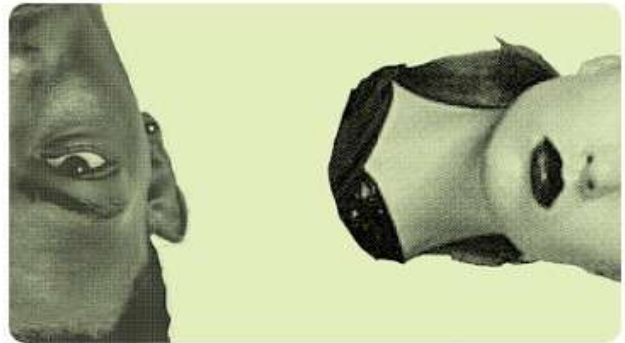


Séduction, Sentiments amoureux et Intimité

Quand ça nous transporte ou quand ça dérape...



SÉDUCTION



SENTIMENTS AMOUREUX



INTIMITÉ



**ÉCHANGES :
LE GROUPE DE DISCUSSION**

Duquet et coll. (2020)

Projet *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation* – UQAM
Regroupement des maisons des jeunes du Québec (RMJQ)



Crédits

CONCEPTION
Francine Duquet, Ph.D.
Sexologue

Professeure,
Département de sexologie,
UQAM

Responsable du Projet
Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation
www.hypersexualisation.uqam.ca

Collaboration à la CONCEPTION

Équipe Université du Québec à Montréal (UQAM)

- **Anne-Marie Bérard**, B.A., M.A., sexologie (UQAM)
- **Joëlle Grenon**, B.A. sexologie, Candidate à la maîtrise en sexologie (UQAM)
- **Isabelle Lefort**, B.A. sexologie, Candidate à la maîtrise en sexologie (UQAM)
- **Salomé Lemieux**
Étudiante au baccalauréat en sexologie (UQAM)
- **Virginie Fluckiger**
Candidate à la maîtrise en sexologie (UQAM)

Équipe Regroupement des maisons des jeunes du Québec (RMJQ) (rmjq.org)

- **Christine Bellefeuille**, Chargée de projet
- **Rim Mohsen**, Responsable des communications
- **Jennifer Teasdale-Raymond**, Chargée de projet



Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation

En collaboration avec

UQAM | Service aux collectivités
Université du Québec à Montréal

UQAM | Service des partenariats et du soutien à l'innovation
Université du Québec à Montréal

Soutien financier

Collaboration à la RÉVISION et à la MISE EN PAGE

Équipe Université du Québec à Montréal (UQAM)

- **Michelle G. Tomei**, B.A. sexologie (UQAM)
- **Mélissa Litalien**, B.A. psychologie (ULaval),
Stagiaire, candidate à la maîtrise en sexologie (UQAM)
- **Alexanne Prince**
Étudiante au baccalauréat en sexologie (UQAM)



Introduction

Conception de l'outil didactique : « Séduction, Sentiments amoureux et Intimité : quand ça nous transporte ou quand ça dérape »

Dans le cadre du projet intitulé « *Alterados : des relations interpersonnelles harmonieuses et des rapports égaux* », un partenariat a été réalisé entre le Regroupement des maisons des jeunes du Québec (RMJQ), le Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal (SAC-UQAM) et le projet *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation*, dirigé par Francine Duquet, professeure au département de sexologie (UQAM).

Alterados est un programme de formation pour les intervenant(e)s et d'ateliers de sensibilisation aux adolescent(e)s accessible à travers les différentes régions du Québec afin de répondre aux besoins des jeunes. Ce projet a été financé par le Secrétariat à la jeunesse dans le cadre de la *Stratégie d'action jeunesse* du Gouvernement du Québec. Le projet figure dans l'Axe 1 : les saines habitudes de vie dans un environnement sécuritaire, sous l'objectif des relations interpersonnelles harmonieuses et des rapports égaux. Le projet *Alterados* s'adresse aux intervenant(e)s jeunesse des milieux communautaires, scolaires et de la santé et des services sociaux du Québec.

L'approche des outils est centrée sur l'engagement des jeunes dans une dynamique d'échanges autour des nouvelles réalités sociosexuelles et la création d'un lieu et d'un moment afin qu'ils puissent s'exprimer sur ces enjeux qui les touchent au quotidien.

Ce projet partenarial (RMJQ - SAC-UQAM et Projet *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation* (UQAM)), comportait trois volets : la réalisation d'une recherche exploratoire; la conception d'une formation et la conception d'un outil didactique en éducation à la sexualité, notamment en lien avec les réalités sociosexuelles des jeunes.

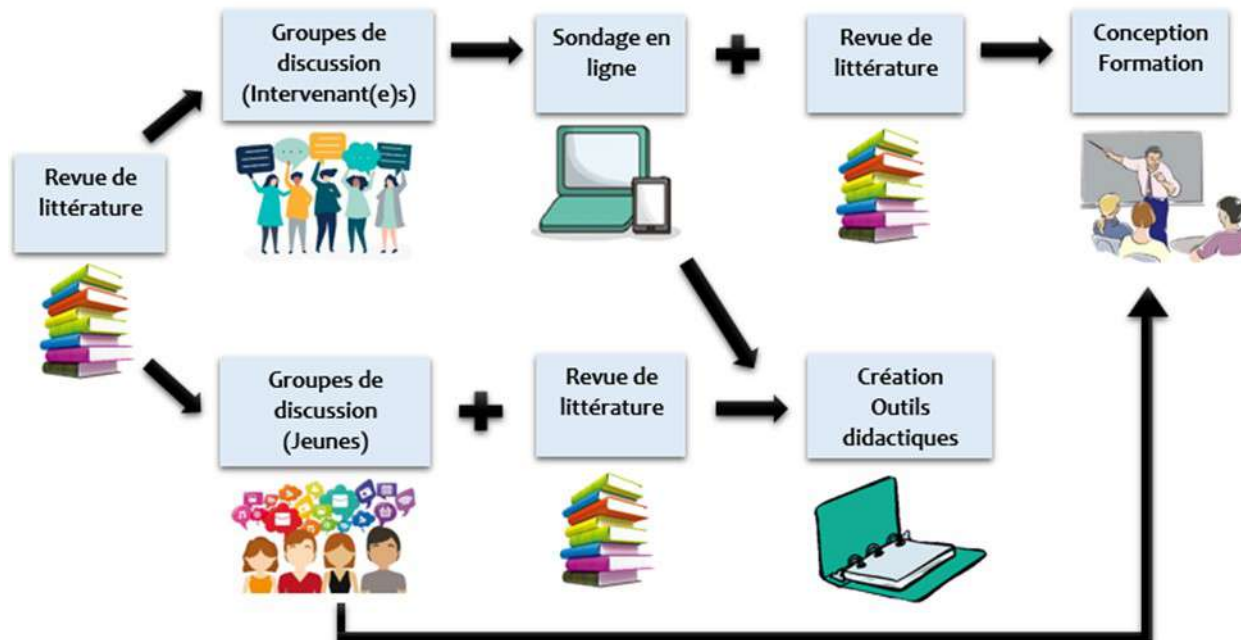
Pour ce projet, le concept de « réalités sociosexuelles » fait référence aux « attitudes ou conduites sexuelles des jeunes en lien avec l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) (ex. : sextos, égoportraits intimes, consommation de cyberpornographie, etc.) ou en lien avec l'influence de la culture populaire ou de modes sexuelles (ex. : « bitchage », « fuckfriends », activités sociales sexualisées, etc.) ».



La Figure 1 : Synthèse des étapes de la démarche, ci-dessous, illustre chaque étape de la recherche (Duquet, 2019) et où chacune d'entre elles contribue à la réalisation de la suivante.

- Ainsi, après une revue de la littérature sur le sujet, des groupes de discussion auprès des intervenant(e)s-jeunesse (n=14) et auprès des jeunes (n=17) ont été réalisés sur la question de la sexualité adolescente à l'ère de la technologie. Un sondage en ligne auprès des intervenant(e)s a également été réalisé (n=149).
- L'analyse de l'ensemble des résultats a permis de dégager les pistes d'intervention à privilégier en éducation à la sexualité et a finalement contribué à la conception d'une journée de formation ainsi que la conception du présent outil didactique s'adressant aux ados âgés de 12 à 17 ans : « Séduction, Sentiments amoureux et Intimité : quand ça nous transporte ou quand ça dérape » (Duquet et coll., 2020).

Figure 1
Synthèse des étapes de la démarche





Intentions pédagogiques

Les intentions pédagogiques de l'outil didactique : **Séduction, Sentiments amoureux et Intimité : quand ça nous transporte ou quand ça dérape**, sont :

- Favoriser la compréhension des différents enjeux liés aux nouvelles réalités sociosexuelles qui touchent les jeunes au quotidien.
- Favoriser une réflexion critique concernant l'impact que pourraient avoir Internet et les réseaux sociaux sur le vécu des jeunes quant à la séduction, aux relations amoureuses et à l'intimité.
- Favoriser une dynamique d'échanges autour des thèmes de la séduction, des relations amoureuses et de l'intimité à l'adolescence, tout en valorisant l'authenticité, l'intégrité, et le respect de soi-même et des autres.

Déroulement des activités pédagogiques

Dans le présent guide pédagogique, vous trouverez le contenu et le déroulement de l'outil didactique : « *Séduction, Sentiments amoureux et Intimité : quand ça nous transporte ou quand ça dérape* ».

Chacune des thématiques comprend différentes activités pédagogiques détaillées afin d'animer des ateliers auprès des jeunes âgés de 12 à 17 ans. La proposition se présente toujours sous le même format, soit : **Quiz - Mises en situation - Vidéos – Échanges : Le Groupe de discussion.**

Le Quiz

En équipes, les jeunes auront à répondre à une série d'énoncés en indiquant si ces derniers sont « Vrai » ou « Faux » ou si la réponse à la question est A, B, C, etc. Ensuite, en grand groupe, l'intervenant(e) animera une plénière où les réponses seront présentées après chaque énoncé. Enfin, pour clore l'activité, l'intervenant(e) pourra présenter les Messages clé et conclure par une question de relance : « *Qu'ont-ils(elles) retenu de l'exercice ?* ». Prendre note que le Quiz est une activité à privilégier avec des jeunes âgés de 12 à 15 ans.

Les Mises en situation

Diverses mises en situation sont présentées aux jeunes. Ils(elles) auront à en discuter en petites équipes, puis en grand groupe. Chaque mise en situation est suivie de questions de relance. À la fin de l'activité, un message clé est remis à la disposition de l'intervenant(e) pour bien terminer l'activité.



Les Vidéos

Vous trouverez ici une série de courtes vidéos en lien avec la thématique choisie. Vous pouvez choisir d'en présenter une seule ou plusieurs, à votre guise. Pour chacune d'entre elles, des questions d'animation et des éléments de contenu à retenir sont présentés pour alimenter la discussion avec le groupe.

Échanges : Le Groupe de discussion

Il s'agit des questions issues des groupes de discussion réalisés lors de la recherche auprès de jeunes (Duquet, 2019). Le succès de ces échanges nous a incité à proposer certaines des questions à titre d'activités pédagogiques. En effet, cette discussion libre a permis non seulement des réflexions riches et fort intéressantes, mais aussi de pousser la réflexion plus loin avec les jeunes. Il est préférable de réaliser ces échanges en petits groupes. De plus, si cela est possible, prévoir une animation en binôme. Ainsi, par exemple, si un(e) jeune relate, ému(e), une peine d'amour ou une situation de cyberharcèlement, un(e) des deux intervenant(e)s pourra le(la) prendre à part ou planifier une rencontre individuelle plus tard. Il n'est pas dit que de telles situations se produiront, mais il s'agit simplement d'être conscient(e) que ce type de rencontres en petits groupes favorise des réactions plus « personnalisées » et « spontanées ».

Attention – Public cible

Assurez-vous que les activités choisies soient appropriées aux jeunes présents lors de l'activité (ex. : être sensible à l'âge des participant(e)s, à la dynamique du groupe, à la maturité des jeunes présents, etc.). Nous vous rappelons que ces outils didactiques ont été conçus au départ pour des jeunes âgés de 12 à 17 ans qui fréquentent les maisons des jeunes, mais peuvent très bien être utilisés dans un environnement scolaire, selon les thèmes en concordance aux contenus obligatoires en éducation à la sexualité du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES, 2020).

Pour en savoir plus, consultez l'hyperlien :

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/EDUC-Contenus-Sexualite-Personnel-scolaire-Secondaire-FR.pdf

Certaines questions du Quiz s'adressent davantage aux jeunes âgés de moins de 15 ans, alors que certaines *Mises en situation* ou certaines *Vidéos* s'adressent davantage à un public âgé de 15 ans plus. S'il y a lieu, ces renseignements seront indiqués sur les fiches support (*Pour 15 ans et plus*).



Séquence proposée

Ces activités sont construites pour être réalisées en continu ou séparément. Il est donc possible d'animer un atelier en utilisant une ou plusieurs des activités proposées pour chacune des thématiques. Diverses combinaisons sont donc possibles. À vous de faire les choix qui vous conviennent, tout dépendant du temps qui vous est alloué et de la composition ou de la dynamique du groupe.

La séquence suggérée est la suivante :

1. Quiz – Mises en situation – Vidéos – Groupe de discussion

Mais ce peut être aussi :

2. Quiz – Vidéos – Groupe de discussion – Mises en situation
3. Mises en situation – Vidéos
4. Groupe de discussion
5. Etc.

Pour chacune des activités, vous y trouverez :

- Les explications détaillées quant au déroulement de celle-ci.
- Le matériel dont vous aurez besoin :
 - ◇ Fiches support pour les participant(e)s.
 - ◇ Fiches support pour l'intervenant(e).
 - ◇ Diaporama d'animation (PowerPoint).
 - ◇ Chaque thématique a son propre diaporama d'animation subdivisée selon les différentes formules pédagogiques (ex. : Séduction - Le Quiz ; Séduction - Les Mises en situation ; Séduction - Les Vidéos ; et Séduction - Échanges : Le Groupe de discussion.

Éléments à considérer avant l'animation

AVANT de commencer votre animation, nous vous conseillons de vous approprier les activités pédagogiques portant soit sur la Séduction, les Sentiments amoureux ou l'Intimité.

- La durée est à la discrétion des intervenant(e)s; toutefois, nous conseillons de planifier une activité d'une durée minimale de 60 minutes afin que les jeunes puissent avoir suffisamment de temps pour échanger sur les thèmes abordés lors de l'activité et pour vous permettre de livrer les messages clés. Mais il se peut aussi que le temps qui vous est alloué soit de 30 minutes et il s'agira pour vous de choisir l'activité qui se prête le mieux à une plus courte durée.