La note d’analyse : questions sociales* (267), 1-12.
- Johnson, M., Mishna, F., Okumu, M. et Daciuk, J. (2018). Le partage non consensuel de sextos : Comportements et attitudes des jeunes Canadiens. *HabiloMédias*. <https://habilomedias.ca/sites/mediasmarts/files/publication-report/full/partage-de-sextos.pdf>
- Karasavva, V., Swanek, J., Smodis, A. et Forth, A. (2022). Expectations VS reality: Expected and actual affective reactions to unsolicited sexual images. *Computers in Human Behavior*, 130. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107181>
- Kotiuga, J., Martin, G.M. et Yampolsky, M.A. (2022, 9-13 mai). *Portrait descriptif des pratiques sexuelles des adolescents québécois [communication orale]*. 89^e congrès de l’ACFAS, Montréal, QC, Canada. <https://www.acfas.ca/evenements/congres/89/contribution/portrait-descriptif-pratiques-sexuelles-adolescents-quebecois>
- Lefort, I. (2022). *Évaluation du programme d’éducation à la sexualité « Oser être soi-même » auprès des élèves de quatrième et cinquième secondaire* [mémoire de maîtrise]. Université du Québec à Montréal. Archipel. <https://archipel.uqam.ca/15392/1/M17529.pdf>
- Levin, D. E. et Kilbourne, J. (2009). *So Sexy, So Soon: The Sexualisation of Childhood, and What Parents Can Do to Protect Their Kids*. Ballantine Books.
- Lykens, J., Pilloton, M., Silva, C., Schlamm, E. et Sheoran, B. (2017). TECHsex Youth Sexuality and Health Online. A national study exploring the relationships between technology, youth, and sexual reproductive health and rights. *Youth+Tech+Health*. <http://yth.org/wp-content/uploads/TECHsex-2017-YTH-org.pdf>
- Marzano, M. (2002). L’objet du désir est transformé en chose. Dans Collectif, « Ils n’ont parfois que 10 ans quand ils voient leur premier film X - L’accès au porno brouille les repères des ados », *Libération*, 2-5.
- Mazzocchetti, J. (2017). *Grandir en société hypersexualisée*, Laboratoire d’Anthropologie Prospective à l’Université catholique de Louvain (LAAP-UCL, Belgique), en collaboration avec Ville de Charleroi (Cellule de Cohésion Sociale), 24p.
- Ministère de l’Éducation du Québec [MEQ]. (2022). *Programme provisoire Culture et citoyenneté québécoise*. Version pour les projets pilote du secondaire Gouvernement du Québec. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/CCQ_ProgrammeProvisoire_Secondaire.pdf

- › Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur [MEES]. (2018). *Contenus détaillés en éducation à la sexualité. Secondaire*. Gouvernement du Québec. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/EDUC-Contenus-Sexualite-Personnel-scolaire-Secondaire-FR.pdf
- › Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur [MEES]. (2023a). *Éducation à la sexualité*. Gouvernement du Québec. <http://www.education.gouv.qc.ca/parents-et-tuteurs/education-a-la-sexualite/>
- › Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur [MEES]. (2023b). *Programme de formation de l'école québécoise. Secondaire*. Gouvernement du Québec. <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/secondaire/>
- › Office de la langue française. (2023). *Slut-shaming (EN) – Stigmatisation sexuelle des femmes (FR)*. Gouvernement du Québec. <https://vitrlinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/26552095/stigmatisation-sexuelle-des-femmes>
- › Papadopoulos, L. (2010). *Sexualization of young people review*, Crown Copyright.
- › Peter, J. et Valkenburg, P. M. (2016). Adolescents and pornography: A Review of 20 Years of Research. *The Journal of Sex Research*, 53(4-5), 509-531. <https://doi.org/10.1080/00224499.2016.1143441>
- › Ringrose, J. (2020, 29 octobre). Is there hidden sexual abuse going on in your school? *Tes Magazines*. <https://www.tes.com/magazine/teaching-learning/general/there-hidden-sexual-abuse-going-your-school>
- › Robert, J. (2005). *Le sexe en mal d'amour. De la révolution sexuelle à la régression érotique*. Éditions de l'Homme.
- › Secrétariat à la condition féminine. (2022). *Stratégie gouvernementale pour l'égalité entre les femmes et les hommes: 2022-2027*. Gouvernement du Québec. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/SCF/publications/plans-strategiques/Strategie-egalite-2022-2027.pdf?1662746056>
- › Secrétariat à la jeunesse. (2021). *Je suis le Québec. Le Québec c'est nous. Plan d'action jeunesse: 2021-2024*. Gouvernement du Québec. <https://www.jeunes.gouv.qc.ca/publications/documents/PAJ-21-24.pdf>
- › Vogels, E.A., Gelles-Watnick, R. et Massarat, N. (2022). *Teens, Social Media and Technology*. Pew Research Center. <https://www.pewresearch.org/internet/2022/08/10/teens-social-media-and-technology-2022/>
- › Wolak, J., Finkelhor, D. et Mitchell, K.J. (2009). *Trends in Arrests of "Online Predators"*. Crimes against Children Research Center. <http://www.unh.edu/ccrc/pdf/CV194.pdf>
- › Zurcher, J.D. (2017). Exploring descriptive norms of parent-child communication about pornography among parents of middle-schoolers in the US. *Journal of Children and Media*, 11(4), 381-398. <https://doi.org/10.1080/17482798.2017.1312471>

Programme d'éducation à la sexualité
pour les 12 - 17 ans



OSER
ÊTRE SOI-MÊME

Duquet, F. et coll., 2023
Projet Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation

UQÀM