

Préambule

Pour mieux connaître le processus de recherche-intervention
à la base du programme et sa structure.

ON EST
ENCORE DES
ENFANTS!



SECTION I :

PRÉSENTATION DU PROJET

« OUTILLER LES JEUNES FACE À L’HYPERSEXUALISATION »

1. Le projet Outiller les jeunes face à l’hypersexualisation

1.1. Historique du Projet

1.2 Volets du Projet

1.2.1 Recherche-intervention

1.2.2 Conception et diffusion d’outils didactiques en éducation à la sexualité

1.2.3 Offre de formations pour les intervenants et les intervenantes qui œuvrent auprès des jeunes (enfants, adolescents et adolescentes)

1.2.4 Offre de conférences pour les parents d’enfants de niveaux primaire et/ou secondaire

1. LE PROJET

OUTILLER LES JEUNES FACE À L'HYPERSEXUALISATION



Le programme *On est encore des enfants!* s'inscrit dans un plus vaste projet de recherche-intervention.

1.1 Historique du Projet

Le projet initial *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation* est issu d'un partenariat avec le Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal (protocole UQAM/Relais-femmes). Depuis sa création en 2005, le projet a été financé par différents organismes subventionnaires. Le projet partenarial visait à répondre aux demandes exprimées par différents acteurs du milieu.

1.2 Volets du Projet

Le projet *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation* comprend actuellement quatre volets :

1. La recherche-intervention
2. La conception et la diffusion d'outils didactiques en éducation à la sexualité
3. L'offre de formations pour les intervenants et les intervenantes qui œuvrent auprès des jeunes (enfants, adolescents et adolescentes)
4. L'offre de conférences pour les parents d'enfants de niveaux primaire et/ou secondaire



1.2.1 RECHERCHE-INTERVENTION

À ce jour, ce projet a réalisé différentes recherches exploratoires, que ce soit auprès des membres du personnel scolaire (primaire et secondaire)¹, des jeunes du secondaire² et des enfants du 3^e cycle primaire³. Ainsi, à la suite d'entrevues réalisées auprès des membres du personnel scolaire - entrevues qui ont permis d'identifier leurs besoins de formation - une formation de perfectionnement axée sur l'intervention (Formation 1) et le film *Sexy Inc. : nos enfants sous influence*⁴ présentant les enjeux des phénomènes d'hypersexualisation et de sexualisation précoce, ont été produits. De même, en tenant compte, entre autres, des résultats de la recherche réalisée auprès d'adolescents et d'adolescentes, le programme d'éducation à la sexualité pour le secondaire (*Oser être soi-même, 2010*⁵) et le programme pour les enfants du primaire (*On est encore des enfants!*, 2017) ont été conçus. En somme, la recherche aura non seulement permis de documenter le phénomène, mais aura également contribué à concevoir des formations et outils didactiques d'éducation à la sexualité pour que les principaux intéressés (intervenants, intervenantes et public jeunesse) puissent en bénéficier par la suite.

- 1- Duquet, F. (2008). Perceptions et attitudes du personnel scolaire et de soutien en regard de l'hypersexualisation et identification de leurs besoins en lien avec d'éventuelles interventions éducatives auprès des jeunes du secondaire. *Projet Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation. Rapport des groupes de discussion avec le personnel scolaire.* 98p. / Duquet, F (2008). Perceptions et attitudes du personnel scolaire et de soutien en regard de l'hypersexualisation et identification de leurs besoins en lien avec d'éventuelles interventions éducatives auprès des enfants du 3^e cycle du primaire. *Projet Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation. Rapport préliminaire.*
- 2- Duquet, F. et Quéniart, A. (2009). *Perceptions et pratiques de jeunes du secondaire face à l'hypersexualisation et à la sexualisation précoce.* Montréal : Université du Québec à Montréal, 190 p.
- 3- Duquet, F. (non publié). Perceptions d'enfants du 3^{ème} cycle primaire face à l'hypersexualisation et à la sexualisation précoce – Rapport préliminaire de recherche, Montréal, Québec : Université du Québec à Montréal.
- 4- Bissonnette, S. (2007). *Sexy inc. Nos enfants sous influence*, [film documentaire], format DVD, 35 min. coul. Production : Office National du Film du Canada.
- 5- Duquet, F., Faucher, M. et Gagnon, G. (2010). *Oser être soi-même: outils didactiques en éducation à la sexualité pour contrer l'hypersexualisation et la sexualisation précoce auprès des jeunes de 12 à 17 ans.* Service aux collectivités, Université du Québec à Montréal, 426 p.

LE PROJET

OUTILLER LES JEUNES FACE À L'HYPERSEXUALISATION



1.2.2 CONCEPTION ET DIFFUSION D'OUTILS DIDACTIQUES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ



Le film *Sexy Inc. Nos enfants sous influence*, réalisé par Sophie Bissonnette et produit par l'Office National du film du Canada (ONF). Ce film s'adresse aux intervenants et aux intervenantes, aux parents, aux jeunes adultes et aux citoyens et citoyennes.

**Gagnant du
prix UNICEF
2007**

Hommage décerné aux émissions favorisant la compréhension de la réalité des enfants en situation de vulnérabilité



Le programme *Oser être soi-même* (Duquet, Gagnon et Faucher, 2010) : 19 rencontres d'éducation à la sexualité validées et clé en main (incluant un diaporama d'accompagnement à l'animation pour chacune des rencontres) pour contrer les phénomènes d'hypersexualisation sociale et de sexualisation précoce auprès des jeunes, garçons et filles, âgés de 12 à 17 ans, téléchargeable gratuitement sur notre site :

www.hypersexualisation.uqam.ca

Évaluation anonyme en ligne :
<http://www.surveymonkey.com/s/7GBXTTY>

**Gagnant du
prix Égalité
2014**

Modèles et comportements égalitaires. Remis par le Secrétariat à la condition féminine, ce prix est l'une des plus importantes distinctions gouvernementales en matière d'égalité entre les femmes et les hommes.



Déjà, avant même son édition finale, le programme « *On est encore des enfants!* », comprenant 6 thématiques, chacune incluant un diaporama d'accompagnement à l'animation, a remporté un prix en « Innovation sociale » au concours « Oser Innover » organisé par le Service des partenariats et du soutien à l'innovation de l'UQAM (SePSI) en novembre 2014. Ce programme s'adresse aux enfants de 10 à 12 ans (3^e cycle du primaire).



UQAM | Service des partenariats
et du soutien à l'innovation

**Gagnant du
prix
Innovation
sociale**

LE PROJET OUTILLER LES JEUNES FACE À L'HYPERSEXUALISATION



1.2.3. OFFRE DE FORMATIONS POUR LES INTERVENANTS ET LES INTERVENANTES QUI ŒUVRENT AUPRÈS DES JEUNES (ENFANTS, ADOLESCENTS ET ADOLESCENTES)

Il s'agit de quatre formations distinctes, d'une durée d'une journée chacune, qui permettent d'habiliter le personnel des organismes communautaires, du milieu scolaire, de la santé et des services sociaux à intervenir auprès des enfants et des jeunes en regard de la prévention de l'hypersexualisation sociale et de la sexualisation précoce (voir l'onglet Formation de notre site web). Ces formations permettent de mieux comprendre les manifestations et les enjeux générés par ces phénomènes, de discuter des pistes d'intervention possibles en regard de situations concrètes liées à la réalité des jeunes adolescents et adolescentes (Formation 1) des enfants, filles et garçons, du primaire (Formation 1-Primaire) et, finalement, de s'approprier les programmes d'éducation à la sexualité: Oser être soi-même (Formation 2) et On est encore des enfants! (Formation 2-Primaire).

Les formations pour le niveau primaire :

- **Formation 1-P:** Prévention et intervention en regard de la sexualisation précoce au primaire



- **Formation 2-P:** Pistes d'intervention et application du programme de prévention de la sexualisation précoce auprès des enfants du 3^e cycle primaire « On est encore des enfants!»



Les formations pour le niveau secondaire:

- **Formation 1 :** Pistes de réflexion et d'intervention au sujet de l'hypersexualisation sociale et de la sexualisation précoce



- **Formation 2 :** Pistes d'intervention et d'application des outils didactiques « Oser être soi-même »



Ces journées de formation ont été conçues à partir des besoins formulés par les acteurs-terrain et ont été offertes à des milliers d'intervenants et d'intervenantes issus de différents milieux. Au fil des années, le Projet *Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation* est devenu une référence dans le domaine de la formation d'intervenants et d'intervenantes en matière d'éducation à la sexualité, et ce, plus particulièrement en ce qui a trait aux problématiques associées à l'hypersexualisation sociale et à la sexualisation précoce. Régulièrement, le Projet reçoit diverses demandes, allant de simples conseils d'intervention à réaliser auprès des jeunes, à des demandes formelles de formations pour des groupes d'intervenants et d'intervenantes à l'échelle du Québec et à l'international. Depuis 2007, la compilation des évaluations des formations offertes témoigne d'un très haut taux de satisfaction de la part du public. Les taux de satisfaction en statistiques sont disponibles dans le *Bilan des réalisations* sur notre site web (www.hypersexualisation.uqam.ca).

LE PROJET

OUTILLER LES JEUNES FACE À L'HYPERSEXUALISATION



1.2.4 OFFRE DE CONFÉRENCES POUR LES PARENTS D'ENFANTS DE NIVEAUX PRIMAIRE ET/OU SECONDAIRE

Les parents demeurent les premiers éducateurs à la sexualité de leur enfant et sont directement impliqués dans la prévention de la sexualisation précoce, ne serait-ce que par les décisions qu'ils ont à prendre quotidiennement pour leur enfant.

Présentement, les messages à caractère sexuel véhiculés par certains médias (exemples : publicités, vidéoclips, télé-réalités, etc.) ou par l'intermédiaire des nouvelles technologies (exemples : jeux vidéo en ligne, clavardage sexuel (sextos), cyberpornographie, etc.) diffusent une image parcellaire et parfois trompeuse de la sexualité. Cette banalisation et cette surenchère sexuelles peuvent, à certains égards, être inquiétantes quant à la représentation que les enfants et les jeunes se font de l'expression de la sexualité et quant à l'impact sur leur propre vécu (exemples : insatisfaction corporelle, perception stéréotypée des garçons et des filles, pression voire obligation d'avoir un « chum » ou une « blonde », confusion entre la sphère publique et privée, etc.).

Devant ce bombardement de messages sexuels, il importe d'aider les enfants, les adolescents et les adolescentes à en décoder le sens. Car au-delà de l'artifice et du sensationnalisme, la sexualité est au cœur de l'identité sexuelle, de la relation à l'autre, de l'épanouissement et du bien-être d'une personne. La question du sens, des repères et des limites est essentielle en matière d'éducation à la sexualité. Et c'est à nous, adultes (parents, intervenants et intervenantes), de les accompagner dans cette incontournable réflexion sur la « *connaissance de soi et sur le rapport aux autres* ».

Ainsi, nos conférences auprès des parents d'enfants au **Primaire** et au **Secondaire** ont pour objectifs de :

- Comprendre les enjeux liés aux phénomènes d'hypersexualisation sociale et de sexualisation précoce et de constater les multiples occasions et façons d'intervenir auprès de leurs enfants.
- À partir de cas réels, accéder à des pistes concrètes de prévention de la sexualisation précoce et d'intervention (repères et limites) adaptées à la relation parent-enfant et ce, peu importe l'âge de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adolescente.

SECTION II :

PRÉSENTATION DU PROGRAMME

« ON EST ENCORE DES ENFANTS! »

1. Pertinence d'un programme de prévention de la sexualisation précoce au 3^e cycle du primaire
2. Contexte de réalisation du programme
3. But et intentions pédagogiques
4. Publics visés
5. Thématiques ciblées
6. Philosophie d'intervention privilégiée
7. Arrimages avec le milieu de l'éducation
8. Programme clé en main

ANNEXE 1: Lettre aux parents/tuteur(trice)s légaux d'enfants de 5^e année

ANNEXE 2: Lettre aux parents/tuteur(trice)s légaux d'enfants de 6^e année

1. PERTINENCE D'UN PROGRAMME DE PRÉVENTION DE LA SEXUALISATION PRÉCOCE AU 3^e CYCLE DU PRIMAIRE



Ce programme a pour but de protéger le droit à l'enfance, tout en offrant aux enfants des balises vis-à-vis de situations inappropriées pour leur âge en matière de sexualité. L'intention pédagogique générale du programme est de prévenir la sexualisation précoce chez les enfants de 10 à 12 ans.

La sexualisation précoce consiste en l'imposition d'une sexualité adulte à des enfants ou à des adolescents et adolescentes avant même qu'ils et qu'elles ne soient en mesure de composer avec la sexualité¹, et ce, tant aux niveaux psychologique, émotif que physique. La sexualisation précoce des enfants renvoie également à la sexualisation de leurs expressions, postures ou codes vestimentaires, jugées trop précoces² sans en comprendre les implications³. Certains auteurs parlent de décalage développemental entre la puberté physique et psychique⁴.

1.1 Liens avec le développement psychosexuel et la prévention de la sexualisation précoce

De par leur développement psychosexuel, les enfants âgés de 10 à 12 ans constituent un public vulnérable (exemples: naïveté, curiosité, désir de correspondre à la norme, malaise face à la pression des pairs, etc.), tout en ne voulant pas (là est le paradoxe) être traité comme des « enfants ». Tout l'art réside justement dans cet équilibre entre les faire réfléchir sur les enjeux de la sexualisation précoce propre à leur âge, les protéger des impacts possibles de cette accessibilité à du matériel à forte connotation sexuelle, mettre à profit leur discernement, et ce, tout en valorisant le fait de demeurer des enfants (exemples : s'amuser, ne pas vivre de pression induite à agir comme des adolescents ou adolescentes, etc.). Ainsi, le programme *On est encore des enfants !* a été conçu à partir des considérations suivantes :

- ◆ Les enfants de 5^e et de 6^e années du primaire sont particulièrement sensibles à la pression des pairs et au désir d'être conformes à la norme, d'où l'insistance de miser sur des interventions préventives et éducatives qui visent le développement d'un esprit critique pour cette tranche d'âge spécifique;
- ◆ L'ensemble du programme *On est encore des enfants !* permet d'agir en amont des problématiques adolescentes tout en étant respectueux du développement psychosexuel des enfants; ce qui est le cœur de la prévention de la sexualisation précoce;

1- Papadopoulos, L. 2010. *Sexualization of young people review*, Crown Copyright | Destal, C. 2010. *Hypersexualisation des filles et troubles des frontières des âges*. Conférence prononcée lors du Colloque international : Enfance et Cultures: regard des sciences humaines et sociales, Association internationale des sociologues de langue française; Paris, 16 déc. 2010. | Levin, D.E. (2009). *So Sexy, So Soon: The sexualisation of Childhood*. In *The Sexualization of Childhood*, sous la dir. de Sharna Olfman, p. 75-88. Westport: Praeger Publishers.

2- Conseil paritaire de la publicité. (2012). *Avis du CPP: Sexualisation précoce des enfants dans la publicité*. Repéré à <http://www.cpp-pub.org/avis/avis-sexualisation-precoce-enfants/>

3- Goodin, S., Van Denburg, A., Murnen, S., & Smolak, L. (2011). "Putting on" Sexiness: A Content Analysis of the Presence of Sexualizing Characteristics in Girls' Clothing. *Sex Roles*, 65(1-2), 1-12. doi: 10.1007/s11199-011-9966-8

4- Golse, B. (2012). *Mal de vivre – La préadolescence, une période à risques*, Non-Violence Actualités, Dossier: Sexualisation précoce: enfance volée. | Rush, E. et La Nauze, A. (2006). *Corporate paedophilia: Sexualisation of children in Australia*. Canberra: The Australia Institute.

PERTINENCE D'UN PROGRAMME DE PRÉVENTION DE LA SEXUALISATION PRÉCOCE AU 3^e CYCLE DU PRIMAIRE



- ◆ Les enfants sont confrontés (qu'on le veuille ou non) à des réalités sociosexuelles complexes. Ils ont, d'ailleurs, accès à une somme importante d'informations à connotation sexuelle (exemples : publicités, télé-réalités, vidéoclips, films d'ados, vie privée de leurs idoles, Internet, notamment la cyberpornographie, etc.) pour laquelle ils n'ont pas toujours la possibilité de comprendre les enjeux, notamment reliés aux stéréotypes et aux rapports inégaux des sexes, accompagnés en cela par un adulte de confiance (exemples : parent, grand-parent, enseignant et enseignante) qui offrira des repères et des limites;
- ◆ Pour faire face à cette somme de messages, il importe que les enfants puissent réfléchir sur ces messages et sur les pressions de leur environnement. Ce qui, en soi, permet de développer un argumentaire pour comprendre, réagir et s'affirmer. Ainsi, la valorisation d'échanges significatifs avec les enfants permet de relativiser la force de persuasion des médias, des pairs voire de reconnaître des contextes d'exploitation sexuelle;
- ◆ Le programme *On est encore des enfants !* mise sur le développement de l'estime et l'affirmation de soi, mais aussi du respect des autres, ce qui est la base du mieux-vivre ensemble.

1.2 Les forces de ce programme sont qu'il permet de (d') :

- ➡ Aborder directement des sujets plus délicats reliés à la sexualisation précoce, sans omettre de respecter les étapes du développement psychosexuel des enfants âgés de 10 à 12 ans;
- ➡ Offrir des interventions qui ont préalablement été validées auprès d'intervenants, d'intervenantes, d'enseignants et d'enseignantes, mais également expérimentées auprès d'enfants âgés de 10 à 12 ans. Ce qui fait en sorte que les contenus sont adaptés et pertinents pour le public visé;
- ➡ Animer des thématiques traitant de situations que connaissent bien les enfants ou dont ils ont déjà entendu parler, et ce, de façon tout autant éducative que ludique;

C'est dans ce contexte que le Projet Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation a mobilisé ses efforts dans le développement d'un programme de prévention de la sexualisation précoce auprès des enfants du 3^e cycle du primaire. Les interventions proposées par le programme « On est encore des enfants ! » agissent en amont des effets préoccupants de l'hypersexualisation sociale et de la sexualisation précoce auprès des enfants eux-mêmes, en privilégiant la lutte aux stéréotypes et à la violence sexuelle, en promouvant les rapports égalitaires entre les filles et les garçons et ce, en favorisant des échanges significatifs entre les intervenants, les intervenantes et les enfants tout en considérant :

- * leur développement psychosexuel et leur vulnérabilité;
- * la pression reliée au passage « accéléré » de l'enfance à l'adolescence et le développement de rapports égalitaires et ce, en contrant principalement les stéréotypes sexuels;
- * la pression des pairs relativement à la sexualité, la force de persuasion des médias voire les risques de sollicitation sexuelle par l'entremise des technologies de l'informatique et de la communication (TIC);
- * le manque d'activités d'éducation à la sexualité adaptées aux réalités des jeunes d'âge primaire spécifique à la prévention de la sexualisation précoce.

2. CONTEXTE DE RÉALISATION DU PROGRAMME



Le programme de prévention de la sexualisation précoce auprès des enfants du 3^e cycle du primaire intitulé « *On est encore des enfants!* » est issu d'une démarche de recherche intervention laquelle s'est échelonnée sur quelques années.

2.1 Processus de recherche-intervention

2.1.1 RECHERCHE AUPRÈS D'ENFANTS ET DU PERSONNEL SCOLAIRE

D'abord, une étude exploratoire¹ ainsi qu'une recension de la littérature sur la sexualisation précoce ont été réalisées. L'étude exploratoire a été menée auprès de 24 enfants âgés de 10 à 12 ans (entrevues individuelles). Les résultats ont permis d'élaborer des pistes d'intervention ainsi que des thématiques à privilégier.

La réalisation d'une recherche et de groupes de discussion auprès de membres du personnel scolaire au primaire² a permis de constater que plusieurs intervenants et intervenantes ne se sentent pas suffisamment outillés pour gérer certains aspects concernant la sexualité des enfants. Ils sont souvent surpris, étonnés ou déstabilisés par rapport aux questionnements, aux attitudes et aux comportements sexualisés de certains enfants; plusieurs ne sachant pas quoi penser, quoi dire ni comment réagir³. En ce sens, les membres du personnel scolaire ont exprimé avec force leur besoin d'être davantage informés quant à ces phénomènes et d'être habilités à mieux intervenir auprès des enfants.

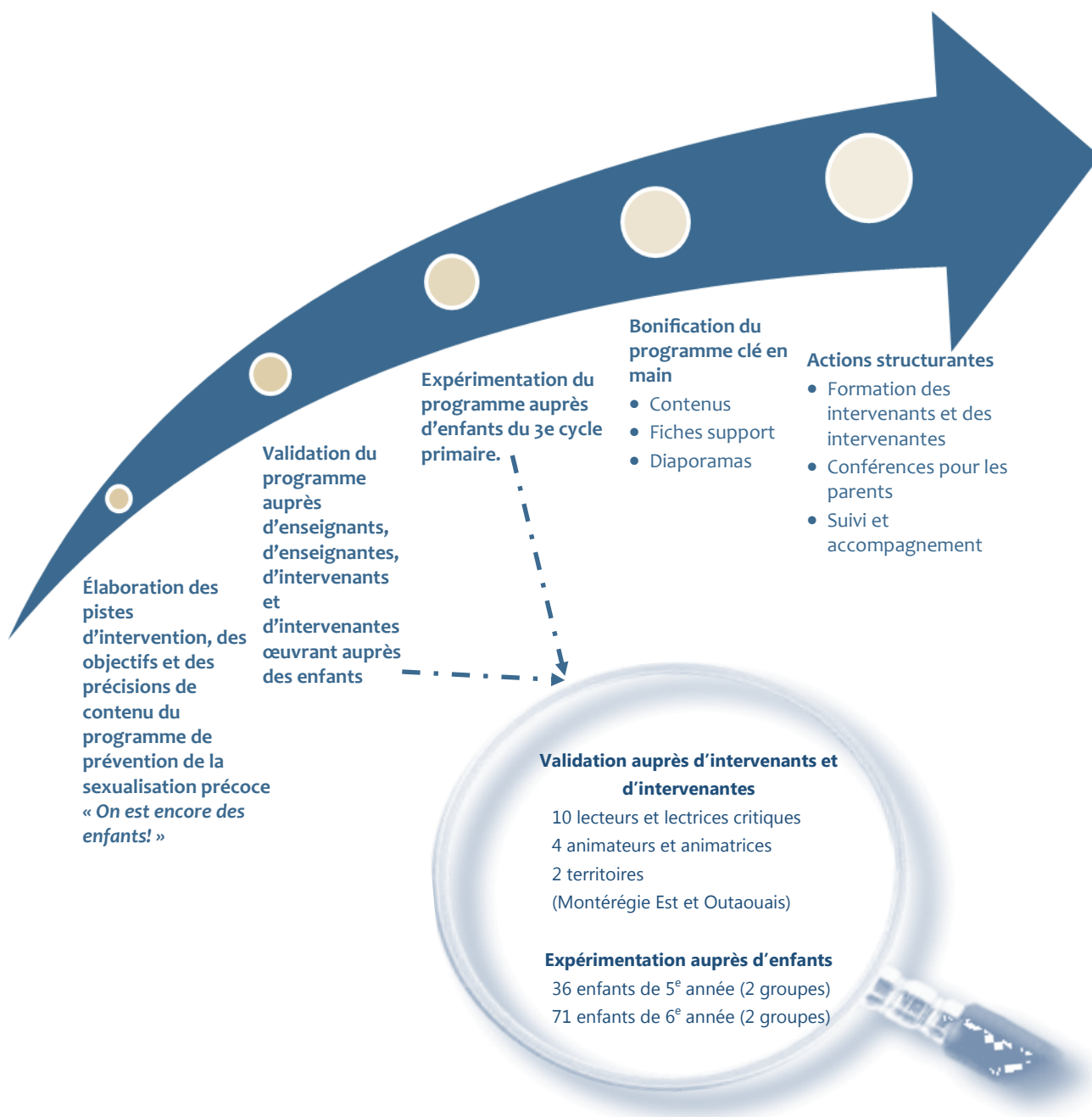
- 1- Duquet, F. (non publié). Perceptions d'enfants du 3^{ème} cycle primaire face à l'hypersexualisation et à la sexualisation précoce – Rapport préliminaire de recherche, Montréal, Québec : Université du Québec à Montréal.
- 2- Duquet, F. (2008). Perceptions et attitudes du personnel scolaire et de soutien en regard de l'hypersexualisation et identification de leurs besoins en lien avec d'éventuelles interventions éducatives auprès des enfants du 3^e cycle du primaire. Projet Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation. Rapport préliminaire des groupes de discussion avec le personnel scolaire au primaire.
- 3- Duquet, F. (2008). Perceptions et attitudes du personnel scolaire et de soutien en regard de l'hypersexualisation et identification de leurs besoins en lien avec d'éventuelles interventions éducatives auprès des jeunes du secondaire. Projet Outiller les jeunes face à l'hypersexualisation. Rapport des groupes de discussion avec le personnel scolaire. 98p.

CONTEXTE DE RÉALISATION DU PROGRAMME



2.1.2 VALIDATION DU PROGRAMME AUPRÈS D'ENFANTS ET DU PERSONNEL SCOLAIRE

Dans l'optique d'une mise en application efficiente, ce programme a été validé, en 2015, auprès d'enseignants, d'enseignantes, d'intervenants et d'intervenantes en plus d'être expérimenté auprès d'enfants du 3^e cycle du primaire. Le tableau qui suit résume des étapes du processus de validation.



3. BUT ET INTENTIONS PÉDAGOGIQUES



Il s'agit essentiellement d'un programme d'éducation à la sexualité ayant pour but de protéger le droit à l'enfance, tout en offrant aux enfants des balises vis-à-vis de situations inappropriées pour leur âge en matière de sexualité.

L'intention pédagogique générale est de :

Prévenir la sexualisation précoce auprès des enfants âgés de 10 à 12 ans.

En 5^e année, les intentions pédagogiques sont de :

- I. Prendre conscience, à l'aube de l'adolescence, de la reconnaissance et de l'acceptation du statut d'enfant tant pour les filles que pour les garçons.
- II. Prendre conscience de la différence entre l'amitié, le « désir de popularité » et la « peur de déplaire ».
- III. Prendre conscience des images et des messages stéréotypés voire à connotation sexuelle dans différents médias accessibles aux enfants et de leurs impacts sur leurs perceptions de la sexualité.



En 6^e année, les intentions pédagogiques sont de :

- I. Prendre conscience de ce que représentent le désir de plaire et l'éveil amoureux tout en considérant leur âge et la pression possible des pairs.
- II. Prendre conscience des conséquences de l'utilisation du vocabulaire et des insultes à connotation sexuelle sur soi et sur son entourage et du pouvoir des gestes de bienveillance.
- III. Prendre conscience à la fois de l'attrait qu'exercent les médias sociaux et Internet, de l'impact d'images à caractère sexuel non appropriées pour leur âge et de moyens créatifs de réagir à ce type de messages.



4. PUBLICS VISÉS



Le programme « *On est encore des enfants !* » est d'abord destiné aux intervenants et aux intervenantes enclins à intervenir auprès d'enfants au 3^e cycle du primaire.

4.1 Enfants du 3^e cycle du primaire

Le programme *On est encore des enfants!* est adapté selon l'âge et le niveau de développement des enfants, garçons et filles ; c'est pourquoi il est divisé selon les deux niveaux du 3^e cycle du primaire correspondant à deux groupes d'âges différents :

10-11 ans (5^e année)

11-12 ans (6^e année)

4.2 Milieux scolaires, de la santé et des services sociaux et communautaires jeunesse

Pour implanter une démarche d'éducation à la sexualité, ce programme peut être utilisé par des intervenants et des intervenantes de divers milieux ou de divers horizons professionnels.

Milieu scolaire :

- Enseignant, enseignante et intervenant et intervenante (exemples : animateur et animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire, infirmier/infirmière, psychoéducateur et psychoéducatrice, sexologue, etc.).
- Instance décisionnelle (exemples: directeur et directrice d'établissement, conseiller et conseillère pédagogique, etc.).

Milieu de la santé et des services sociaux :

- Intervenant et intervenante (exemples: travailleur et travailleuse social(e), infirmier et infirmière scolaire, policier et policière de proximité, sexologue, etc.).

Milieu communautaire:

- Intervenant (exemples : animateur et animatrice en maison de la famille, sexologue, etc.).

5. THÉMATIQUES CIBLÉES



D'abord issues d'une recension des écrits et des résultats de notre recherche¹, le choix des six thématiques du programme «*On est encore des enfants!*» repose également sur le respect du développement psychosexuel des enfants âgés de 10 à 12 ans et sur la prévention de la sexualisation précoce. Trois des thématiques sont destinées aux enfants de 5^e année et trois autres, aux enfants de 6^e année du primaire.

Thématiques en 5^e année

ÊTRE ENFANT OU ÊTRE ADO ?

RELATIONS AMICALES ET POPULARITÉ

MÉDIAS, STÉRÉOTYPES ET IMAGES RELIÉES À LA SEXUALITÉ

Thématiques en 6^e année

DÉSIR DE PLAIRE ET ÉVEIL AMOUREUX

VOCABULAIRE SEXUEL ET INTIMIDATION

RÉSEAUX SOCIAUX, INTERNET ET SEXUALITÉ

¹- Duquet, F. (non publié). Perceptions d'enfants du 3^{ième} cycle primaire face à l'hypersexualisation et à la sexualisation précoce – Rapport préliminaire de recherche, Montréal, Québec : Université du Québec à Montréal.

6. PHILOSOPHIE D'INTERVENTION PRIVILÉGIÉE



La philosophie d'intervention du programme « *On est encore des enfants!* » s'oriente sur une démarche globale d'éducation à la sexualité, tient compte des repères et des limites en matière de sexualité, tout en suscitant des réflexions avec les enfants à propos du mieux-vivre ensemble notamment en regard des relations égalitaires.

6.1 Favoriser une démarche globale d'éducation à la sexualité

Il importe de préciser ce qu'implique une démarche d'éducation à la sexualité pour contrer les effets néfastes de l'hypersexualisation sociale et de la sexualisation précoce. Tout d'abord, elle doit tenir compte de la globalité de la sexualité, c'est-à-dire des aspects affectifs, relationnels, socioculturels, moraux, éthiques, et biologiques. L'éducation à la sexualité doit permettre de démystifier certains phénomènes liés à la sexualité, d'aborder la sexualité d'une manière franche et nuancée considérant leur jeune âge et d'amener les enfants à développer leur esprit critique, leur jugement et leur capacité de discernement et d'affirmation.

Pour prévenir la sexualisation précoce, il importe donc de discuter avec les enfants de différents aspects de la sexualité (exemples : pression des pairs pour avoir un « chum » ou une « blonde », distinction entre l'amitié et le désir de popularité, influence de l'environnement médiatique sur les perceptions des garçons et des filles, etc.) et d'instaurer une démarche éducative qui présente également les aspects positifs de la sexualité (exemples: éveil amoureux, amitiés, découverte de soi et estime de soi, etc.). On ne peut nier qu'un des enjeux prioritaires de ces réflexions sur les aspects positifs et développementaux de la sexualité, demeure les rapports égalitaires entre les garçons et les filles.

Bien que diverses thématiques soient couvertes, précisons que nous n'abordons pas nommément celles de la puberté et de la prévention de l'exploitation sexuelle quoiqu'indirectement par le biais de certaines activités, par exemple : les stéréotypes sexuels et sexistes entourant les jeux, les insultes sexuelles et la sécurité personnelle vis-à-vis des réseaux sociaux et de l'accessibilité à la cyberpornographie, etc.

Notre programme *On est encore des enfants!* peut être utilisé de diverses façons et ainsi impliquer plusieurs intervenants et intervenantes autour d'une même intention pédagogique, et ce, de façon cohérente et concertée. Ici, l'idée générale est de *donner vie à une démarche globale d'éducation à la sexualité*, et ce, en offrant aux enfants plusieurs angles de réflexion pour ainsi mieux comprendre ce que représente la sexualité en général, et plus particulièrement à l'enfance.



6.2 Travailler les repères et les limites

Les enfants ont besoin de limites et de repères pour mieux se construire, y compris en ce qui a trait à la sexualité. D'autre part, certains adultes ont parfois du mal à parler clairement et simplement de sexualité aux enfants et à intégrer les aspects affectifs, relationnels et éthiques de la sexualité au travers de leurs interventions. C'est pourquoi des activités pédagogiques, des questions de discussion et des éléments de contenu possibles sont proposés pour aborder ces divers aspects et ainsi, offrir un cadre de références aux enseignants, aux enseignantes, aux intervenants et aux intervenantes et, par ricochet, aux enfants. D'ailleurs, les enfants semblent de plus en plus confrontés à des adultes qui n'osent plus prendre position. Réagir ne signifie pas être moralisateur. Tout est question d'attitudes, de « façons de faire », d'ouverture d'esprit, d'accueil et de délicatesse. Il est important de questionner, d'éclairer, de proposer diverses avenues de réflexion et parfois de nommer l'inacceptable. C'est ce que l'on entend par « travailler les repères et les limites ».

6.3 Axer l'intervention sur le développement des rapports égaux

Développer auprès des jeunes générations des rapports égaux est primordial. C'est un enjeu de société. Dans le programme « *On est encore des enfants !* », cela se manifeste en filigrane, tout au long des activités, et ce, par le biais de discussions et de réflexions suggérées sur le rapport entre les sexes. Chaque groupe (garçons et filles) aura la possibilité de présenter sa vision tout en ayant accès à des outils pour être critiques face aux stéréotypes sexuels et sexistes et aux visions limitatives propres aux genres.

7. ARRIMAGE AVEC LE MILIEU DE L'ÉDUCATION



7.1 Liens avec le Programme de formation de l'école québécoise

Dans le but d'assurer une cohésion avec le Programme de formation de l'école québécoise du Ministère de l'éducation du Québec ¹ le programme « *On est encore des enfants !* » établit aisément des liens avec les domaines généraux de formation, les compétences transversales, les domaines d'apprentissage et leurs compétences disciplinaires. La démonstration de ces liens est offerte dans un tableau résumé placé au début de chaque thématique du programme.

7.2 Liens avec les apprentissages en éducation à la sexualité

L'une des forces du programme « *On est encore des enfants !* » réside dans le fait qu'il parvient, par le biais de la prévention de la sexualisation précoce, à s'arrimer avec plusieurs des apprentissages en éducation à la sexualité, tels qu'énoncés par le Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur ². La démonstration de ces liens est également offerte dans un tableau résumé placé au début de chaque thématique du programme.

1- Ministère de l'Éducation. (2006). *Programme de formation de l'école québécoise : Éducation préscolaire, enseignement primaire*. Gouvernement du Québec. Repéré à <http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/pdf/prform2001.pdf>

2- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2016). *Apprentissages en éducation à la sexualité*. Québec : Préscolaire et primaire. Gouvernement du Québec. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_comp/Apprentissages_tableau-synthese_FR.pdf

8. PROGRAMME CLÉ EN MAIN



8.1 La structure de chaque thématique

D'abord, pour chacun des deux niveaux (5^e et 6^e années), trois thématiques sont proposées. Chacune de ces thématiques sont composées de différentes activités. Chaque activité est complète en soi (début-milieu-fin). Elle peut donc être animée indépendamment des autres activités couvrant la même thématique (sauf exception). Il importe toutefois de savoir que chaque activité a été positionnée de sorte à créer une progression vers l'intention pédagogique générale. Il est donc fortement recommandé de respecter l'ordre d'apparition des activités proposées.

Sauf exception, il n'est pas nécessaire de réaliser, sans délai, les activités les unes à la suite des autres. Autrement dit, la plupart des activités peuvent être réparties sur plusieurs jours, dépendamment du temps disponible. Elles peuvent aussi être partagées entre intervenants et intervenantes (exemples : l'enseignante en collaboration avec l'infirmière, le psychoéducateur, l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC) ou la sexologue, etc.). De même, dépendant du milieu, il sera possible que ces derniers sélectionnent les thématiques les plus pertinentes pour les enfants auprès desquels ils et elles interviennent.

Par ailleurs, la structure du programme est « clé en main » pour créer, d'une part, un cadre sécurisant et, d'autre part, pour faciliter l'animation. Ainsi, pour chaque thématique, sont clairement identifiés :

- Le titre et le niveau scolaire associé (5^e ou 6^e année);
- Les liens avec le *Programme de formation de l'école québécoise* ¹
- Les liens avec les *Apprentissages en éducation à la sexualité* ²
- Les intentions pédagogiques;
- Les consignes de déroulement (exemples: durée, matériel requis, consignes d'animation et, s'il y a lieu, activités proposées en variantes et/ou activités optionnelles) et leurs icônes associés;
- Les éléments de contenu et les messages-clés, de sorte qu'aucune recherche de contenus supplémentaires n'est nécessaire;
- Les règles de fonctionnement pour les enfants;
- Les fiches support pour les enfants et celles pour les intervenants et les intervenantes;
- Les hyperliens (s'il y a lieu) et quelques conseils pour le visionnement des vidéos;
- Les diaporamas d'accompagnement à l'animation (*PowerPoint*®).

1- Ministère de l'Éducation. (2006). *Programme de formation de l'école québécoise : Éducation préscolaire, enseignement primaire*. Gouvernement du Québec. Repéré à <http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/pdf/prform2001.pdf>

2- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2016). *Apprentissages en éducation à la sexualité*. Québec : Préscolaire et primaire. Gouvernement du Québec. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/Apprentissages_tableau-synthese_FR.pdf

PROGRAMME CLÉ EN MAIN



8.1.1 L'UTILISATION DES DIAPORAMAS D'ACCOMPAGNEMENT À L'ANIMATION

L'utilisation des diaporamas d'accompagnement à l'animation (*PowerPoint*®) facilitera et dynamisera l'animation de chacune des activités du programme. Ce diaporama suit intégralement la structure proposée dans le programme et inclut également les activités optionnelles. Toutefois, il est fortement recommandé d'avoir en main le programme lors des animations pour ainsi accéder à l'intégralité des contenus, dont plusieurs notes à l'intervenant et à l'intervenante qui n'apparaissent pas dans le diaporama d'animation.

8.1.2 LA DURÉE DES ACTIVITÉS

Pour chacune des thématiques, diverses activités pédagogiques sont proposées. La durée est précisée en début de chacune des activités afin de permettre aux intervenants et aux intervenantes d'effectuer des sélections s'ils ou si elles ne disposent pas du temps proposé. Il va de soi que la durée proposée peut différer selon la taille et la dynamique du groupe, notamment lors des discussions.

8.1.3 LES VIDÉOS EN LIGNE ET LES FILMS

Dans le programme, des hyperliens sont suggérés afin d'accéder à du matériel audiovisuel lesquels servent de « compléments dynamiques ».

D'autre part, certains de ces hyperliens offrent des accès directs - liens cliquables lorsque nous avons obtenu l'autorisation officielle des auteurs, ce qui est le cas pour les vidéos tirées de *1jour-1actu*, de l'*Office national du film* (ONF) et d'*Habilo Médias* - alors que d'autres nécessiteront une retranscription dans un moteur de recherche Internet.

Étant donné les règles à observer concernant les droits d'auteurs et l'interdiction de diffuser devant un public des photos, des vidéoclips, des vidéos, etc., le visionnement du contenu de ces hyperliens ne peut être effectué sans respecter certaines règles. Ainsi, les visionnements doivent, sauf exception (exemple : lorsque votre établissement détient une licence vous y autorisant), s'effectuer selon l'une et/ou l'autre des suggestions suivantes :

- 1) D'abord, en milieu scolaire, faire la liste du matériel que vous souhaitez présenter aux enfants, la transmettre à la direction de votre établissement qui, à son tour, l'acheminera à sa commission scolaire pour acquitter les droits d'auteurs ou se procurer une licence de diffusion, s'il y a lieu. Exemple : pour le visionnement des vidéos accessibles sur *Youtube*®.
- 2) Il est également possible de demander aux enfants d'effectuer le visionnement à la maison;
- 3) Ou encore, vous pourriez effectuer le visionnement des liens sélectionnés dans un local informatique où chaque enfant sera placé devant son propre écran.



PROGRAMME CLÉ EN MAIN



Par ailleurs, la plateforme « Safeshare.tv » peut être utilisée pour le visionnement de certaines vidéos accessibles sur Youtube®. Ce service en ligne, dont le téléchargement est gratuit, permet de minimiser toutes les distractions accompagnant souvent les vidéos diffusées sur Youtube® ou sur Vimeo®. Pour en savoir davantage sur ce service, se rendre au : <https://safeshare.tv/>. À noter que dans certains milieux, seuls les services informatiques sont autorisés à l'installation de ce type de logiciel. Nous vous suggérons fortement de suivre les procédures en vigueur dans votre établissement.

Cela dit, une « Note à l'intervenant, l'intervenante » rappellera ces différentes suggestions à chacune des activités où le visionnement de matériel audiovisuel en ligne est suggéré.

8.1.4 L'UTILISATION DU « TU » OU DU « VOUS » POUR S'ADRESSER AUX ENFANTS

Tout au long des activités, nous avons choisi de privilégier le « tu » pour s'adresser aux enfants. C'est le cas par exemple, lors des discussions en groupe, où l'on souhaite que chaque enfant se sente interpellé. Le « vous », quant à lui, est utilisé lorsque nous nous adressons à des membres d'une même équipe, notamment dans les consignes et les questions écrites aux enfants sur les fiches support qui leur sont remises. Autrement dit, le « TU » est utilisé pour l'animation des discussions de groupe et le « VOUS » est utilisé pour les consignes et les questions s'adressant à une équipe.

8.1.5 LES RÈGLES DE FONCTIONNEMENT POUR LES ENFANTS

Pour chacune des thématiques vous seront exposées des règles ayant pour objet de faciliter le développement d'un climat de confiance dans lequel les enfants savent ce que l'on attend d'eux et de leurs camarades. Nous vous suggérons de les préciser aux enfants dès le début de chaque thématique. Vous pourrez également proposer aux enfants d'ajouter des règles qu'ils et qu'elles jugent eux-mêmes importantes pour aborder les thèmes d'éducation à la sexualité proposés. Enfin, nous vous recommandons de demander aux enfants s'ils et si elles ont des questions après la lecture de chacune de ces règles.

8.1.6 LA NEUTRALITÉ DU TEXTE

Bien que nous ayons porté une attention toute particulière à la féminisation du texte, l'écriture au masculin a parfois été choisie pour les questions et les éléments de contenu adressés directement aux enfants, pour ainsi éviter d'alourdir les textes à leur présenter. À titre d'exemples, les appellations telles que « ami », « amis » ont parfois été privilégiées dans l'unique but de ne pas surcharger le texte. Cela dit, nous souhaitons vivement que les personnes qui utiliseront notre programme sauront, aux moments opportuns, utiliser un langage des plus inclusifs.

De plus, le terme « intervenant ou intervenante » nous est apparu le plus inclusif autant pour les interventions réalisées en milieu scolaire (exemples: enseignants, enseignantes, et autres intervenants et intervenantes œuvrant dans le milieu scolaire.) que celles réalisées dans les milieux de la santé et des services sociaux et communautaire. Cela dit, pour le reste du programme, l'expression « intervenant, intervenante » sera privilégiée dans l'unique but d'alléger le texte.

PROGRAMME CLÉ EN MAIN



8.1.7 LES ENCARTS INTITULÉS : « NOTES À L'INTERVENANT, L'INTERVENANTE »

Dans chacune des thématiques, se trouvent des encarts intitulés : « Note(s) à l'intervenant, l'intervenante ». Ces derniers ont été conçus à l'intention exclusive des intervenants et des intervenantes. Ainsi, il est demandé de ne pas les lire aux enfants. Ces notes ne font pas partie du diaporama d'accompagnement à l'animation, d'où l'importance de toujours vous référer au déroulement complet des activités pour y avoir accès.

8.1.8 LES ENCARTS INTITULÉS : « POUR APPROFONDIR »

Dans certaines thématiques se trouvent des encarts intitulés : « Pour approfondir ». Ces derniers ont été conçus pour approfondir les contenus en fonction du degré d'aisance de l'intervenant ou de l'intervenante ou encore en fonction de la dynamique et de la maturité du groupe. Il demeure à la discrétion de chaque intervenant et intervenante d'aborder ces contenus directement auprès de leur groupe. Le fait de ne pas en tenir compte ne compromet pas l'atteinte des intentions pédagogiques. À noter que ces notes ne font pas partie du diaporama d'accompagnement à l'animation, d'où l'importance de toujours vous référer au déroulement complet des activités pour y avoir accès .

8.1.9 LES ACTIVITÉS « VARIANTES »

Certaines activités sont proposées en « variantes ». Il s'agit de propositions afin de réaliser l'activité sous un autre angle, tout en permettant l'atteinte des intentions pédagogiques. Ces activités permettent donc à l'intervenant ou à l'intervenante de faire des choix en fonction du temps et des ressources disponibles, mais aussi selon la dynamique et les particularités propres à chaque groupe.

8.1.10 LES ACTIVITÉS « OPTIONNELLES »

Des activités « optionnelles » sont aussi suggérées afin de poursuivre l'activité voire d'approfondir davantage le sujet. Il peut s'agir d'activités à réaliser dans le cadre de certaines disciplines scolaires (exemples : français, langue d'enseignement; anglais, langue seconde; etc.) ou d'activités réalisées en collaboration avec les parents ou encore d'activités que l'on peut reporter dans le temps en guise de réinvestissement des apprentissages. La non-réalisation de ces activités ne compromet pas l'atteinte des intentions pédagogiques visées.



PROGRAMME CLÉ EN MAIN



8.1.11 LES ICÔNES

Dans le programme et dans le diaporama d'accompagnement à l'animation, différents repères visuels (icônes) permettent d'identifier rapidement et clairement sa structure pédagogique.

Voici la légende :



Durée prévue de l'activité



Contenu inclus dans le diaporama d'accompagnement à l'animation



Discussion



Travail en individuel



Quiz



Messages-clés



Matériel requis



Activité variante, optionnelle ou proposition d'approfondissement des contenus



Travail en équipe



Présentation d'une vidéo



Conclusion de l'activité



Note à l'intervenant, l'intervenante

8.1.12 LETTRES AUX PARENTS/AUX TUTEURS LÉGAUX

Le programme contient une lettre aux parents ou aux tuteurs légaux. Cette lettre permet à l'intervenant ou à l'intervenante d'informer les parents (ou tuteurs légaux) de la tenue éventuelle d'une ou de plusieurs activités thématiques du programme « *On est encore des enfants!* » au sein de son groupe. La lettre présente sommairement le contexte ainsi que la pertinence d'un programme de prévention de la sexualisation précoce auprès des enfants du 3^e cycle du primaire et précise les thématiques choisies par l'intervenant ou l'intervenante (voir les Annexes 1 et 2).



ANNEXE 1:
LETTRE AUX PARENTS OU AUX TUTRICES
OU TUTEURS LÉGAUX D'ENFANTS
DE 5^E ANNÉE





Chers parents ou tutrices ou tuteurs légaux,

La présente est pour vous informer que dans le cadre d'une démarche d'éducation à la sexualité auprès des enfants de 5^e année, nous animerons des activités pédagogiques tirées du programme « *On est encore des enfants!* » : programme de prévention de la sexualisation précoce au 3^e cycle du primaire (Duquet, 2017). Ce programme a pour but de protéger le droit à l'enfance, tout en offrant aux enfants des balises vis-à-vis de situations inappropriées pour leur âge en matière de sexualité. L'intention pédagogique générale du programme est de prévenir la sexualisation précoce chez les enfants de 10 à 12 ans.

Vous n'êtes pas sans savoir que, de par leur développement psychosexuel, les enfants âgés de 10 à 12 ans constituent un public vulnérable (exemples: naïveté, curiosité, désir de correspondre à la norme, malaise face à la pression des pairs, etc.), tout en ne voulant pas (là est le paradoxe) être traité comme des « enfants ».

Tout l'art réside justement dans cet équilibre entre les faire réfléchir sur les enjeux de la sexualisation précoce propre à leur âge, les protéger des impacts possibles de cette accessibilité à du matériel à forte connotation sexuelle, mettre à profit leur discernement, et ce, tout en valorisant le fait d'être des enfants (exemples : s'amuser, ne pas vivre de pression induite à agir comme des adolescents ou des adolescentes, etc.).

Le programme est issu de travaux de recherche auprès d'enfants, d'intervenants et d'intervenantes au primaire, en plus d'avoir fait l'objet d'une lecture critique de la part de professionnels travaillant auprès des enfants et issus de divers milieux (exemples: enseignante, infirmière, animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire, animatrice dans une maison de la famille, etc.) et d'une expérimentation dans quatre écoles du Québec en 2015. Ce programme est donc un programme validé et adapté à la clientèle ciblée.

La sexualisation précoce est le « passage chez les enfants vers des préoccupations d'adolescents avant même qu'il ne leur soit possible de comprendre de quoi il s'agit, et ce, encouragée par la culture commerciale » (exemples: look ado voire look sexy, pression à avoir un « chum » ou une « blonde », etc.).

Parents, intervenants.es et spécialistes s'inquiètent également de l'accessibilité à des images sexuelles non-appropriées pour les enfants, « avant même qu'ils ne soient en mesure de composer avec la sexualité aux niveaux psychologique, émotif et physique » et de l'impact sur leurs perceptions de la sexualité (exemples: stéréotypes sexuels, confusion sphère privée et sphère publique, inquiétudes que cela peut générer, etc.)¹. Certains spécialistes parlent de décalage développemental.

¹- Papadopoulos, L. 2010. *Sexualization of young people review*, Crown Copyright | Destal, C. 2010. *Hypersexualisation des filles et troubles des frontières des âges*. Conférence prononcée lors du Colloque international : Enfance et Cultures: regard des sciences humaines et sociales, Association internationale des sociologues de langue française; Paris, 16 déc. 2010. | Levin, D.E. (2009). *So Sexy, So Soon: The sexualization of Childhood*. In *The Sexualization of Childhood*, sous la dir. de Sharna Olfman, p. 75-88. Westport: Praeger Publishers. | Olfman, S. 2009. *The Sexualization of Childhood*, Westport: Praeger Editions. | Linn, S. 2009. *A Royal Juggernaut: The Disney Princess and Other Commercialized Threats to Creative Play and the Path to Self-Relaization for Young Girls* In *The Sexualization of Childhood*.



Votre enfant est ainsi invité à participer à l'une et/ou l'autre des activités pédagogiques adaptées aux enfants de 5^e année, telles que sélectionnées ci-après :

Thématiques et intentions pédagogiques du programme auprès des enfants de 5 ^e année	Thématique (s) qui sera (seront) présentée (s) aux enfants
5.1 ÊTRE ENFANT OU ÊTRE ADO ? <i>Intention pédagogique générale :</i> Prendre conscience, à l'aube de l'adolescence, de la reconnaissance et de l'acceptation du statut d'enfant tant pour les filles que pour les garçons.	<input type="checkbox"/>
5.2 RELATIONS AMICALES ET POPULARITÉ <i>Intention pédagogique générale :</i> Prendre conscience de la différence entre l'amitié, le « désir de popularité » et la « peur du rejet ».	<input type="checkbox"/>
5.3 MÉDIAS, STÉRÉOTYPES ET IMAGES RELIÉES À LA SEXUALITÉ <i>Intention pédagogique générale :</i> Prendre conscience des images et des messages stéréotypés voire à connotation sexuelle dans différents médias accessibles aux enfants, et de leurs impacts sur leurs perceptions de la sexualité.	<input type="checkbox"/>

Pour obtenir davantage d'information sur ce programme : www.hypersexualisation.uqam.ca

Veuillez recevoir, Madame, Monsieur, mes plus cordiales salutations.

Nom de l'intervenant ou de l'intervenante

Nom de l'établissement



ANNEXE 2:
LETTRE AUX PARENTS OU AUX TUTRICES
OU TUTEURS LÉGAUX D'ENFANTS
DE 6^E ANNÉE





Chers parents ou tutrices ou tuteurs légaux,

La présente est pour vous informer que dans le cadre d'une démarche d'éducation à la sexualité auprès des enfants de 6^e année, nous animerons des activités pédagogiques tirées du programme « *On est encore des enfants!* » : programme de prévention de la sexualisation précoce au 3^e cycle du primaire (Duquet, 2017). Ce programme a pour but de protéger le droit à l'enfance, tout en offrant aux enfants des balises vis-à-vis de situations inappropriées pour leur âge en matière de sexualité. L'intention pédagogique générale du programme est de prévenir la sexualisation précoce chez les enfants de 10 à 12 ans.

Vous n'êtes pas sans savoir que, de par leur développement psychosexuel, les enfants âgés de 10 à 12 ans constituent un public vulnérable (exemples: naïveté, curiosité, désir de correspondre à la norme, malaise face à la pression des pairs, etc.), tout en ne voulant pas (là est le paradoxe) être traité comme des « enfants ».

Tout l'art réside justement dans cet équilibre entre les faire réfléchir sur les enjeux de la sexualisation précoce propre à leur âge, les protéger des impacts possibles de cette accessibilité à du matériel à forte connotation sexuelle, mettre à profit leur discernement, et ce, tout en valorisant le fait d'être des enfants (exemples : s'amuser, ne pas vivre de pression induite à agir comme des adolescents ou des adolescentes, etc.).

Le programme est issu de travaux de recherche auprès d'enfants, d'intervenants et d'intervenantes au primaire, en plus d'avoir fait l'objet d'une lecture critique de la part de professionnels travaillant auprès des enfants et issus de divers milieux (exemples: enseignante, infirmière, animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire, animatrice dans une maison de la famille, etc.) et d'une expérimentation dans quatre écoles du Québec en 2015. Ce programme est donc un programme validé et adapté à la clientèle ciblée.

La sexualisation précoce est le « passage chez les enfants vers des préoccupations d'adolescents avant même qu'il ne leur soit possible de comprendre de quoi il s'agit, et ce, encouragée par la culture commerciale » (exemples: look ado voire look sexy, pression à avoir un « chum » ou une « blonde », etc.).

Parents, intervenants.es et spécialistes s'inquiètent également de l'accessibilité à des images sexuelles non-appropriées pour les enfants, « avant même qu'ils ne soient en mesure de composer avec la sexualité aux niveaux psychologique, émotif et physique » et de l'impact sur leurs perceptions de la sexualité (exemples: stéréotypes sexuels, confusion sphère privée et sphère publique, inquiétudes que cela peut générer, etc.)¹. Certains spécialistes parlent de décalage développemental.

¹- Papadopoulos, L. 2010. *Sexualization of young people review*, Crown Copyright | Destal, C. 2010. *Hypersexualisation des filles et troubles des frontières des âges*. Conférence prononcée lors du Colloque international : Enfance et Cultures: regard des sciences humaines et sociales, Association internationale des sociologues de langue française; Paris, 16 déc. 2010. | Levin, D.E. (2009). *So Sexy, So Soon: The sexualization of Childhood*. In *The Sexualization of Childhood*, sous la dir. de Sharna Olfman, p. 75-88. Westport: Praeger Publishers. | Olfman, S. 2009. *The Sexualization of Childhood*, Westport: Praeger Editions. | Linn, S. 2009. *A Royal Juggernaut: The Disney Princess and Other Commercialized Threats to Creative Play and the Path to Self-Relaization for Young Girls* In *The Sexualization of Childhood*.



Votre enfant est ainsi invité à participer à l'une et/ou l'autre des activités pédagogiques adaptées aux enfants de 6^e année, telles que sélectionnées ci-après :

Thématiques et intentions pédagogiques du programme auprès des enfants de 6 ^e année	Thématique (s) qui sera (seront) présentée (s) aux enfants
6.1 DÉSIR DE PLAIRE ET ÉVEIL AMOUREUX <i>Intention pédagogique générale :</i> Prendre conscience de ce que représentent le désir de plaire et l'éveil amoureux tout en considérant leur âge et la pression possible des pairs.	<input type="checkbox"/>
6.2 VOCABULAIRE SEXUEL ET INTIMIDATION <i>Intention pédagogique générale :</i> Prendre conscience des conséquences de l'utilisation du vocabulaire et des insultes à connotation sexuelle sur soi et son entourage et du pouvoir des gestes de bienveillance.	<input type="checkbox"/>
6.3 RÉSEAUX SOCIAUX, INTERNET ET SEXUALITÉ <i>Intention pédagogique générale :</i> Prendre conscience à la fois de l'attrait qu'exercent les médias sociaux et Internet, de l'impact d'images à caractère sexuel non appropriées pour leur âge et de moyens créatifs et originaux de réagir à ce type de messages.	<input type="checkbox"/>

Pour obtenir davantage d'information sur ce programme : www.hypersexualisation.uqam.ca

Veuillez recevoir, Madame, Monsieur, mes plus cordiales salutations.

Nom de l'intervenant ou de l'intervenante

Nom de l'établissement

