



ON EST
ENCORE DES
ENFANTS!

(Duquet, 2017)

Liens du programme
« *On est encore des enfants !* »
avec les contenus obligatoires en
éducation à la sexualité
du Ministère de l'Éducation et de
l'Enseignement supérieur (MEES)

3^e CYCLE PRIMAIRE

Francine Duquet, Ph.D.
Professeure
Département de sexologie
Université du Québec à Montréal
(UQAM)

Projet : **Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation**
www.hypersexualisation.uqam.ca

Auteure

Francine Duquet, Ph.D.
Sexologue
Professeure, Département de sexologie, UQAM

Arrimage des contenus obligatoires en éducation à la sexualité

Joëlle Grenon, coordonnatrice du projet *Outils les jeunes face à l'hypersexualisation*; candidate à la maîtrise en sexologie
Virginie Fluckiger, auxiliaire de recherche; candidate à la maîtrise en sexologie

Mise en page

Joëlle Grenon, coordonnatrice du projet *Outils les jeunes face à l'hypersexualisation*; candidate à la maîtrise en sexologie



Outils les jeunes
face à l'hypersexualisation

Pour toutes questions, prière de vous adresser au Projet *Outils les jeunes face à l'hypersexualisation* :

Département de sexologie
Université du Québec à Montréal
C.P. 8888, succursale Centre-ville
Montréal (Québec)
H3C 3P8
Téléphone : 514-987-3000 poste 1481
Courriel : hypersexualisationdesjeunes@uqam.ca

Pour avoir accès au programme *On est encore des enfants !* (Duquet, 2017), consulter le site : www.hypersexualisation.uqam.ca

© Duquet, 2018.

Table des matières

Introduction.....	3
Contexte de réalisation du programme <i>On est encore des enfants !</i>	3
Le programme <i>On est encore des enfants !</i>	3
Démarche présentée dans ce document.....	4
Thématiques du programme <i>On est encore des enfants !</i> s’adressant aux élèves de 5e année et liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité du Ministère de l’Éducation et de l’Enseignement supérieur.....	6
Être enfant ou être ado ?	7
Liens avec le thème <i>Croissance sexuelle humaine et image corporelle</i> de 4 ^e année.....	7
Liens avec le thème <i>Croissance sexuelle humaine et image corporelle</i> de 5 ^e année.....	7
Relations amicales et popularité.....	8
Liens avec le thème <i>Vie affective et amoureuse</i> de 4 ^e année.....	8
Liens avec le thème <i>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</i> de 4 ^e année.....	8
Liens avec le thème <i>Croissance sexuelle humaine et image corporelle</i> de 5 ^e année.....	8
Médias, stéréotypes et images reliées à la sexualité.....	9
Liens avec le thème <i>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</i> de 4 ^e année.....	9
Liens avec le thème <i>Agression sexuelle et violence sexuelle</i> de 5 ^e année.....	9
Thématiques du programme <i>On est encore des enfants !</i> s’adressant aux élèves de 6e année et liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité du Ministère de l’Éducation et de l’Enseignement supérieur	10
Désir de plaire et éveil amoureux.....	11
Liens avec le thème <i>Vie affective et amoureuse</i> de 6 ^e année.....	11
Liens avec le thème <i>Globalité de la sexualité humaine</i> de 6 ^e année.....	11
Vocabulaire sexuel et intimidation.....	12
Liens avec le thème <i>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</i> de 6 ^e année.....	12
Liens avec le thème <i>Globalité de la sexualité humaine</i> de 6 ^e année.....	12
Réseaux sociaux, Internet et sexualité.....	13
Liens avec le thème <i>Agression sexuelle et violence sexuelle</i> de 5 ^e année.....	13
Liens avec le thème <i>Vie affective et amoureuse</i> de 6 ^e année.....	13
Liens avec le thème <i>Globalité de la sexualité humaine</i> de 6 ^e année.....	13

Contexte de réalisation du programme *On est encore des enfants !*

Le programme d'éducation à la sexualité « *On est encore des enfants !* » (Duquet, 2017) a pour but de contrer les phénomènes d'hypersexualisation sociale et de sexualisation précoce. Il est l'aboutissement d'une démarche rigoureuse de recherche-action et de validation. Ainsi, la réalisation d'une recherche auprès de membres du personnel scolaire au primaire (groupes de discussion)¹ a permis de constater que plusieurs intervenants et intervenantes ne se sentent pas suffisamment outillés pour gérer certains aspects concernant la sexualité des enfants. Ils sont souvent surpris, étonnés ou déstabilisés par rapport aux questionnements, aux attitudes et à certains comportements sexualisés d'enfants et d'adolescents. En ce sens, les membres du personnel scolaire ont exprimé avec force leur besoin d'être davantage informés quant à ces phénomènes et d'être habilités à mieux intervenir auprès des enfants et des jeunes. De même, en tenant compte, entre autres, des résultats d'une recherche que nous avons réalisée auprès d'enfants de 10 à 12 ans (entrevues individuelles)², sur ce à quoi étaient confrontés les enfants quant à certains aspects de la sexualisation précoce (ex. obligation d'avoir un « chum » ou une « blonde »; accessibilité à la cyberpornographie, etc.), nous avons conçu le programme d'éducation à la sexualité pour le 3^e cycle du primaire (*On est encore des enfants !*)³. Par la suite, il a fait l'objet d'une démarche de validation (lecture-critique de divers intervenants.es au primaire et expérimentation auprès des enfants). Le matériel offert comprend : déroulement complet; éléments de contenu; fiches support pour les intervenants.es, fiches support pour les enfants et diaporamas d'animation (PPT) pour les six thématiques. Et en ce sens, ce programme est « clé en main ».

Précisons que le même processus (recherche-action) a été réalisé pour la conception du programme d'éducation à la sexualité, validé et clé en main, qui s'adresse aux adolescents.es âgés de 12 à 17 ans : *Oser être soi-même* (Duquet, Gagnon et Faucher, 2010) (hypersexualisation.uqam.ca -Volet 3 : Outils pédagogiques en éducation à la sexualité : Programme pour les deux cycles du secondaire : Oser être soi-même).

De plus, au sein du projet : *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation*, (hypersexualisation.uqam.ca), des formations axées sur l'intervention et sur l'appropriation de nos outils didactiques ainsi que des conférences aux parents sont également offerts. En somme, la recherche aura non seulement permis de documenter le phénomène d'hypersexualisation sociale et de sexualisation précoce, les besoins des intervenants.es et les réalités des enfants, mais aura également contribué à concevoir des formations et outils didactiques d'éducation à la sexualité pour que les principaux intéressés (intervenants.es et public jeunesse) puissent en bénéficier par la suite.

Le programme *On est encore des enfants !*

Le programme d'éducation à la sexualité *On est encore des enfants !* (Duquet, 2017) a pour buts de protéger le droit à l'enfance et de prévenir la sexualisation précoce, en offrant aux enfants, garçons et filles, âgés de 10 à 12 ans, des balises vis-à-vis de situations inappropriées pour leur âge en matière de sexualité. Il contient 6 thématiques, dont 3 en 5^e année et 3 en 6^e année ; un diaporama d'accompagnement à l'animation est disponible pour chacune des thématiques. Téléchargeable gratuitement sur notre site : www.hypersexualisation.uqam.ca, il est également possible de se le procurer à la COOP-UQAM, à moindres frais⁴. Il est destiné aux intervenants et intervenantes de divers milieu et enclins à intervenir auprès des enfants du 3^e cycle du primaire.

Soulignons que le programme *On est encore des enfants !* a obtenu le **Prix Oser Innover (2014)**, consacré « Innovation sociale », avant même sa sortie, par le Service des partenariats et du soutien à l'innovation de l'UQAM.

¹ Duquet, F. (2008). Perceptions et attitudes du personnel scolaire et de soutien en regard de l'hypersexualisation et identification de leurs besoins en lien avec d'éventuelles interventions éducatives auprès des jeunes du 3^e cycle du primaire. Projet Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation. Rapport préliminaire des groupes de discussion avec le personnel scolaire au primaire.

² Duquet, F. (non publié). Perceptions d'enfants du 3^{ième} cycle primaire face à l'hypersexualisation et à la sexualisation précoce – Rapport préliminaire de recherche, Montréal, Québec : Université du Québec à Montréal.

³ Duquet, F. (2017). *On est encore des enfants !* : Programme de prévention de la sexualisation précoce pour les enfants du 3^e cycle primaire (10 à 12 ans). Université du Québec à Montréal, 514 p.

⁴ Pour se procurer le programme *On est encore des enfants !* en version papier (incluant un cartable, des onglets et une clé USB contenant les diaporamas d'accompagnement à l'animation), il vous est possible de le commander en ligne auprès de la COOP de l'Université du Québec à Montréal (aux environs de 45\$, taxes et livraison en sus). La commande s'effectue en quelques étapes faciles: <https://www.coopuqam.com/523414-Livres--produit.html>

En **5e année**, les intentions pédagogiques sont de :

- **Être enfant ou être ado ?** : Prendre conscience, à l'aube de l'adolescence, de la reconnaissance et de l'acceptation du statut d'enfant tant pour les filles que pour les garçons.
- **Relations amicales et popularité** : Prendre conscience de la différence entre l'amitié, le désir de popularité et la peur du rejet.
- **Médias, stéréotypes et images reliées à la sexualité** : Prendre conscience des images et des messages stéréotypés voire à connotation sexuelle dans différents médias accessibles aux enfants, et de leurs impacts.

En **6e année**, les intentions pédagogiques sont de :

- **Désir de plaire et éveil amoureux** : Prendre conscience de ce que représentent le désir de plaire et l'éveil amoureux tout en considérant leur âge et la pression possible des pairs.
- **Vocabulaire sexuel et intimidation** : Prendre conscience des conséquences de l'utilisation du vocabulaire et des insultes à connotation sexuelle sur soi et son entourage et du pouvoir des gestes de bienveillance.
- **Réseaux sociaux, Internet et sexualité** : Prendre conscience à la fois de l'attrait qu'exercent les médias sociaux et Internet, de l'impact d'images à caractère sexuel non appropriées pour leur âge et de moyens créatifs et originaux de réagir à ce type de messages.

Démarche présentée dans ce document

Lors de l'édition du programme *On est encore des enfants !*, en 2017 le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur avait rendu accessible les apprentissages en éducation à la sexualité et par conséquent, le Projet *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation* a fait l'exercice d'établir des liens entre le programme et ceux-ci. Ainsi, une démonstration des liens possibles à faire avec les apprentissages en éducation à la sexualité du MEES (2015)⁵ était déjà offerte dans un tableau résumé placé au début de chaque thématique du programme *On est encore des enfants !*. Cependant, à l'approche d'une officialisation de l'éducation à la sexualité dans les écoles du Québec, le projet désirait offrir un document de travail aux intervenants et intervenantes qui œuvrent en milieu scolaire pour ainsi les aider dans l'implantation d'une démarche d'éducation à la sexualité dans leur milieu. Ainsi, sont présentés dans ce document, les liens détaillés entre les rencontres du programme *On est encore des enfants !* (Duquet, 2017) et les contenus obligatoires des thèmes en éducation à la sexualité du MEES (2018)⁶. De ce fait, seuls les contenus obligatoires et leurs sous-catégories directement abordés dans le programme *On est encore des enfants !* sont présentés dans les tableaux de chacune des thématiques. Également, certains contenus obligatoires, traités de façon périphérique lors de certaines rencontres d'*On est encore des enfants !*, ont été placés en italique afin de se référer à la note explicative qui succède les tableaux. De plus, bien que soient présentés ici de façon résumée les « contextes possibles » de mise en œuvre des activités proposées (liens avec les domaines d'apprentissages du Programme de formation de l'école québécoise Éducation préscolaire et enseignement primaire (2006)⁷.), nous vous conseillons de vous référer au programme *On est encore des enfants !*, à l'introduction de chacune des thématiques, afin d'obtenir plus de détails.

Le Projet *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation* a à cœur de concevoir et de rendre accessible du matériel didactique en éducation à la sexualité qui répond aux besoins à la fois des enfants et des adolescents.es et des adultes qui interviennent auprès d'eux.

⁵ Gouvernement du Québec. (2015). Apprentissages en éducation à la sexualité : primaire. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur. Québec : Gouvernement du Québec.

⁶ Gouvernement du Québec. (2018). Contenus détaillés en éducation à la sexualité : préscolaire et primaire. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur. Québec : Gouvernement du Québec. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/EDUC-Apprentissages-Sexualite-EnseignantsPrimaire.pdf


⁷ Ministère de l'Éducation. (2006). Programme de formation de l'école québécoise : Éducation préscolaire, enseignement primaire. Gouvernement du Québec. Repéré à <http://www5.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/pdf/prform2001.pdf>

ON EST
ENCORE DES
ENFANTS!

(Duquet, 2017)

**Thématiques du programme On est encore des enfants !
s'adressant aux élèves de 5^e année et liens avec les
contenus obligatoires en éducation à la sexualité du
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur**


1. Être enfant ou être ado ?
2. Relations amicales et popularité
3. Médias, stéréotypes et images reliées à la sexualité

<p style="text-align: center;">ON EST ENCORE DES ENFANTS ! THÈME 1 (5^e année)</p>	<p style="text-align: center;">Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité 4^e ANNÉE (MEES)</p>	<p style="text-align: center;">Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité 5^e ANNÉE (MEES)</p>	<p style="text-align: center;">Contextes possibles</p>
<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>« Être enfant ou être ado ? »</p> <p><u>Intentions pédagogiques de la thématique:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience, à l'aube de l'adolescence, de la reconnaissance et de l'acceptation du statut d'enfant tant pour les filles que pour les garçons. • Différencier les caractéristiques propres à l'enfance de celles propres à l'adolescence et les stéréotypes associés. • Discuter des avantages et des inconvénients de passer du statut d'enfance à celui d'adolescence. • Identifier plusieurs droits reconnus aux enfants par le biais de la «<i>Convention internationale des Droits de l'Enfant</i>» et leur portée quant à la protection de l'enfance. • Nommer, à partir de mises en situation, des stéréotypes reliés à des jeux et à des activités traditionnellement associés à un genre ou à un âge précis. • Discuter de la pression extérieure à paraître et à agir plus vieux que son âge et de ses impacts personnels et relationnels. <p><u>Dans cette thématique:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité 1 : Travail en équipe et discussion (35 minutes) • Activité 2 : Discussion et présentation de vidéos (60 minutes) • Activité 3, étape 1 : Travail en équipe, discussion et présentation d'une vidéo (45 à 60 minutes) • Activité 3, étape 2 : Quiz et exposé (10 minutes) • Activité 3, étape 3 : Travail individuel et discussion (30 minutes) • Activités optionnelles </div> </div>	<p style="text-align: center;">CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE :</p> <p>Connaître les changements associés à la puberté et développer une image corporelle positive.</p> <p>Situer les principaux changements de la puberté dans la croissance globale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grandir : passer de l'enfance à l'adolescence. • Principaux marqueurs physiques et psychologiques de la puberté. • Variabilité dans l'apparition de ces changements. <p>Faire part de ses sentiments à l'égard du fait de grandir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentiments positifs (Ex. : fierté, excitation, sentiment d'autonomie). • Préoccupations ou sentiments négatifs (Ex. : malaise, gêne, honte). • Partage de ses sentiments avec des personnes de confiance. 	<p style="text-align: center;">CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE :</p> <p>Connaître les changements associés à la puberté et développer une image corporelle positive.</p> <p>Prendre conscience des changements physiques et psychologiques de la puberté.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besoins du corps en transformation* • Changements psychologiques (Ex.: individuation, besoin d'autonomie et d'intimité, sautes d'humeur, exploration de valeurs et de normes dans le groupe de pairs). • Sentiments à l'égard de la puberté et stratégies pour s'y adapter. <p style="text-align: right; font-size: small;">* Cet aspect est abordé seulement lors de l'activité 1</p>	<p style="text-align: center;">Domaine du développement personnel</p> <p style="text-align: center;">Éthique et culture religieuse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir sur des questions éthiques. • Pratiquer le dialogue. <p style="text-align: center;">Domaine des langues</p> <p style="text-align: center;">Français, langue d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire des textes variés. • Communiquer oralement. <p style="text-align: center;">Domaine des arts</p> <p style="text-align: center;">Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des créations plastiques médiatiques.


NOTE : L'activité 2 aborde les Droits des enfants (*Convention internationale des Droits de l'enfant*) mais n'aborde pas directement le thème **AGRESSION SEXUELLE ET VIOLENCE SEXUELLE**. Toutefois, l'activité permet d'encourager les enfants à reconnaître qu'ils ont des droits. De ce fait, cela implique que les adultes de leur entourage (ou des adultes inconnus) n'ont pas le droit de les maltraiter incluant la maltraitance liée aux agressions sexuelles. Il est ainsi possible que cette activité amène certains enfants à se confier (dévoilement). Il est donc recommandé d'animer cette activité en gardant à l'esprit cette éventualité. De plus, il est vivement conseillé d'informer le personnel de soutien que cette activité a été dispensée afin qu'ils puissent soutenir et orienter les élèves au besoin vers des ressources adéquates.

L'activité 3 aborde la légitimité des enfants de jouer à des jeux de leur âge (ou plus jeune) sans craindre de se faire traiter comme des bébés et elle amène une réflexion sur les stéréotypes au regard de certains jeux et de certains jouets. Elle pourrait donc être réinvestie par le thème : **IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES** (4^e année) puisqu'il est question de « *faire des liens entre les inégalités de genre et l'établissement de rapports harmonieux* » et également de « *se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité* ».

Enfin, il est à mentionner plus généralement que cette thématique « **Être enfant ou être ado ?** » pourrait être planifiée parallèlement à l'activité sur la puberté de 5^e année, dispensée par l'infirmière afin de couvrir globalement le thème de la puberté.

<p style="text-align: center;">ON EST ENCORE DES ENFANTS ! THÈME 2 (5^e année)</p>	<p style="text-align: center;">Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité 4^e ANNÉE (MEES)</p>	<p style="text-align: center;">Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité 5^e ANNÉE (MEES)</p>	<p style="text-align: center;">Contextes possibles</p>
<div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div> <p style="text-align: center;">« Relations amicales et popularité »</p> <p><u>Intentions pédagogiques de la thématique:</u></p> <p>Prendre conscience de la différence entre l'amitié, le « désir de popularité » et la « peur de déplaire ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguer l'amitié, les relations avec des camarades de classe, celles issues des réseaux sociaux et la « peur de déplaire ». • Nommer ce que signifie « être populaire » pour les garçons et pour les filles de leur âge. • Identifier les stéréotypes et le double-standard entourant le « désir de popularité » chez les garçons et les filles de leur âge. • Identifier des critères de « popularité » ou « d'impopularité » en relativisant leur portée. • Discuter des risques de la pression des pairs associée au « désir de plaire » ou de « popularité à tout prix », notamment dans la formation des relations « chum » et « blonde » et dans la participation à des activités à connotation sexuelle. • Ressortir les attitudes nuisibles à l'amitié, dont la jalousie et le désir de contrôle notamment envers « les meilleurs amis et les meilleures amies ». • Discuter de l'importance « de l'authenticité » dans la création et l'entretien de l'amitié. <p><u>Dans cette thématique:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité 1 : Travail en équipe et discussion (25 minutes) • Activité 2, Étape 1 : Travail individuel et discussion (20 minutes) • Activité 2, Étape 2 : Travail en équipe, discussion, présentation d'une vidéo (60 à 95 minutes) • Activité 3 : Travail en équipe et discussion (45 minutes) • Activités optionnelles </div> </div>	<p style="text-align: center;">VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE :</p> <p>Discuter de ses représentations de l'amitié et de l'amour.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition et perceptions de l'amitié et de l'amour. • Caractéristiques d'un ami et importance des relations d'amitié. • Différences entre camaraderie, amitié, amour, attirance. <p>Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportements qui facilitent la bonne entente (Ex. : acceptation de la diversité, souci de l'autre, empathie, engagement, responsabilité, respect, entraide, communication, gestion des mésententes et des conflits). • Comportements qui nuisent à la bonne entente (Ex.: rumeurs, intimidation, jalousie, contrôle). • Souhaits par rapport à ses relations interpersonnelles. <p style="text-align: center;">IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES :</p> <p>Comprendre l'influence que peuvent avoir les stéréotypes sexuels dans sa vie de fille ou de garçon et dans l'établissement de rapports harmonieux entre les sexes.</p> <p>Faire des liens entre les inégalités de genre et l'établissement de rapports harmonieux.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestations de l'inégalité entre les genres. • Attributs positifs associés à chaque genre. • Attributs négatifs associés à chaque genre. • Double standard quant aux attributs associés au genre. <p>Se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité en tant que fille ou garçon.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préférences personnelles (goûts, champs d'intérêt, talents, souhaits). • Normes et influences extérieures : Relations avec les pairs (respect des différences, affiliation selon les préférences personnelles); Environnement social (modèles, sources d'influence, etc.). 	<p style="text-align: center;">CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE :</p> <p><i>Connaître les changements associés à la puberté et développer une image corporelle positive</i></p> <p>Prendre conscience des changements physiques et psychologiques de la puberté.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Changements psychologiques (Ex. : individuation, besoin d'autonomie et d'intimité, sautes d'humeur, exploration de valeurs et de normes dans le groupe de pairs).</i> • <i>Sentiments à l'égard de la puberté et stratégies pour s'y adapter.</i> 	<p style="text-align: center;">Domaine du développement personnel</p> <p>Éthique et culture religieuse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir sur des questions éthiques. • Pratiquer le dialogue. <p style="text-align: center;">Domaine des langues</p> <p>Français, langue d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire des textes variés. • Écrire des textes variés. • Communiquer oralement. <p>Anglais, langue seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus. <p style="text-align: center;">Domaine des arts</p> <p>Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des créations plastiques médiatiques.

* **NOTE :** Il est à noter que les mots écrit en *italique*, indiquent que cette partie est abordée indirectement. À titre d'exemple, le thème **CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE** de 5^e année, dans le contenu « *Prendre conscience des changements physiques et psychologiques de la puberté* », les changements psychologiques et les sentiments à l'égard de la puberté ainsi que les stratégies pour s'y adapter sont des notions qui sont survolées mais pas nécessairement abordées directement.

<p style="text-align: center;">ON EST ENCORE DES ENFANTS ! THÈME 3 (5^e année)</p>	<p style="text-align: center;">Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité - 4^e ANNÉE (MEES)</p>	<p style="text-align: center;">Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité 5^e ANNÉE (MEES)</p>	<p style="text-align: center;">Contextes possibles</p>
<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>« Médias, stéréotypes et images reliées à la sexualité »</p> <p><u>Intentions pédagogiques de la thématique:</u></p> <p>Prendre conscience des images et des messages stéréotypés voire à connotation sexuelle dans différents médias accessibles aux enfants et de leurs impacts sur leurs perceptions de la sexualité.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différents médias accessibles aux enfants en distinguant ceux avec écran et ceux sans écran. • Déterminer leurs habitudes de consommation médiatique devant un écran. • Identifier, parmi trois médias populaires auprès des enfants (magazines, vidéoclips et jeux vidéo), la représentation des genres et les références à la sexualité. • Pour réagir à la « malbouffe télévisuelle », sélectionner parmi divers médias populaires auprès des enfants (publicités, vidéoclips et jeux vidéo) trois messages respectueux et sans stéréotype. • Discuter, de façon critique, des contenus des différents médias populaires auprès des enfants, notamment quant à la « commercialisation de la sexualité » et de ses impacts sur la perception de la sexualité en général. <p><u>Dans cette thématique:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité 1 : Discussion, présentation d'une vidéo et travail individuel (25 minutes) • Activité 2, étape 1 : Travail en équipe (30 minutes) • Activité 2, étape 2 : Discussion et présentation de vidéoclips (50 minutes) • Activité 2, étape 3 : Discussion et présentation d'une vidéo (50 minutes) • Activité 2, étape 4 : Discussion et présentation d'une vidéo (50 minutes) • Activités optionnelles </div> </div>	<p style="text-align: center;">IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES :</p> <p>Comprendre l'influence que peuvent avoir les stéréotypes sexuels dans sa vie de fille ou de garçon et dans l'établissement de rapports harmonieux entre les sexes.</p> <p>*Faire des liens entre les inégalités de genre et l'établissement de rapports harmonieux.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestations des inégalités entre les genres. • Attributs positifs liés à chaque genre. • Attributs négatifs liés à chaque genre. • Double standard quant aux attributs associés au genre. <p>Se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préférences personnelles (goûts, champs d'intérêt, souhaits). • Normes et influences extérieures : Relations avec les pairs et l'environnement social (modèles, sources d'influence, etc.). 	<p style="text-align: center;">AGRESSION SEXUELLE ET VIOLENCE SEXUELLE :</p> <p>*Prendre conscience que les règles permettant d'assurer sa sécurité personnelle peuvent s'appliquer dans différents contextes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déploiement d'habiletés préventives et d'autoprotection selon les situations. 	<p style="text-align: center;">Domaine du développement personnel</p> <p>Éthique et culture religieuse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir sur des questions éthiques. • Pratiquer le dialogue. <p style="text-align: center;">Domaine des langues</p> <p>Français, langue d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer oralement. <p>Anglais, langue seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus. <p style="text-align: center;">Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie</p> <p>Mathématique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.

* **NOTE** : Il est à noter que les mots écrit en *italique*, indiquent que cette partie est abordée indirectement. Par exemple, dans **IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES**, 4^e année, le contenu: « *Faire des liens entre les inégalités de genre et l'établissement de rapports harmonieux* », est une notion qui sera survolée mais pas nécessairement abordée directement. Il en va de même pour le contenu : « *Prendre conscience que les règles permettant d'assurer sa sécurité personnelle peuvent s'appliquer dans différents contextes* » qui se situe dans **AGRESSION SEXUELLE ET VIOLENCE SEXUELLE**, 5^e année.

ON EST
ENCORE DES
ENFANTS!

(Duquet, 2017)


6^e ANNÉE

**Thématiques du programme On est encore des enfants !
s'adressant aux élèves de 5e année et liens avec les
contenus obligatoires en éducation à la sexualité du
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur**


1. Désir de plaire et éveil amoureux
2. Vocabulaire sexuel et intimidation
3. Réseaux sociaux, Internet et sexualité

ON EST ENCORE DES ENFANTS ! THÈME 1 (6^e année)	Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité 6^e ANNÉE (MEES)	Contextes possibles
<div data-bbox="201 329 322 475" style="float: left; margin-right: 10px;"> </div> <p data-bbox="370 349 865 381" style="text-align: center;">« Désir de plaire et éveil amoureux »</p> <p data-bbox="344 438 865 467"><u>Intentions pédagogiques de la thématique:</u></p> <p data-bbox="182 487 1107 544">Prendre conscience de ce que représentent le désir de plaire et l'éveil amoureux tout en considérant leur âge et la pression possible des pairs.</p> <ul data-bbox="193 552 1107 844" style="list-style-type: none"> • Identifier des critères définissant le sentiment amoureux, et ce, en fonction de l'âge (enfance, adolescence et adulte). • Analyser les différences et les nuances entre l'amitié, le sentiment amoureux et le fait d'avoir un « chum » ou une « blonde ». • Discuter du désir de plaire et de l'éveil amoureux voire de la pression à avoir un « chum » ou une « blonde ». • Identifier des manifestations respectueuses de son intérêt voire de son sentiment amoureux envers une autre personne de son âge, tout en respectant ses propres limites, dont celles reliées à la période de l'enfance. <p data-bbox="182 885 470 909"><u>Dans cette thématique:</u></p> <ul data-bbox="236 917 1021 1079" style="list-style-type: none"> • Activité 1 : Travail en équipe et discussion (45 minutes) • Activité 2 : Travail en équipe et discussion (45 minutes) • Activité 3 : Travail individuel, discussion et présentation d'une vidéo (45 à 60 minutes) • Activités optionnelles 	<p data-bbox="1397 349 1841 381" style="text-align: center;">VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE :</p> <p data-bbox="1128 414 1948 438">Prendre conscience du rôle de la puberté dans l'éveil amoureux et sexuel.</p> <ul data-bbox="1142 446 2110 511" style="list-style-type: none"> • Éveil amoureux: rêveries amoureuses et attirance, changements dans les relations interpersonnelles, premières approches et fréquentations. <p data-bbox="1128 544 1881 568">Exprimer ses interrogations à l'égard de l'éveil amoureux et sexuel.</p> <ul data-bbox="1142 576 2110 673" style="list-style-type: none"> • Attitudes et sentiments à l'égard de ces phénomènes nouveaux : variabilités individuelles. • Images et messages en provenance de l'environnement social et médiatique. <p data-bbox="1344 730 1895 763" style="text-align: center;">GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE :</p> <p data-bbox="1128 803 2029 828">Prendre conscience que la sexualité se vit et s'exprime à travers cinq dimensions</p> <ul data-bbox="1142 836 2110 966" style="list-style-type: none"> • Dimension psychoaffective: sentiments et émotions, éveil amoureux, besoin d'autonomie. • Dimension socioculturelle: normes, attentes, stéréotypes. • Dimension relationnelle: relations interpersonnelles, communication, mutualité. 	<p data-bbox="2150 332 2486 397">Domaine du développement personnel</p> <p data-bbox="2150 422 2486 446">Éthique et culture religieuse</p> <ul data-bbox="2150 454 2499 552" style="list-style-type: none"> • Réfléchir sur des questions éthiques. • Pratiquer le dialogue. <p data-bbox="2190 584 2446 609" style="text-align: center;">Domaine des langues</p> <p data-bbox="2136 641 2499 673">Français, langue d'enseignement</p> <ul data-bbox="2150 682 2472 738" style="list-style-type: none"> • Lire des textes variés. • Communiquer oralement. <p data-bbox="2177 771 2459 795" style="text-align: center;">Anglais, langue seconde</p> <ul data-bbox="2150 803 2499 868" style="list-style-type: none"> • Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus. <p data-bbox="2217 901 2419 925" style="text-align: center;">Domaine des arts</p> <p data-bbox="2231 958 2405 982" style="text-align: center;">Arts plastiques</p> <ul data-bbox="2150 998 2446 1055" style="list-style-type: none"> • Réaliser des créations plastiques médiatiques.

* **NOTE** : Ce thème : « Désir de plaire et éveil amoureux » aborde, avec l'histoire de Thomas (activité 2), un aspect qui peut être mis en lien avec le thème : **IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES** 6^e année et particulièrement avec ce sous-thème : « *comprendre l'influence que peuvent avoir les stéréotypes sexuels dans sa vie de fille ou de garçon et dans l'établissement de rapports harmonieux entre les sexes* », qui recoupe les contenus obligatoires du 2^e cycle du primaire dans cette thématique. En effet, parce que certains garçons ne sont pas intéressés par le fait d'avoir « une blonde », ils appréhendent de se faire ridiculiser (Ex. : se faire traiter de « Fif »). Enfin avec l'activité 2, (l'histoire d'Alex et Dominique), l'usage de prénoms unisexes permet d'aborder le respect de la diversité sexuelle (orientation sexuelle). Ici le lien possible avec les contenus obligatoires du Ministère dans **IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES**, 6^e année, est : *Discuter du rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence (Respect des différences, des droits et libertés individuelles; façons de respecter quelqu'un ou de ne pas respecter quelqu'un; empathie à l'égard des autres).*

<p style="text-align: center;">ON EST ENCORE DES ENFANTS ! THÈME 2 (6^e année)</p>	<p style="text-align: center;">Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité 6^e ANNÉE (MEES)</p>	<p style="text-align: center;">Contextes possibles</p>
<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p style="text-align: center;">« Vocabulaire sexuel et intimidation »</p> <p><u>Intentions pédagogiques de la thématique:</u></p> <p>Prendre conscience des conséquences de l'utilisation du vocabulaire et des insultes à connotation sexuelle sur soi et sur son entourage et du pouvoir des gestes de bienveillance.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyser le sens du vocabulaire et des insultes à connotation sexuelle adressées aux filles et aux garçons. Discuter des raisons motivant l'utilisation d'insultes sexuelles et des conséquences de celles-ci autant sur les personnes qui les véhiculent que sur celles qui les reçoivent. Discuter de la responsabilité de tous et de toutes ainsi que de l'importance de réagir à la banalisation des insultes sexuelles pour contrer l'intimidation et la cyberintimidation qui peuvent en découler. Initier des actions de respect et de bienveillance dans son milieu, favorisant un climat exempt de violence. <p><u>Dans cette thématique:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Activité 1, étape 1 : Travail individuel (15 minutes) Activité 1, étape 2 : Travail en équipe, discussion et exposé interactif (30 minutes) Activité 1, étape 3 : Discussion et présentation d'une vidéo (30 minutes) Activité 2 : Travail en équipe, présentation et discussion (30 minutes) Activité 3 : Présentation de vidéos, discussion et travail en équipe (50 minutes) Activités optionnelles </div> </div>	<p style="text-align: center;">IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES :</p> <p>Comprendre l'influence que peuvent avoir les stéréotypes sexuels dans sa vie de fille ou de garçon et dans l'établissement de rapports harmonieux entre les sexes.</p> <p>Expliquer comment la discrimination basée sur l'identité et l'expression de genre ainsi que l'orientation sexuelle peuvent affecter les personnes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Définitions et manifestation du sexisme, de l'homophobie. Sentiments des personnes qui subissent de la discrimination en raison de leur genre ou de leur non-conformité à des stéréotypes de genre. <p>Discuter du rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence.</p> <ul style="list-style-type: none"> Respect des différences, des droits et des libertés individuelles. Façons de respecter quelqu'un ou de ne pas respecter quelqu'un. Empathie à l'égard des autres. Concept d'égalité comme valeur sociale. Dénonciation de la discrimination, des inégalités pour la personne qui subit ou qui est témoin. <p style="text-align: center;">GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE :</p> <p>Prendre conscience que la sexualité se vit et s'exprime à travers cinq dimensions</p> <ul style="list-style-type: none"> Dimension socioculturelle: normes, règles de vie, attentes, stéréotypes. Dimension relationnelle: relations interpersonnelles, communication, mutualité. Dimension morale: respect et ouverture, acceptable ou non, valeurs, croyances, choix. 	<p>Domaine du développement personnel</p> <p>Éthique et culture religieuse</p> <ul style="list-style-type: none"> Réfléchir sur des questions éthiques. Pratiquer le dialogue. <p>Domaine des langues</p> <p>Français, langue d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> Lire des textes variés. Écrire des textes variés. Communiquer oralement. <p>Anglais, langue seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus. <p>Domaine des arts</p> <p>Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Réaliser des créations plastiques personnelles.

NOTE : Ce thème : « Vocabulaire sexuel et intimidation » permet également de faire un réinvestissement sur la thématique **AGRESSION SEXUELLE ET VIOLENCE SEXUELLE** du Ministère abordée en 5^e année. En effet, les insultes à connotation sexuelle (intimidation) et les répercussions dramatiques que celles-ci peuvent avoir sur les enfants conduisent à ce lien.

<p style="text-align: center;">ON EST ENCORE DES ENFANTS ! THÈME 3 (6^e année)</p>	<p style="text-align: center;">Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité 5^e ANNÉE (MEES)</p>	<p style="text-align: center;">Liens avec les contenus obligatoires en éducation à la sexualité 6^e ANNÉE (MEES)</p>	<p style="text-align: center;">Contextes possibles</p>
<div style="text-align: center;">  <p>« Réseaux sociaux, Internet et sexualité »</p> <p><u>Intentions pédagogiques de la thématique:</u></p> </div> <p>Prendre conscience à la fois de l'attrait qu'exercent les médias sociaux et Internet, de l'impact d'images à caractère sexuel non appropriées pour leur âge et de moyens créatifs de réagir à ce type de messages.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nommer les avantages et les inconvénients de l'utilisation des réseaux sociaux et d'Internet ainsi que les impacts sur leurs relations avec l'entourage. Faire des liens entre la curiosité, le désir d'être populaire, le fait de livrer ou d'avoir accès à des informations personnelles voire privées et l'importance de protéger son intimité et celle de ses amis. Discuter des raisons pour lesquelles certaines informations/images à caractère sexuel circulant sur Internet ou sur les réseaux sociaux ne sont pas appropriées voire à risque pour des enfants de leur âge. Réaliser, de façon créative, respectueuse et prudente, d'autres façons d'apprendre sur soi et sur les autres, de se faire connaître et de connaître les autres. <p><u>Dans cette thématique:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Activité 1 : Travail en équipe, discussion et présentation d'une vidéo (40 minutes) Activité 2 : Travail en équipe, discussion et présentation d'une vidéo (30 minutes) Activité 3 : Travail individuel, discussion et présentation d'une vidéo (60 minutes) Activité 4 : Travail individuel, travail en équipe et discussion (40 minutes) Activité 5 : Travail en équipe et discussion (40 minutes) Activités optionnelles 	<p style="text-align: center;">AGRESSION SEXUELLE ET VIOLENCE SEXUELLE :</p> <p>Prendre conscience que les règles permettant d'assurer sa sécurité personnelle peuvent s'appliquer dans différents contextes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Déploiement d'habiletés préventives et d'autoprotection selon les situations : Discerner les renseignements qui peuvent être communiqués dans l'univers réel et virtuel; Réagir contre une sollicitation sexuelle dans l'univers réel ou virtuel. Recherche de solutions : Chercher de l'aide auprès d'adultes de confiance; Protéger ses amis en prévenant ou en révélant une situation d'agression sexuelle réelle ou virtuelle. 	<p style="text-align: center;">VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE :</p> <p>Exprimer ses interrogations à l'égard de l'éveil amoureux et sexuel</p> <ul style="list-style-type: none"> Attitudes et sentiments à l'égard de ces phénomènes nouveaux : variabilités individuelles. Images et messages en provenance de l'environnement social et médiatique. <p style="text-align: center;">GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ HUMAINE :</p> <p>Prendre conscience que la sexualité se vit et s'exprime à travers cinq dimensions</p> <ul style="list-style-type: none"> Dimension psychoaffective: sentiments et émotions, éveil amoureux, besoin d'autonomie. Dimension socioculturelle: normes, règles de vie, attentes, stéréotypes. Dimension relationnelle: relations interpersonnelles, communication, mutualité. Dimension morale: valeurs, croyances, choix. 	<p style="text-align: center;">Domaine du développement personnel</p> <p>Éthique et culture religieuse</p> <ul style="list-style-type: none"> Réfléchir sur des questions éthiques. Pratiquer le dialogue. <p style="text-align: center;">Domaine des langues</p> <p>Français, langue d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> Lire des textes variés. Écrire des textes variés. Communiquer oralement. <p style="text-align: center;">Domaine des arts</p> <p>Arts plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Réaliser des créations plastiques médiatiques. <p style="text-align: center;">Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie</p> <p>Science et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

NOTE : Les objectifs de cette rencontre permettent de faire un réinvestissement avec la thématique du Ministère « **AGRESSION SEXUELLE ET VIOLENCE SEXUELLE** » abordée en 5^e année. En effet, il peut aisément être arrimé au contenu : « *Examiner divers contextes d'agression sexuelle en vue de les prévenir* » et encore plus particulièrement par : *situations dans l'univers virtuel : utilisation d'Internet avec ses amis*. Enfin, toujours dans **AGRESSION SEXUELLE ET VIOLENCE SEXUELLE**, 5^e année, un lien peut également être fait avec l'objectif suivant: *prendre conscience que les règles permettant d'assurer sa sécurité personnelle peuvent s'appliquer dans différents contextes; Déploiement d'habiletés préventives et d'autoprotection selon les situations.*

