



Duquet, 2017

**Correspondance entre le programme
« *On est encore des enfants* »
(3^e cycle primaire)
et les cinq clés du MEES (2019)
pour évaluer les offres de service en éducation à la sexualité**

FRANCINE DUQUET, Ph.D.
Professeure
Département de sexologie
UQAM

Projet :
Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation
www.hypersexualisation.uqam.ca

Auteurs

Francine Duquet, Ph.D.
Sexologue
Professeure, Département de sexologie, UQAM

Virginie Fluckiger, *candidate à la maîtrise en sexologie, UQAM*
Salomé Lemieux, *étudiante au baccalauréat en sexologie, UQAM*

Correspondance entre le programme *On est encore des enfants!* pour le 3^{ème} cycle primaire et les cinq clés du MEES (2019) pour évaluer les offres de service en éducation à la sexualité.

Pour avoir accès au programme ***On est encore des enfants !*** (Duquet, 2017), consulter le site : www.hypersexualisation.uqam.ca

La production de ce document a été rendue possible grâce à la participation financière du Secrétariat à la condition féminine et au partenariat entre la Direction régionale de santé publique de Montréal et le Projet Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation (UQAM).

**Secrétariat
à la condition
féminine**

Québec 

**Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'île-de-Montréal**

Québec 

**Outiller les jeunes
face à l'hypersexualisation**

Pour toutes questions, prière de vous adresser au Projet *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation* :

Département de sexologie
Université du Québec à Montréal
C.P. 8888, succursale Centre-ville
Montréal (Québec)
H3C 3P8
Téléphone : 514-987-3000, poste 1481 ou 4465
Courriel : hypersexualisationdesjeunes@uqam.ca

© Duquet, 2019.

Table des matières

Introduction.....	4
1. But du programme	5
2. Thématiques du programme.....	5
3. Programme « validé et clé en main ».....	6
4. Formation.....	8
5. Cinq clés pour évaluer les offres de services en éducation à la sexualité du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur	9
6. Correspondance entre le programme <i>On est encore des enfants !</i> et les cinq clés pour évaluer les offres de services en éducation à la sexualité du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur	9
1 ^{re} clé : Proposer une vision globale et positive de la sexualité.....	10
2 ^{ème} clé : Établir des objectifs et des moyens ajustés aux besoins des élèves et à leur développement psychosexuel.....	12
3 ^{ème} clé : Appliquer les principes généraux de la pédagogie	16
4 ^{ème} clé : Traiter les sujets avec soin, particulièrement les plus délicats et éviter les dérives ..	18
5 ^{ème} clé : Assurer les apprentissages durables, donc des interventions signifiantes et continue	19
Conclusion.....	19
Bibliographie	20
Annexe 1.....	21
Annexe 2	23

Introduction

Le Projet *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation* s'inscrit dans une démarche de recherche-action où outils didactiques et formations en éducation à la sexualité sont conçus en fonction des réalités et des besoins des enfants, des jeunes et des intervenant(e)s qui les accompagnent. À ce titre, le Projet *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation* offre 5 jours de formation, deux programmes d'éducation à la sexualité : **On est encore des enfants** (Duquet, 2017), pour le primaire et **Oser être soi-même** (Duquet, Gagnon et Faucher, 2010), pour le secondaire, ainsi qu'un outil didactique pour le milieu communautaire-jeunesse : **Séduction, Sentiments amoureux et Intimité : quand ça nous transporte ou quand ça dérape** (Duquet et coll., 2019). Ces documents sont téléchargeables gratuitement sur notre site : www.hypersexualisation.uqam.ca¹.

Nous présentons ici le programme **On est encore des enfants!** et les formations qui y sont associées pour le 3^{ième} cycle PRIMAIRE.

Le programme **On est encore des enfants!** (Duquet, 2017)² est un programme qui est destiné aux enfants de 5^{ième} et 6^{ième} années et a pour objectif général de prévenir la sexualisation précoce auprès des enfants âgés de 10 à 12 ans.



Contexte de réalisation

Il a été conçu suite à une recherche menée auprès du personnel scolaire au secondaire et au primaire (Duquet, 2008). Les conclusions de l'étude ont permis de dégager les pistes d'intervention suivantes à privilégier pour intervenir auprès des enfants:

- **Sensibiliser les jeunes à l'impact des stéréotypes de rôle** sur leurs façons d'être et sur leurs relations aux autres (ex. perceptions des garçons et des filles, popularité, réputation, etc.);
- **Développer leur sens critique** face à la surenchère sexuelle médiatique;
- **Mieux comprendre ce que représente l'intimité;**
- **Protéger leur intimité et celle de leurs amis** (sphère privée et publique).

¹ <https://hypersexualisation.uqam.ca/> sous : Volet 3 : Outils pédagogiques en éducation à la sexualité.

² <https://hypersexualisation.uqam.ca/> sous : Volet 3 : Outils pédagogiques en éducation à la sexualité. Onglet : Programme pour le 3^e cycle du primaire : *On est encore des enfants!* <https://hypersexualisation.uqam.ca/volet-3-outils-pedagogiques-education-a-sexualite/programme-3e-cycle-primaire-on-enfants/>

1. But du programme

Le but du programme ***On est encore des enfants !*** (Duquet, 2017) est de **protéger** le droit à l'enfance.

Plus précisément, les objectifs sont de (d') :

- **Offrir aux enfants des balises** vis-à-vis de situations inappropriées pour leur âge en matière de sexualité.
- **Développer leur sens critique et leur discernement** face aux influences médiatiques et à la pression des pairs en regard de la sexualité.

2. Thématiques du programme

Le programme ***On est encore des enfants !*** comporte **6 thématiques** pour les enfants du 3^{ème} cycle primaire, dont trois sont destinées aux enfants de 5^{ème} année et trois autres aux enfants de 6^{ème} année du primaire :

5^{ème} année :

1. Être enfant ou ado ?
2. Relations amicales et popularité.
3. Médias, stéréotypes et sexualité.

6^{ème} année :

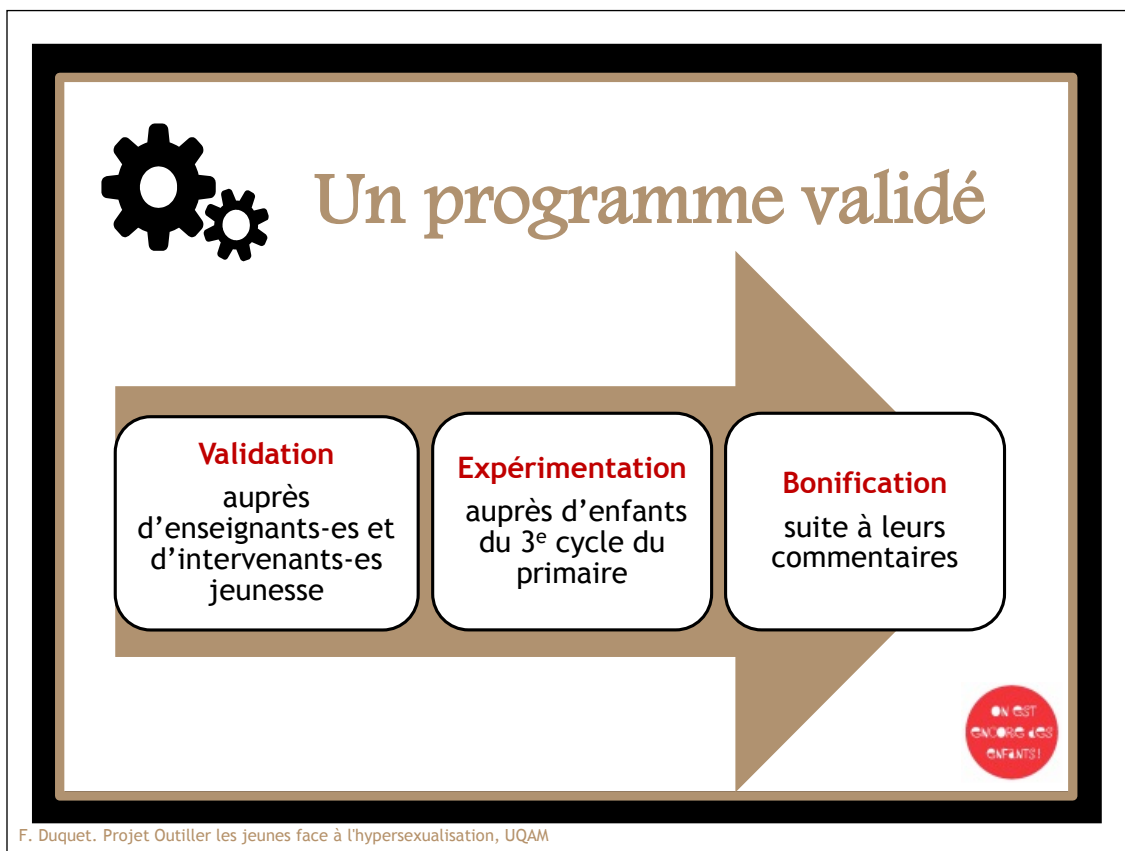
1. Désir de plaire et éveil amoureux.
2. Vocabulaire sexuel et intimidation.
3. Réseaux sociaux, Internet et sexualité.

The infographic is titled "Thématiques" and features a central icon of a black circle with six lines radiating outwards to smaller black circles. Below the title, there are two columns of information. The left column is for the 5^e année (10-11 ans) and lists 3 rencontres: 1. Être enfant ou être ado ?, 2. Relations amicales et popularité, and 3. Médias, stéréotypes et sexualité. The right column is for the 6^e année (11-12 ans) and lists 3 rencontres: 1. Désir de plaire et éveil amoureux, 2. Vocabulaire sexuel et intimidation, and 3. Réseaux sociaux, Internet et sexualité. A small red circular logo with the text "ON EST ENCORE DES ENFANTS!" is located in the bottom right corner of the infographic. At the bottom of the infographic, the text "F. Duquet. Projet Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation, UQAM" is visible.

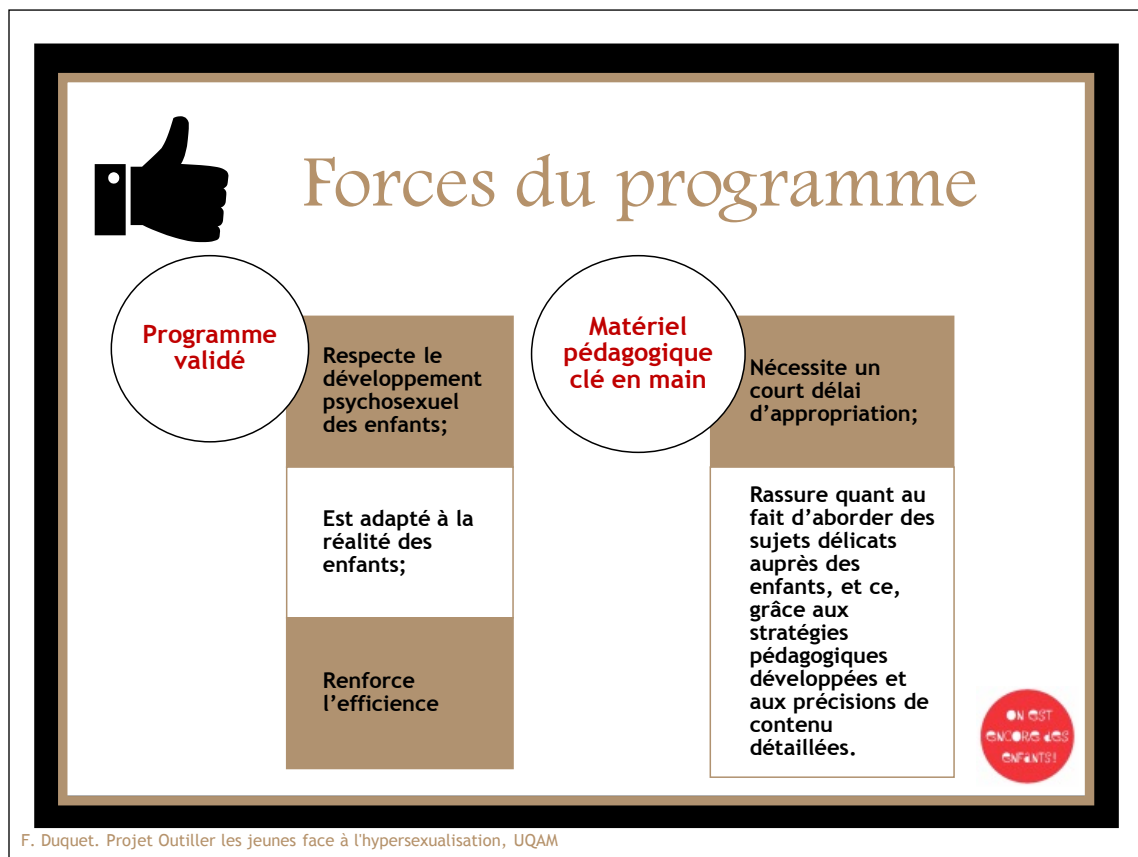
3. Programme « validé et clé en main »

Le programme *On est encore des enfants !* est **validé et clé en main** et s'inscrit dans une **démarche globale d'éducation à la sexualité**.

- Ainsi, le programme *On est encore des enfants !* (Duquet, 2017) a fait **l'objet d'une validation** et **d'une expérimentation** avant son édition finale. Il a été soumis à des enseignant(e)s et des intervenant(e)s pour une lecture critique, bonifié suite à leurs commentaires, puis expérimenté auprès des enfants et bonifié à nouveau. Cette **démarche de validation a permis d'évaluer** tous les aspects des rencontres pédagogiques : **la cohérence et l'atteinte des objectifs; la durée des activités; la clarté des consignes; la pertinence du contenu et sa correspondance avec le niveau de développement des enfants, l'utilité, la pertinence et l'attrait du matériel.**



- Ce **programme** est « **clé en main** ». Les **consignes** sont **claires**; des **fiches support** pour les enseignant(e)s, les intervenant(e)s et celles pour les enfants sont disponibles. Cela nécessite un court délai d'appropriation. Le **contenu** est **détaillé** et des **diaporamas d'animation** ont été **conçus** pour **chacune des thématiques**.
- Les stratégies pédagogiques proposées et les précisions de contenu peuvent contribuer à **rassurer l'enseignant(e) ou l'intervenant(e)** quant au fait d'aborder le sujet de la sexualité avec les enfants.



Précisons, de plus, qu'une **évaluation de l'impact du programme** a été réalisée auprès d'enfants du 3^e cycle primaire et de leurs enseignantes (Dussault, 2018)³. **Les résultats révèlent une acquisition significative de connaissances à court terme** de la part des enfants **et des changements positifs d'attitudes** entre les enfants.

³ Dussault, É. (2018). *Évaluation du programme de prévention de la sexualisation précoce « On est encore des enfants! » destiné à des enfants âgés de 10 à 12 ans.* (Mémoire de maîtrise, Université). Repéré à <https://archipel.uqam.ca/12361/1/M15919.pdf>

4. Formation

De plus, des **formations** pour les intervenant(e)s qui œuvrent auprès des enfants et des adolescent(e)s sont proposées⁴ et plus spécifiquement, **deux formations sont offertes pour le primaire** :

- **Formation 1-Primaire** : Prévention et intervention en regard de la sexualisation précoce au **primaire**.

Objectif : Permettre une meilleure compréhension des manifestations et des enjeux de l’hypersexualisation sociale et de la sexualisation précoce chez les enfants et ce, afin de maximiser l’intervention éducative et préventive.



- **Formation 2-Primaire** : Pistes d’intervention et application du programme de prévention de la sexualisation précoce auprès des enfants du 3^e cycle du primaire « **On est encore des enfants!** (Duquet, 2017)

Objectif : À partir du programme *On est encore des enfants!*, vivre l’expérience d’une démarche d’éducation à la sexualité et évaluer sa pertinence pour son milieu.



À notre connaissance, peu de projets liés à la prévention des phénomènes d’hypersexualisation sociale et de sexualisation précoce s’inscrivent comme le nôtre dans une telle continuité, où **formations et outils pédagogiques se basent sur une recherche-action**. Sans compter qu’une telle façon de faire crée des ponts entre le milieu de la recherche universitaire et la collectivité favorisant ainsi la démocratisation du savoir et le transfert des connaissances.

⁴ <https://hypersexualisation.uqam.ca/> sous : Volet 2 : Formations aux intervenants et intervenantes. Onglet : Formations pour le niveau primaire : <https://hypersexualisation.uqam.ca/volet-2-formations-aux-intervenants-intervenantes/formation-niveau-primaire/>

5. Cinq clés du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour évaluer les offres de services en éducation à la sexualité

Le **Ministère** de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur **souhaite que « toute proposition qui concourt à l'éducation à la sexualité des élèves »** (MEES, 2019)⁵ **soit évaluée**. Pour ce faire, le **ministère a produit un document décrivant 5 clés** (Voir Annexe 1) permettant de répondre à cette demande tout en considérant que « *dans les faits, les offres de services ne possèdent pas toutes les caractéristiques décrites dans les 5 clés* » (MEES, 2019).

Toutefois, « *chaque offre devrait minimalement s'inscrire dans une démarche (une série d'interventions) qui les possède, et idéalement s'inscrire dans une planification qui couvre tous les thèmes importants* » (MEES, 2019). **Ces 5 clés s'articulent autour de cinq objectifs (critères)** auxquels l'offre de service doit être évaluée; il s'agit de :

1. *Proposer une vision globale et positive de la sexualité.*
2. *Établir des objectifs et des moyens ajustés aux besoins des élèves et à leur développement psychosexuel.*
3. *Appliquer les principes généraux de la pédagogie.*
4. *Traiter les sujets avec soin, particulièrement les plus délicats et éviter les dérives.*
5. *Assurer des apprentissages durables, donc des interventions significatives et continues.*

6. Correspondance entre le programme *On est encore des enfants !* et les cinq clés pour évaluer les offres de services en éducation à la sexualité

Le programme d'éducation à la sexualité *On est encore des enfants !* (Duquet, 2017) s'adressant aux **enfants du 3^e cycle du primaire répond aux 5 clés émises par le Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur** (MEES, 2019). **La démonstration sera faite dans ce document pour chacun des objectifs correspondant aux 5 différentes clés.**

Précisons que ce document fait suite à un autre document qui s'intitule « *Liens du programme *On est encore des enfants !* avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité du Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur⁶ », qui est accessible sur le site du *Projet Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation⁷*.*

Ce document présente l'arrimage des 6 thématiques du programme *On est encore des enfants !* (Duquet, 2017) aux contenus obligatoires en éducation à la sexualité du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES, 2018).



⁵ Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2019). 5 CLÉS pour évaluer les offres de services en éducation à la sexualité.

⁶ Duquet, F. (2018). *Liens du programme « On est encore des enfants ! » avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) 3^e CYCLE PRIMAIRE*. Repéré à <https://hypersexualisation.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/61/Contenus-obligatoires-primaire-A2018.pdf>

⁷ <https://hypersexualisation.uqam.ca/>

1^{ière} clé :

Proposer une vision globale et positive de la sexualité

La 1^{ière} clé permet d'évaluer si l'offre de service propose une vision globale de la sexualité, en tenant compte des dimensions biologiques, affectives, psychologiques, éthiques et morales. De plus, elle évalue également si l'offre de service présente la sexualité comme étant « une composante importante de la personne et son identité qui doit être explorée, exprimée et appréciée » (MEES, 2019) (Voir Annexe 1). Enfin, la 1^{ière} clé évalue si l'offre de service inclut les valeurs « d'égalité entre les hommes et les femmes, la lutte aux stéréotypes sexuels, le respect de la diversité sexuelle (incluant les familles homoparentales), les relations amoureuses épanouissantes, l'authenticité, la communication, la notion de plaisir, etc. » (MEES, 2019). (Voir Annexe 1).

Le programme **On est encore des enfants ! favorise une démarche globale d'éducation à la sexualité** en tenant compte des aspects affectifs, relationnels, sociaux, moraux, éthiques et biologiques de la sexualité.

Rappelons que l'objectif général du programme est de prévenir la sexualisation précoce auprès des enfants âgés de 10 à 12 ans.

Pour prévenir la sexualisation précoce auprès des enfants, il importe donc de :

- **Favoriser des réflexions** sur les aspects positifs et développementaux de la sexualité, dont l'un des enjeux prioritaires demeure les rapports égalitaires entre les garçons et les filles.
- **Favoriser le développement d'un esprit critique** et le discernement face aux influences médiatiques et à la pression des pairs en regard de la sexualité des enfants afin de prévenir la sexualisation précoce.
- **Favoriser le développement d'habiletés** à affirmer davantage leur point de vue et, s'il y a lieu, à mieux négocier le respect de leur intimité, de leurs limites et de celles des autres afin de prévenir la violence sexuelle via les nouvelles technologies ainsi que des réflexions sur les aspects positifs et développementaux de la sexualité, dont l'un des enjeux prioritaires demeure les rapports égalitaires entre les garçons et les filles.

Développer auprès des jeunes générations des **rapports égalitaires est primordial**. C'est un enjeu de société. Dans le programme **On est encore des enfants !** cela **se manifeste** en filigrane, **tout au long des activités**, et ce, par le biais de discussions et de réflexions suggérées sur le rapport entre les sexes. **Chaque enfant** aura la possibilité de **présenter sa vision tout en ayant accès à des outils pour être critiques face aux stéréotypes sexuels et sexistes**.

Enfin, précisons que le programme **On est encore des enfants !** a été gagnant du **Prix Oser Innover 2014** du SePSI-UQAM :

Récipiendaire d'un prix

GAGNANT du concours
Oser innover 2014
à titre d'**INNOVATION**
SOCIALE

Service des partenariats
et du soutien à
l'innovation (SePSI, 2014)
www.sepsi.uqam.ca

SePSI
UQAM
UQAM | Service des partenariats
et du soutien à l'innovation
ON EST
ENCORE DES
ENFANTS!

Le concours « *Oser et innover* » permet de faire rayonner des projets issus de la recherche à l'UQAM et d'encourager les professeur(e)s et leurs équipes de recherche, à l'initiative de ces projets, à les diffuser afin de les valoriser.

Ainsi, lors des tout débuts de l'élaboration du programme **On est encore des enfants !**, celui-ci a reçu le **prix « Oser et innover »** pour souligner **l'innovation sociale du projet**.

2^{ème} clé :
**Établir des objectifs et des moyens ajustés aux besoins des élèves et
à leur développement psychosexuel**

La 2^e clé évalue le fait que les offres de service proposent des interventions qui se font avec des objectifs et des moyens qui sont adaptés au développement psychosexuel des enfants (MEES, 2019).

De par leur développement psychosexuel, les **enfants âgés de 10 à 12 ans** constituent un **public vulnérable** (ex. naïveté, curiosité, désir de correspondre à la norme, malaise face à la pression des pairs, etc.), **tout en ne voulant pas** (là est le paradoxe) **être traité comme des « enfants »**. Tout l'art réside justement dans cet équilibre entre **les faire réfléchir sur les enjeux de la sexualisation précoce propre à leur âge, les protéger des impacts possibles de cette accessibilité à du matériel à forte connotation sexuelle, mettre à profit leur discernement, et ce, tout en valorisant le fait de demeurer des enfants** (ex. s'amuser, ne pas vivre de pressions indues à agir comme des adolescent(e)s, etc.). Ainsi, les 6 thématiques du programme **On est encore des enfants !** ont été conçues à partir de considérations précises :

- Les enfants sont confrontés (qu'on le veuille ou non) à des réalités socio-sexuelles complexes. Ils ont accès à une somme importante d'informations à forte connotation sexuelle (ex. publicités, télé-réalités, vidéoclips, films d'ados, vie privée de leurs idoles, accessibilité à la cyberpornographie, etc.) pour laquelle ils n'ont pas toujours la possibilité de comprendre les enjeux, notamment reliés aux stéréotypes et aux rapports inégaux des sexes, accompagnés en cela par un adulte de confiance (ex. parents, grands-parents, enseignant(e)s) qui offrira des repères et des limites.
- Pour faire face à cette somme de messages, il importe que les enfants puissent réfléchir sur ces messages et sur les pressions de leur environnement. Ce qui, en soi, permet de développer un argumentaire pour comprendre, réagir et s'affirmer. Ainsi, la valorisation d'échanges significatifs avec les enfants permet de relativiser la force de persuasion des médias, des pairs voire de reconnaître des contextes d'exploitation sexuelle.
- Le programme **On est encore des enfants !** mise sur le développement de l'estime et l'affirmation de soi, mais aussi du respect des autres, ce qui est la base du mieux-vivre ensemble. Les enfants de 5^{ème} et de 6^{ème} années du primaire sont particulièrement sensibles à la pression des pairs et au désir d'être conformes à la norme, d'où l'insistance mise sur des interventions préventives et éducatives qui visent le développement d'un esprit critique pour cette tranche d'âge spécifique.
- L'ensemble du programme **On est encore des enfants !** permet d'agir en amont des problématiques « adolescentes » tout en étant respectueux du développement psychosexuel des enfants; ce qui est le cœur de la « prévention de la sexualisation précoce ».
- La démarche d'éducation à la sexualité proposée par le programme **On est encore des enfants!** renforce les facteurs de protection liés à l'exploitation sexuelle des enfants.

De plus, la **philosophie d'intervention** du programme **On est encore des enfants !** est non seulement de favoriser une démarche globale d'éducation à la sexualité et d'axer l'intervention sur le développement de rapports égalitaires (comme on l'a vu précédemment), mais aussi de **travailler les repères et les limites et d'encourager le sentiment d'autonomie personnelle**.

Travailler les repères et limites :

- Les **enfants ont besoin de limites et de repères** pour mieux se construire, y compris en ce qui a trait à la sexualité.
- **Certains adultes ont parfois du mal à parler explicitement et simplement de sexualité aux enfants** et à intégrer les aspects affectifs, relationnels et éthiques de la sexualité au travers de leurs interventions.
- D'ailleurs, **les enfants** semblent de plus en plus **confrontés à des adultes** qui **n'osent plus prendre position**. Réagir ne signifie pas être moralisateur. **Tout est question d'attitudes, de « façons de faire », d'ouverture d'esprit, d'accueil et de délicatesse.**
- C'est pourquoi **des activités pédagogiques, des questions de discussion et des éléments de contenu possibles sont proposés** pour aborder ces divers aspects et ainsi, **offrir un cadre de référence aux intervenant(e)s et, par ricochet, aux enfants.**
- **Il est donc important de questionner, d'éclairer, de proposer diverses avenues de réflexion et parfois de nommer l'inacceptable.** C'est ce que l'on entend par « travailler les repères et les limites ».

Encourager le sentiment d'autonomie personnelle :

- Tous les enfants ne sont pas directement fragilisés par la question de la sexualisation précoce, mais tous ont besoin **d'une tribune pour discuter** de ce phénomène;
- Ainsi, « **encourager le sentiment d'autonomie personnelle** » **se traduit** par le **développement d'un sens critique chez les enfants** en leur offrant des repères, des balises pour qu'ils puissent réfléchir, prendre du recul et, éventuellement, petit à petit **prendre position et s'affirmer dans des situations précises.**
- Le quotidien d'un enfant est truffé d'événements ou de situations où son opinion est sollicitée voire requise et où il (elle) a à faire des choix, et ce, sans pour autant considérer à chaque fois l'ensemble du contexte ou des enjeux.
- Dans le cadre des rencontres proposées, **les enfants seront régulièrement invités à être proactifs dans leur milieu respectif.** D'ailleurs, au-delà d'une tribune pour apprendre, réfléchir et discuter sur la sexualité, **cette démarche peut devenir pour les jeunes un modèle de communication et d'affirmation.**

Il est donc important d'informer les enfants sur diverses thématiques reliées à leur développement psychosexuel mais également :

- de les faire réfléchir, de les accompagner au niveau du processus critique et décisionnel;
- de leur permettre un regard sensible sur soi et sur les autres;
- de les aider à s'affirmer, à réagir, à faire confiance, et ainsi, devenir moins vulnérable.

La 2^{ième} clé évalue également que les apprentissages à court et moyen terme soient variés et « visent des connaissances, des activités (ex. respect de la diversité sexuelle) et le développement de compétences personnelles et sociales : sentiment d'auto efficacité, gestion des émotions, communication, résistance à la pression des pairs et des médias, jugement critique, résolution de problèmes et de conflits » (MEES, 2019) (Voir Annexe 1).

Les activités du programme **On est encore des enfants !** permettent à ce que **les enfants puissent**, notamment,

- **réfléchir**, à l'aide (par exemple) de mises en situation, afin de développer leur sens critique;
- ou bien **comprendre** à l'aide (par exemple) d'une discussion, des aspects de la réalité afin de pouvoir y faire face et/ou anticiper des difficultés à venir;
- ou également **se comprendre** à l'aide (par exemple) d'une réflexion personnelle, afin de leur permettre de mieux cerner leur propre personnalité, leur ressenti, ce qu'ils(elles) ont envie, leurs limites, etc.
- ou encore **agir**, à l'aide (par exemple) d'une discussion qui permettrait de mentionner les actions qui pourraient être menées dans certaines situations spécifiques;
- ou enfin **être sensibilisé.e** à la connaissance d'action préventives, à l'aide (par exemple) d'une vidéo.

À TITRE D'EXEMPLE, et de façon plus spécifique, voici un descriptif **du thème 1** du programme **On est encore des enfants !**, soit « **Être enfant ou être ado?** » qui s'adresse aux enfants de 10-11 ans, (5^{ième} année du primaire). Il s'agit ici du sous-thème : « **Les caractéristiques de l'enfance et de l'adolescence** ».

- **Son objectif** : « Prendre conscience, à l'aube de l'adolescence, de la reconnaissance et de l'acceptation du statut d'enfant tant pour les filles que pour les garçons » (Duquet, 2017).

Cette rencontre va se décliner en 3 **activités pédagogiques**. Et si nous les analysons, à l'aide des critères précédemment nommés (comprendre, se comprendre, réfléchir, agir et être sensibilisé), on constate que grâce à ces activités, **les enfants vont, notamment, être amenés à:**

- **Comprendre** à l'aide d'une discussion les caractéristiques de l'enfance et celles de l'adolescence, en développant une vision globale et positive de la sexualité (se passe dans la tête, le cœur et le corps).
- **Se comprendre** par des échanges sur les différences entre ces caractéristiques et avoir la possibilité ainsi de se situer personnellement et de reconnaître, qu'à leur, âge, ils sont davantage « encore des enfants » que des adolescents(e)s.

- **Réfléchir** à l'aide d'une fiche de réflexion lorsque l'intervenant(e) porte attention à la présence de stéréotypes sexuels durant des discussions.
- **Réagir**, lorsque confrontés à des situations où ils (elles) se sentent catapulté(e)s dans un monde adolescent, tout en sachant qu'ils(elles) demeurent encore des enfants et peuvent se réclamer de ce statut (référence aux mises en situation).

Il s'agit ici d'un exemple issu du programme ***On est encore des enfants !***

Le détail des objectifs et des moyens ajustés à leurs besoins et à leur développement psychosexuel POUR L'ENSEMBLE DES 6 THÉMATIQUES du programme *On est encore des enfants !* est présenté à l'Annexe 2.

3^{ème} clé :
Appliquer les principes généraux de la pédagogie

La 3^{ème} clé met l'élève au centre des apprentissages et permet aux enfants de s'investir dans ceux-ci. Les moyens pédagogiques sont diversifiés, et permettent ainsi à rendre les enfants actifs face à ceux-ci (MEES, 2019).

Le programme **On est encore des enfants !** utilise des **moyens pédagogiques diversifiés**, comme par exemple :

- la discussion;
- les mises en situation;
- des vidéos;
- des sondages;
- des débats;
- des réflexions et discussions à réaliser avec les parents (ou adultes proches d'eux).

Ainsi, pour chaque thématique, sont clairement identifiés :

- Le titre et le niveau scolaire associé (5^{ème} ou 6^{ème} année);
- Les liens avec le *Programme de formation de l'école québécoise*⁸ ;
- Les liens avec les Apprentissages en éducation à la sexualité (MEES, 2015)⁹;
- Les intentions pédagogiques;
- Les consignes de déroulement (ex. durée, matériel requis, consignes d'animation et, s'il y a lieu, activités proposées en variantes et/ou activités optionnelles) et leurs icônes associées;
- Les éléments de contenu et les messages-clés, de sorte qu'aucune recherche de contenu supplémentaire n'est, en principe, nécessaire;
- Les règles de fonctionnement pour les enfants;
- Les fiches support pour les enfants et celles pour les intervenant(e)s;
- Les hyperliens (s'il y a lieu) et quelques conseils pour le visionnement des vidéos;
- Les diaporamas d'accompagnement à l'animation (PowerPoint®).

⁸ Ministère de l'Éducation. (2006). *Programme de formation de l'école québécoise : Éducation préscolaire, enseignement primaire*. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/prform2001.pdf

⁹ Au moment de l'édition du programme, les « apprentissages en éducation à la sexualité » (MEES, 2015) avaient été rendus accessibles mais depuis 2018, une mise à jour a été réalisée et les « contenus obligatoires » ont été publiés (MEES, 2018). De ce fait, le *Projet Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation* a fait l'exercice de refaire les liens avec ces nouveaux contenus. Il est possible de trouver ce document sur notre site Internet : <https://hypersexualisation.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/61/Contenus-obligatoires-primaire-A2018.pdf>

Les **fiches support** pour les jeunes et pour les intervenant(e)s ainsi que les **diaporamas** d'accompagnement à l'animation **facilitent l'application du programme.**



La présence d'**éléments de contenus fiables et validés** dans chacune des activités créées, permet de :

- **Donner un cadre sécurisant** aux intervenant(e)s qui animent la rencontre.
- **Donner des balises claires et sécurisantes** pour les enfants qui participent à la rencontre.

Une formation est aussi offerte aux intervenant(e)s qui le souhaitent d'une durée de deux jours, qui permet **d'outiller le personnel** du milieu scolaire, de la santé et des services sociaux ou des organismes communautaires, à **intervenir** auprès des enfants **en regard de la sexualisation précoce au primaire.**

Ces formations permettent de **mieux comprendre les manifestations et les enjeux générés par ces phénomènes**, de **discuter des pistes d'intervention** possibles en regard de situations concrètes liées à la réalité des enfants du primaire et, finalement, **de s'approprier le programme d'éducation à la sexualité: On est encore des enfants !**

4^{ème} clé :

Traiter les sujets avec soin, particulièrement les plus délicats et éviter les dérives

Pour cette 4^{ème} clé, l'importance est mise sur les attitudes de respect, d'ouverture et d'écoute des intervenant(e)s mais aussi des enfants envers eux-mêmes et envers les autres, notamment grâce à l'aide d'un mode de fonctionnement. En effet, la mise en place de règles garantit un cadre adéquat, tout en s'assurant de faire passer des messages clairs qui ne « *cherchent pas à effrayer, à banaliser, à dramatiser, à caricaturer, à ridiculiser* » (MEES, 2019) (Voir Annexe 1). Enfin, les apprentissages sont bénéfiques dans la durée et n'ont pas d'effets négatifs. Ils sont également respectueux de l'âge et des réalités des enfants.

Les **messages** du programme ***On est encore des enfants !*** transmis aux enfants à l'aide d'un contenu détaillé à chaque activité sont : « ***explicités, clairs, non ambigus et dépourvus de sensationnalisme, dans un langage adéquat*** » (MEES, 2019).

Cette « *offre de service ne soumet donc pas les élèves à des réalités qui ne sont pas de leur âge* », puisqu'elle **suit leur niveau de développement psychosexuel** (MEES, 2019).

- **Des encadrés avec des notes pour l'intervenant(e) sont même prévus à cet effet**, afin de s'assurer qu'il n'y a pas d'« *effets délétères ou indésirés* » lors des activités (MEES, 2019).

Évaluation

De plus dans le cadre de ce projet de recherche-action, une **évaluation en ligne anonyme** peut être complétée après chaque activité par les intervenant(e)s. Cette évaluation permet, entre autres, d'évaluer le degré de satisfaction des intervenant(e)s qui dispensent les activités pédagogiques et de leurs observations des acquis (ex. connaissances, attitudes, comportements) auprès des enfants.

5^{ième} clé :
Assurer des apprentissages durables,
donc des interventions significantes et continues

La 5^{ième} clé permet de s'assurer que les apprentissages sont durables et qu'ils outillent de façon adéquate les enfants afin de leur permettre « *d'agir judicieusement dans des situations complexes* » (MEES, 2019). De plus, ces apprentissages se planifient sur un continuum et dans un ensemble d'interventions permettant ainsi aux enfants de faire l'acquisition d'apprentissages sur une longue durée.

- Chaque rencontre du programme **On est encore des enfants !** s'inscrit dans un **ensemble d'interventions** qui permet **aux élèves d'acquérir des connaissances** et de **développer des compétences sur le plan personnel** mais également sur **le plan social**.
- De plus, **ces activités leur permettent d'appréhender globalement la sexualité**, tout en gardant l'objectif de **développer une vision positive de la sexualité**.
- Enfin, **les activités** du programme **On est encore des enfants ! s'insèrent aisément dans la planification d'une démarche d'éducation à la sexualité**, puisqu'un « *arrimage des activités du programme avec les contenus obligatoires d'éducation à la sexualité du Ministère de l'Éducation* »¹⁰ a été complété.

Conclusion

En somme, après analyse, le **programme On est encore des enfants !** (Duquet, 2017) **correspond parfaitement aux objectifs liés aux 5 clés** suggérés par le MEES (2019) afin d'évaluer une offre de service et peut aisément être intégré tel quel dans une planification.

Projet *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation*

Responsable du projet :

Francine Duquet, Ph.D.
Sexologue,
Professeure,
Département de sexologie, UQAM
Site: www.hypersexualisation.uqam.ca
Courriel : duquet.francine@uqam.ca
Tél. : 514-987-3000, poste 4465

¹⁰ Duquet, F. (2018). Liens du programme « On est encore des enfants ! » avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) 3 e CYCLE PRIMAIRE. Repéré à <https://hypersexualisation.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/61/Contenus-obligatoires-primaire-A2018.pdf>

Bibliographie

- Duquet, F. (2008). *Perceptions et attitudes du personnel scolaire et de soutien en regard de l'hypersexualisation et identification de leurs besoins en lien avec d'éventuelles interventions éducatives auprès des enfants du 3^e cycle du primaire*. Montréal : Université du Québec à Montréal.
- Duquet, F. (2017). *On est encore des enfants! Programme de prévention de la sexualisation précoce pour les enfants du 3^{ème} cycle du primaire*. Montréal : UQAM, 532 p.
- Duquet, F. (2018). *Liens du programme « On est encore des enfants ! » avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) 3^e CYCLE PRIMAIRE*. Repéré à <https://hypersexualisation.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/61/Contenus-obligatoires-primaire-A2018.pdf>
- Duquet, F. et coll. (2018). *Outil Séduction, sentiments amoureux et intimité : quand ça nous transporte ou quand ça dérape*. Regroupement des maisons de jeunes du Québec, Projet AlterAdos; *Projet Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation*.
- Duquet, F., Gagnon, G. et Faucher, M. (2010). *Oser être soi-même. Outils didactiques en éducation à la sexualité pour contrer l'hypersexualisation précoce auprès des jeunes de 12 à 17 ans*. Montréal : UQAM, 428 p.
- Dussault, É. (2018). *Évaluation du programme de prévention de la sexualisation précoce « On est encore des enfants! » destiné à des enfants âgés de 10 à 12 ans*. (Mémoire de maîtrise, Université). Repéré à <https://archipel.uqam.ca/12361/1/M15919.pdf>
- Ministère de l'Éducation. (2006). *Programme de formation de l'école québécoise : Éducation préscolaire, enseignement primaire*. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/formation_jeunes/prform2001.pdf
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2018). *Contenus détaillés en éducation à la sexualité*. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/EDUC-Apprentissages-Sexualite-EnseignantsPrimaire.pdf
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2019). *5 CLÉS pour évaluer les offres de services en éducation à la sexualité*.



ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ 5 CLÉS POUR ÉVALUER LES OFFRES DE SERVICE EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

Issues de recommandations d'experts

5^e clé

ASSURER DES APPRENTISSAGES DURABLES, DONC DES

INTERVENTIONS SIGNIFIANTES ET CONTINUES

Pour que les élèves fassent des apprentissages qui durent, chacune des activités doit être signifiante et les faire progresser dans l'acquisition de connaissances, les prises de conscience, le développement de compétences personnelles et sociales qui leur permettront d'agir judicieusement dans des situations complexes. Une seule activité ne peut suffire, aussi chaque intervention doit s'inscrire dans un ensemble d'interventions qui permettent aux élèves de progresser et de faire de réels apprentissages. La planification des activités en éducation à la sexualité permet de faire cheminer les élèves grâce aux différentes expertises du personnel enseignant, des services éducatifs complémentaires, des organismes communautaires et du réseau de la santé et des services sociaux.

Les offres de service devraient s'intégrer dans la planification de l'école (dans l'ensemble des activités d'éducation à la sexualité)

Les activités isolées ont peu d'effets

4^e clé

TRAITER LES SUJETS AVEC SOIN, PARTICULIÈREMENT LES PLUS

DÉLICATS, ET ÉVITER LES DÉRIVÉS

Tout est mis en place pour que les intervenants et les élèves manifestent des attitudes de respect d'eux-mêmes et des autres, d'ouverture, d'écoute (des idées et des émotions), d'acceptation, de non-jugement et assurent la confidentialité de ce qui se dit pendant l'activité. Cela est notamment possible parce que des règles à cet effet ont été prévues. Les messages transmis aux élèves sont explicites, clairs, non ambigus et dépourvus de sensationnalisme (on ne cherche pas à effrayer, à banaliser, à dramatiser, à ridiculiser). Les intervenants et les élèves utilisent un langage adéquat (précis, respectueux, non vulgaire, etc.). L'offre de service a été conçue par des personnes crédibles (spécialistes de contenu, pédagogues compétents). Elle n'a pas d'effets délétères ou indésirés (ex. : la présentation de photos de symptômes d'ITS peut retarder le moment où les adolescents vont consulter parce qu'ils vont attendre des symptômes très visibles). L'offre de service ne soumet pas aux élèves des réalités qui ne sont pas de leur âge ou qui ne sont pas un défi prochain.

Ne pas négliger les effets négatifs sur les élèves (ex. : peur démentée)

1^{re} clé

PROPOSER UNE VISION GLOBALE ET POSITIVE DE LA SEXUALITÉ

La sexualité comporte plusieurs dimensions : biologique, psychologique, affective, sociale, éthique et morale. L'offre de service tient compte de plusieurs de ces dimensions (vision globale). Elle présente la sexualité comme une composante importante de la personne et de son identité qui doit être explorée, exprimée et appréciée. La vision de la sexualité qu'elle propose inclut l'égalité des femmes et des hommes, la lutte contre les stéréotypes sexuels, le respect de la diversité sexuelle (y compris les familles homoparentales), les relations amoureuses épanouissantes, l'authenticité, la communication, la notion de plaisir, etc.

Éviter les problèmes à est qui tuent partie de l'éducation à la sexualité

LES OPTIONS POSSIBLES

APRÈS ANALYSE DE L'OFFRE DE SERVICE

- L'accepter et l'intégrer telle quelle dans la planification
- L'adapter à la lumière des 5 clés (contenu, pédagogie, durée, etc.)
- Soutenir le personnel de l'école qui animera les interventions
- En discuter avec des personnes qui ont l'expertise nécessaire (en cas de doute)
- La refuser
- Créer quelque chose de neuf et de différent pour mieux répondre aux besoins des élèves

QU'EST-CE QU'UNE OFFRE DE SERVICE?

TOUTE PROPOSITION QUI CONCOURT À L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ DES ÉLÈVES. Exemples : conférence sur la puberté, atelier d'un organisme communautaire sur le respect des orientations sexuelles, intervention de l'infirmière, matériel pédagogique (affiches, jeux, série d'activités à réaliser par les enseignants ou le personnel des services éducatifs complémentaires).

Une conférence ou un témoignage peut sensibiliser les élèves à diverses notions en lien avec la sexualité, mais ne permet pas de développer leurs compétences

2^e clé

ÉTABLIR DES OBJECTIFS ET DES MOYENS AUSTÈRES AUX BESOINS DES ÉLÈVES ET À LEUR DÉVELOPPEMENT PSYCHOSEXUEL

Les interventions en éducation à la sexualité sont proposées au moment opportun selon les stades du développement psychosexuel des élèves. Elles les aident à mieux comprendre différents éléments importants de leur développement psychosexuel. Les apprentissages à court et à moyen termes sont variés et visent des connaissances, des attitudes (ex. : respect de la diversité sexuelle) et le développement de compétences personnelles et sociales : sentiment d'auto-efficacité, gestion des émotions, communication, résistance à la pression des pairs et des médias, jugement critique, résolution de problèmes et de conflits. Les moyens proposés permettent aux élèves de faire des apprentissages précis de manière durable. Conformément aux finalités de l'éducation à la sexualité, les élèves apprennent à comprendre leur sexualité pour l'intégrer à leur identité, se conscientiser et se responsabiliser face aux enjeux qu'elle présente, exprimer leur sexualité dans le respect d'eux-mêmes et des autres, prendre en charge leur santé sexuelle et reproductive.

Les bons principes pédagogiques valent aussi en éducation à la sexualité

3^e clé

APPLIQUER LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE LA PÉDAGOGIE

Comme c'est le cas dans les matières scolaires ou d'autres activités éducatives, l'offre de services engage activement les élèves dans leurs apprentissages. L'engagement des élèves tient entre autres au fait qu'on tient compte de leurs questions et de leurs préoccupations. Cet engagement s'appuie aussi sur le respect des styles d'apprentissage et sur l'utilisation de moyens pédagogiques diversifiés. Les apprentissages sont préparés (présentation des intentions pédagogiques, activation des connaissances antérieures, etc.), réalisés et intégrés (objectivation, réinvestissement dans de nouveaux contextes). Les élèves sont actifs parce qu'ils se questionnent, débattent, consultent leurs savoirs, participent à des jeux de rôles et à des mises en situation, etc.

Dans les faits, les offres de service ne possèdent pas toutes les caractéristiques décrites sur cette page. Chaque offre devrait *minimale*ment s'inscrire dans une démarche (une série d'interventions) qui les possède, et *idéalement* s'inscrire dans une planification qui couvre tous les thèmes importants.

L'élève progresse dans l'acquisition des connaissances et le développement de compétences au fil des activités qui ont été planifiées

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur – Février 2019

Annexe 1

2^E CLÉ → ÉTABLIR DES OBJECTIFS ET DES MOYENS AJUSTÉS AUX BESOINS DES ÉLÈVES ET À LEUR DÉVELOPPEMENT PSYCHOSEXUEL

EXEMPLES DE MOYENS ET D'OFFRES DE SERVICE	→	ÊTRE SENSIBILISÉ	INTENTIONS POURSUIVIES	EXEMPLES DE TÂCHES DE L'ÉLÈVE
<ul style="list-style-type: none"> Conférence Témoignage Vidéo Affiche Musique Jeu questions-réponses Exposé magistral, questionnement et discussion Activation et critique des connaissances antérieures Recherche sur Internet pour documenter un sujet Création d'un réseau de concepts Vulgarisation faite par les élèves, qui s'expriment dans leurs mots (qui s'expliquent les uns aux autres) Jeu questions-réponses comme déclencheur d'explications détaillées par un adulte Caricature et bande dessinée (déclencheur ou synthèse) Journal de bord Réponses personnelles à des questions Échanges sur des situations de vie Dialogues, analyses, débats qui portent sur : <ul style="list-style-type: none"> des situations de vie; des idées ou des messages qui circulent sur la sexualité, l'amour, etc. dans les médias, le cercle d'amis... et qui permettent : de distinguer les faits des opinions, des préjugés et des idées préconçues; de nommer les enjeux; etc. 	→	<p>ÊTRE SENSIBILISÉ</p> <p>L'élève acquiert une connaissance sommaire d'une réalité et souhaite en entendre parler de nouveau.</p>	<p>EXEMPLES DE TÂCHES DE L'ÉLÈVE</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprendre que les stéréotypes sexuels existent. 	
<ul style="list-style-type: none"> Exposé magistral, questionnement et discussion Activation et critique des connaissances antérieures Recherche sur Internet pour documenter un sujet Création d'un réseau de concepts Vulgarisation faite par les élèves, qui s'expriment dans leurs mots (qui s'expliquent les uns aux autres) Jeu questions-réponses comme déclencheur d'explications détaillées par un adulte Caricature et bande dessinée (déclencheur ou synthèse) Journal de bord Réponses personnelles à des questions Échanges sur des situations de vie Dialogues, analyses, débats qui portent sur : <ul style="list-style-type: none"> des situations de vie; des idées ou des messages qui circulent sur la sexualité, l'amour, etc. dans les médias, le cercle d'amis... et qui permettent : de distinguer les faits des opinions, des préjugés et des idées préconçues; de nommer les enjeux; etc. 	→	<p>COMPRENDRE</p> <ul style="list-style-type: none"> expliquer développer une vision globale et positive de la sexualité 	<p>L'élève acquiert une compréhension de la réalité qui lui est nécessaire pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> faire face aux défis de son âge (qui doivent être relevés par tous les jeunes dans leur développement); faire face à des difficultés et anticiper des problèmes. <p>L'élève peut réfuter les mythes sur la sexualité à l'aide de connaissances précises.</p> <p>L'élève développe une vision globale et positive de la sexualité (il comprend que la sexualité se passe dans le corps, dans la tête et dans le cœur).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer le phénomène de l'orientation sexuelle et les attitudes respectueuses à l'égard des diverses orientations sexuelles. Expliquer les règles de sécurité de base en matière de prévention de l'exploitation sexuelle. Expliquer ce qu'est la sexualisation de l'espace public et comment elle influence ses comportements. Prendre conscience de l'importance des relations interpersonnelles pour une vie affective riche (famille, amis, personnel scolaire, entourage).
<ul style="list-style-type: none"> Journal de bord Réponses personnelles à des questions Échanges sur des situations de vie Dialogues, analyses, débats qui portent sur : <ul style="list-style-type: none"> des situations de vie; des idées ou des messages qui circulent sur la sexualité, l'amour, etc. dans les médias, le cercle d'amis... et qui permettent : de distinguer les faits des opinions, des préjugés et des idées préconçues; de nommer les enjeux; etc. 	→	<p>SE COMPRENDRE</p> <ul style="list-style-type: none"> se connaître s'apprécier 	<p>L'élève est au clair sur lui-même :</p> <ul style="list-style-type: none"> qui il est (identité — surtout au primaire— et orientation sexuelle, valeurs, etc.); ce qu'il veut; ce qu'il ressent. <p>L'élève exerce son jugement critique pour orienter ses actions. Il apprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> à considérer les faits, à apprécier les enjeux, à dépasser les stéréotypes, à dépasser les préjugés, à dépasser les idées préconçues et les mythes, à reconnaître les évidences intuitives. 	<ul style="list-style-type: none"> Apprivoiser progressivement et accepter son image corporelle qui change à l'adolescence. Exprimer ses interrogations, ses perceptions, ses craintes, ses déceptions et ses espoirs relatifs à l'amour. Faire preuve de sens critique à l'égard des représentations stéréotypées des femmes et des hommes dans les médias. Faire une réflexion critique sur les comportements responsables dans ses relations amoureuses et sexuelles. Remettre en question certains normes issues de pressions perçues ou réelles.
<ul style="list-style-type: none"> Résolution de problèmes, mises en situation (situations de vie) Jeux de rôles 	→	<p>AGIR</p> <ul style="list-style-type: none"> savoir quoi faire habiletés sociales habiletés préventives pour éviter et anticiper les problèmes réagir 	<p>L'élève apprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> à faire face aux événements normaux de son développement; à anticiper les problèmes; à réagir en cas de problèmes. <p>Pour ce faire, il :</p> <ul style="list-style-type: none"> utilise, met en pratique les connaissances acquises; développe des stratégies; apprend : <ul style="list-style-type: none"> à communiquer efficacement; à gérer ses émotions; à résister à la pression des pairs et des médias; à résoudre des problèmes et des conflits; à demander de l'aide auprès des ressources à sa disposition (départage, etc.); adopte des attitudes; développe un sentiment d'auto-efficacité. 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à s'affirmer comme garçon ou comme fille, dans le respect des différences et de la diversité des personnes qui l'entourent. Acquiescer la capacité de briser le silence en cas de harcèlement ou d'exploitation sexuelle. Apprendre des attitudes et des comportements qui valorisent le respect de ses limites et de celles de l'autre dans l'expression de sa sexualité.

Annexe 2

2^{ème} clé : Établir des objectifs et des moyens ajustés aux besoins des élèves et à leur développement psychosexuel

Programme « On est encore des enfants ! » (Duquet, 2017)

Niveau scolaire Thème Objectif	Activité	Objectifs d'apprentissage (<i>ce que l'on veut susciter chez l'élève</i>) et moyens pour l'atteindre
<p style="text-align: center;">(5^{ème} année)</p> <p style="text-align: center;">1. Être enfant ou être ado?</p> <p>Prendre conscience, à l'aube de l'adolescence, de la reconnaissance et de l'acceptation du statut d'enfant tant pour les filles que pour les garçons.</p> <p style="text-align: center;">Lien avec la sexualisation précoce Présence de ce thème puisqu'on « ne souhaite pas que les enfants soient catapultés trop rapidement dans l'univers de l'adolescence. Pour qu'ils puissent apprivoiser progressivement les changements, étape par étape »</p>	<p>Activité 1 Caractéristiques de l'enfance et de l'adolescence</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre à l'aide d'une discussion les caractéristiques de l'enfance et celles de l'adolescence, en développant une vision globale et positive de la sexualité (Se passe dans la tête, le cœur et le corps). • Se comprendre par des échanges sur les différences entre ces caractéristiques et avoir la possibilité ainsi de se situer personnellement et de reconnaître, qu'à leur âge, ils sont davantage « encore des enfants » que des adolescents.es. • Réfléchir fiche de réflexion lorsque l'intervenant(e) porte attention à la présence de stéréotypes sexuels durant des discussions.
	<p>Activité 2 Convention internationale des Droits de l'Enfant</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre par une discussion les articles issus de la Convention internationale des droits de l'Enfant. • Être sensibilisé par une vidéo portant sur quelques articles de cette convention. • Se comprendre par une discussion sur ce que signifie le droit d'être un enfant. • Agir par la discussion qui suit la présentation d'une vidéo, comprenant la question « <i>Que devrait-il faire pour faire valoir ses droits?</i> ».
	<p>Activité 3 S'amuser</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre ce qu'est un stéréotype et un commentaire stéréotypé par une discussion. • Réfléchir par une discussion à la présence des stéréotypes. • Agir en donnant un conseil à la suite de la lecture de deux mises en situation. • Être sensibilisé par une vidéo sur les stéréotypes sexuels. • Se comprendre par une réflexion personnelle et individuelle sur le jeu que les enfants apprécient.
	<p>Activité optionnelle 1 Illustration de l'enfance et de l'adolescence</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre ce qu'est un enfant et ce qu'est un adolescent.
	<p>Activité optionnelle 2 Illustration des droits de l'Enfant</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les articles de la convention (ce qu'ils signifient pour eux).

<p>(5^{ème} année)</p> <p>1. Être enfant ou être ado?»</p> <p>(Suite)</p>	<p>Activité optionnelle 3 Des jouets populaires, stéréotypés ou pas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir par une discussion sur les messages stéréotypés de certains jeux pour enfants (ex. « As-tu remarqué que la poupée Ken et les figurines de Super Héros sont très musclées? D'après toi, quel impact cela peut-il avoir sur les jeunes garçons? ») • Être sensibilisé à l'aide d'une vidéo sur la poupée Barbie sur les messages stéréotypés de certains jeux pour enfants. • Comprendre à l'aide de matériel visuel et d'une discussion à la différence entre les messages stéréotypés de certains jeux d'aujourd'hui comparativement à certains jeux d'époque.
	<p>Activité optionnelle 4 Sondage à la maison</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre par un sondage dans l'entourage des jeunes, le phénomène du passage de l'enfance à l'adolescence selon les personnalités, les époques, les cultures, etc.
<p>(5^{ème} année)</p> <p>2. Relations amicales et popularité</p> <p>Prendre conscience de la différence entre l'amitié, le « désir de popularité » et la « peur de déplaire»</p> <p>Lien avec la sexualisation précoce : Le « désir d'être populaire aux yeux de ses camarades peut mettre les enfants à risque de vivre de la pression à faire ce que les autres attendent d'eux pour être populaire ou de développer des sentiments de jalousie ou même de tristesse envers leur ami(e), ce qui risque d'envenimer leur relation. Sans compter le contrôle que certains enfants veulent avoir sur leur meilleur(e) ami(e).</p>	<p>Activité 1 Qu'est-ce que l'amitié ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre par une discussion ce qu'est l'amitié sur les différentes définitions et les différences.
	<p>Activité 2 Qu'est-ce que la popularité?</p> <p>Des histoires d'amitié et de popularité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre ce qu'est la popularité et réfléchir par une discussion et des mises en situation sur les conséquences dans une optique de promotion de la bienveillance. • Réfléchir lorsque l'intervenant(e) porte attention à la présence de stéréotypes sexuels et du double-standard dans le discours des jeunes lors de la discussion. • Se comprendre par des mises en situation et des discussions (ex. « Comment expliquer qu'une semaine, tel garçon ou telle fille est votre ami(e) et que la semaine suivante, il ou elle ne le soit plus? ») • Agir par cinq mises en situation et des échanges sur différents sujets, tels que les rumeurs malveillantes, l'amitié en ligne, les meilleurs.es amis.es et le manque d'empathie. (ex. « Si vous étiez à la place de Béatrice que feriez-vous? »)
	<p>Activité 3 Comment rester amis ou amies?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agir par une activité kinesthésique, un bulletin de vote et une discussion, amenant les jeunes à mentionner les comportements qui font que l'on est apprécié par ses amis.es, qui n'aident pas à se faire des amis.es et ceux qui aident à régler des petits conflits entre amis.

	Activité optionnelle 1 Projet créatif sur l'amitié	<ul style="list-style-type: none"> • Se comprendre par un bricolage qui permet aux jeunes d'illustrer leur propre définition de l'amitié.
	Activité optionnelle 2 Pression du groupe d'amis	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir par un jeu de rôle et une discussion sur le phénomène de la pression des pairs et les difficultés liées au fait de s'affirmer.
	Activité optionnelle 3 Vidéo : Cooler Self	<ul style="list-style-type: none"> • Être sensibilisé par une vidéo sur l'intimidation. • Comprendre par une discussion sur les sentiments que peut ressentir le jeune garçon intimidé dans la vidéo. • Agir par une discussion sur les moyens à mettre en place pour ne plus vivre de l'intimidation.
<p>(5^{ème} année)</p> <p>3. Médias, stéréotypes et images reliées à la sexualité</p> <p>Prendre conscience des images et des messages stéréotypés voire à connotation sexuelle dans différents médias accessibles aux enfants et de leurs impacts sur leurs perceptions de la sexualité.</p> <p>Lien avec la sexualisation précoce : L'exposition à des messages sexuels par l'intermédiaire de divers médias peut être préoccupante quant à la représentation de la sexualité que peuvent développer les enfants. De même, on s'inquiète de l'accessibilité à des images à caractère sexuel très explicite sur internet qui font référence à une sexualité adulte dite commercialisée (permet d'aborder indirectement la prévention de l'exploitation sexuelle).</p>	Activité 1 Les médias, ça concerne quoi au juste?	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre par une discussion ce que sont les médias. • Être sensibilisé à l'aide d'une vidéo à ce que sont les médias. • Se comprendre par un questionnaire sur sa propre utilisation des médias.
	Activité 2 Les messages dans les vidéoclips, les publicités et les jeux vidéo Apprendre à devenir critique face aux messages des vidéoclips	<ul style="list-style-type: none"> • Être sensibilisé à la façon dont on présente les personnages féminins et ceux masculins et à la présence d'images sexualisées dans les vidéoclips, les publicités et les jeux vidéo à l'aide d'une fiche support, d'une discussion et de vidéos (Présence d'une note à l'intervenant(e) mentionnant qu'il n'est pas nécessaire de présenter le contenu mentionné par les élèves en classe, afin de ne pas les perturber. Les enfants se souviendront du contenu sans avoir besoin de le revoir).
	Activité optionnelle 1 Poursuivre la réflexion à la maison	<ul style="list-style-type: none"> • Se comprendre par une discussion à la maison sur ses habitudes de jeux vidéo. • Réfléchir à l'aide d'une discussion à la maison entre parents et enfants sur le but des jeux vidéo, sur les personnages et le type de classement.
	Activité optionnelle 2 Médias pour toute la famille	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir par un travail de recherche et d'analyse de publicités, de vidéoclips, de jeux vidéo et de films d'animation et de médias qui offrent un message adéquat à un public familial. • Agir dans le sens où la sélection de ces médias permettra de visionner davantage ceux qui ne présentent pas de messages stéréotypés.

Niveau scolaire Thème Objectif	Activité	Objectifs d'apprentissage (ce que l'on veut susciter chez l'élève) et moyens pour l'atteindre
<p>(6^{ème} année)</p> <p>1. Désir de plaire et éveil amoureux</p> <p>Prendre conscience de ce que représentent le désir de plaire et l'éveil amoureux tout en considérant leur âge et la pression possible des pairs.</p> <p>Lien avec la sexualisation précoce Les enfants de 6^{ème} année, entre autres, vivent parfois de la pression pour avoir un «chum» ou une «blonde». Il importe de «donner des repères et des limites», «dans une démarche liée aux changements psychologiques de la puberté.</p>	<p>Activité 1 Ah! l'amour</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre par une discussion ce qu'est l'amour selon l'âge et les gestes permettant d'exprimer ce sentiment. • Se comprendre par une discussion sur le sentiment d'amour à leur âge (ex. « Est-ce possible d'être amoureux ou amoureuse à votre âge? Si oui expliquez. Si non, pourquoi? »)
	<p>Activité 2 Avoir ou ne pas avoir un «chum» ou une «blonde»?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre par une discussion et des mises en situation, les nuances entre le sentiment d'amour et celui d'amitié, la jalousie et le chagrin d'amour. • Se comprendre à l'aide de cinq mises en situation sur différents sujets, tels que la séduction, la pression des pairs, la jalousie et le chagrin d'amour (ex. « D'après vous, peut-on vivre une peine d'amour à votre âge? ») • Agir par cinq mises en situation sur différents sujets, tels que la séduction, la pression des pairs, la jalousie et le chagrin d'amour (ex. « Que lui conseillez-vous de faire pour indiquer à Théo qu'elle s'intéresse à lui? ») • Réfléchir par deux mises en situation sur différents sujets, tels que la séduction, la pression des pairs, la jalousie et le chagrin d'amour (ex. « Pourquoi certaines personnes veulent empêcher leur «chum» ou leur «blonde» de parler à d'autres filles ou d'autres garçons? »)
	<p>Activité 3 Un temps pour l'amour!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se comprendre par un questionnaire «D'accord/Pas d'accord» portant sur les relations amoureuses et amicales des enfants (ex. « À notre âge, on est plus populaire lorsqu'on a un «chum» ou une «blonde» »). • Être sensibilisé par une vidéo sur la séduction non-sexualisée.
	<p>Activité optionnelle 1 <i>Oh! Sweet Lorraine!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Être sensibilisé par une vidéo sur le sentiment d'amour
	<p>Activité optionnelle 2 Belle chanson d'amour</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Être sensibilisé par du matériel audio, au sentiment d'amour. • Comprendre par du matériel audio, ce qu'est le sentiment d'amour.
	<p>Activité optionnelle 3 Suggestion de films d'animation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Être sensibilisé par du matériel audiovisuel au sentiment d'amour. • Comprendre par du matériel audiovisuel ce qu'est le sentiment d'amour.
	<p>Activité optionnelle 4 Activité créative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se comprendre par une activité de bricolage en présentant sa définition de l'amour, de l'amitié et de la famille.

	Activité optionnelle 5 Suggestion de lecture	<ul style="list-style-type: none"> • Être sensibilisé par un ouvrage thématique aux différentes formes d'amour. • Comprendre par un ouvrage thématique les différentes formes d'amour.
<p>(6^{ème} année)</p> <p>2. Vocabulaire sexuel et intimidation</p> <p>Prendre conscience des conséquences de l'utilisation du vocabulaire et des insultes à connotation sexuelle sur soi et sur son entourage et du pouvoir des gestes de bienveillance.</p> <p>Lien avec la sexualisation précoce : Les enfants de 6^e année (11-12 ans) utilisent un vocabulaire sexuel (sans toujours savoir de quoi il en retourne) pour ridiculiser, déstabiliser voire humilier leurs camarades. La violence perpétrée par les insultes sexuelles ne doit pas être tolérée et les enfants doivent comprendre la portée de ces mots.</p>	<p>Activité 1 Les insultes sexuelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se comprendre par un exercice individuel permettant d'inscrire les insultes que les enfants connaissent, puis d'analyser comment ils se sentent. • Comprendre par une discussion et un exercice en équipe, le sens des différentes insultes à connotation sexuelle et/ou violentes et leur impact sur les personnes intimidées. • Réfléchir à l'aide d'une affiche au fait d'utiliser l'humour pour faire changer la perception des gens par rapport à un terme. • Agir à l'aide d'une discussion sur les actions possibles lorsqu'on se fait insulter par quelqu'un (ex. « <i>Que faire lorsque quelqu'un nous dit des insultes ou des insultes sexuelles?</i> ») • Être sensibilisé par une vidéo et une discussion au cyber-harcèlement.
	<p>Activité 2 Le poids des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agir à l'aide de deux mises en situation et d'une discussion sur les actions possibles de la part des enseignants.es, des amis.es et de soi-même lorsque l'on est témoin d'intimidation ou de cyber-intimidation (ex. « <i>Si vous étiez l'ami ou l'amie de Jade, que lui conseilleriez-vous?</i> »). • Se comprendre à l'aide d'une discussion sur les actions possibles lorsque l'on est témoin d'intimidation (ex. « <i>Si vous aviez été témoin de cette scène dans la cour d'école, qu'auriez-vous pu faire?</i> »). • Être sensibilisé par une vidéo et/ou une personne spécialiste, capable de vulgariser la Loi sur l'intimidation, le cyber-harcèlement.
	<p>Activité 3 Un geste de bienveillance pour un monde sans violence</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre par une discussion et la rédaction de mots bienveillants à ce que signifie « être bienveillant(e) ». • Être sensibilisé par deux vidéos, dont une montrant un exemple de geste de bienveillance dans un contexte de compétition. • Agir en demandant à l'enfant de rédiger un message de bienveillance à une personne qu'il a blessé durant l'année, dans l'optique de «faire la paix» avant de partir pour le secondaire.

	<p>Activité optionnelle 1 Une histoire de cyber-intimidation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Être sensibilisé par un article et une discussion au phénomène de cyber-intimidation et ses conséquences.
	<p>Activité optionnelle 2 Tricot-Graffiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agir en effectuant un projet collectif avec l'ensemble de la classe dans l'optique d'effectuer un geste de bienveillance dans la société (ex. Le tricot-graffiti, qui consiste à «habiller les lieux publics en les rendant moins impersonnels, en les humanisant et en suscitant la réaction des passants»).
<p>(6^{ème} année)</p> <p>3. Réseaux sociaux, Internet et sexualité</p> <p>Prendre conscience à la fois de l'attrait qu'exercent les médias sociaux et Internet, de l'impact d'images à caractère sexuel non appropriées pour leur âge et de moyens créatifs de réagir à ce type de messages.</p> <p>Lien avec la sexualisation précoce Les enfants de 6^e année (11-12 ans) utilisent pour certains les réseaux sociaux et ont accès sur Internet à des images à caractère sexuel non appropriées pour eux. Internet leur donne accès à la porno, sans même que cela soit recherché, d'où l'importance de les outiller face à l'impact de ces images.</p>	<p>Activité 1 Le vocabulaire des technologies de l'information et de la communication (TIC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Être sensibilisé aux différents types de réseaux sociaux par une association des définitions et aux dangers liés à l'utilisation d'Internet par une vidéo. • Réfléchir à l'aide d'une discussion aux avantages et aux risques liés à l'utilisation des TIC
	<p>Activité 2 Histoire de William</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Être sensibilisé par une vidéo ainsi qu'un questionnaire sur le fait d'être présent sur les réseaux sociaux en étant âgé de 13 ans et moins. • Être sensibilisé par un questionnaire à choix de réponses sur le nombre d'heures passées devant un écran, sur les risques de partager des photos sexualisées entre jeunes et d'avoir une fausse identité en ligne. • Agir à l'aide d'une discussion, en proposant des alternatives au temps passé devant un écran (ex. « Si ce monde virtuel comme par exemple les réseaux sociaux, Internet, etc. n'existait pas, comment William utiliserait-il son temps au lieu d'être connecté? Que pourrait-il faire? »).
	<p>Activité 3 Je parle de moi JOLIMENT et PRUDEMMENT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se comprendre par un bricolage sur qui ils sont, ce qu'ils aiment le plus de leur personnalité, les personnes qu'ils laissent rentrer dans leur bulle. • Réfléchir sur le respect de la vie privée (ex. «Si ton nom et ton adresse étaient indiqués sur ton dessin : Te permettrais-tu de l'afficher sur tous les poteaux du quartier où tu habites ou dans le centre commercial, et ce, même s'il s'agit d'informations « sympatiques » te concernant?») et aux risques liés au fait de révéler des informations personnelles en ligne. • Être sensibilisé à l'aide d'une vidéo au respect de la vie privée. • Comprendre à l'aide d'une discussion l'importance de protéger sa vie privée. • Agir en écrivant un message de prudence qui sera affiché dans l'école concernant les confidences ou les photos publiées sur les réseaux sociaux.

	<p>Activité 4 Images et messages sexuels non-appropriés pour les enfants</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se comprendre à l'aide d'une fiche-support sur les émotions que les enfants ressentent en entendant les termes «sexto» et «porno» ou en voyant ce type d'images. • Réfléchir sur le fait d'être confronté à des images sexualisées lorsque l'on est un enfant (ex. « D'après toi, comment peut se sentir un ou une enfant de ton âge qui verrait ces images?»). • Comprendre à l'aide d'une fiche-support, en quoi ces images sont destinées seulement aux adultes. • Agir en proposant des solutions concernant l'exposition aux sites pornographiques, aux pop-up et aux amis.es qui demandent et/ou qui envoient des sextos
	<p>Activité 5 On se résume...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre à l'aide de 7 mises en situation, ayant comme sujets le cyber-harcèlement, l'accessibilité à la pornographie et la sur-connectivité, les inconvénients liés à l'utilisation d'Internet dans leurs relations avec les autres .
	<p>Activité optionnelle 1 Tout peut demeurer sur le web</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir à l'aide de journaux intimes rédigés par chaque enfant qui sont scellés et conservés pendant deux mois, suivi d'une discussion, sur les enjeux liés au contenu publié sur le web qui devient public et illimité.